



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “G. NOVELLO”

Piazza Caduti per la Libertà, 15 – 48121 RAVENNA – Tel. 0544-38228

Codice Fiscale: 92080680397 – Codice MIUR: RAIC82700G – Codice Ufficio: UFM4DL

Sito: <http://icsnovello.it> - PEC: [raic82700g@pec.istruzione.it](mailto:raic82700g@pec.istruzione.it) - E-mail: [raic82700g@istruzione.it](mailto:raic82700g@istruzione.it)

### PIANO DI MIGLIORAMENTO DELL' I.C. G. NOVELLO

I.C.S. - "GUIDO NOVELLO" - RAVENNA  
 Prot. 0016184 del 07/12/2023  
 I (Uscita)

#### Introduzione

Il presente Piano di Miglioramento è collegato, sia nelle sue singole parti progettuali che nella visione di insieme, alle priorità, traguardi e obiettivi individuati nel RAV, che ne costituisce il presupposto logico; il Piano costituisce parte integrante del PTOF. La pianificazione delle singole azioni è stata effettuata riflettendo sulla fattibilità e l'impatto degli obiettivi di processo, sulle azioni da intraprendere per il raggiungimento degli stessi, sugli effetti a medio e a lungo termine. Sono stati, inoltre, considerati l'aspetto innovativo delle azioni e la corrispondenza con gli obiettivi generali del piano di miglioramento, previsti dalla L.107/2015. Per sviluppare il Piano di Miglioramento sono stati sottoposti ad attenta analisi l'art.1 della legge 107/2015, l'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per la predisposizione del piano triennale dell'offerta formativa, gli esiti dell'autovalutazione di Istituto e, nello specifico, delle criticità indicate nel Rapporto di Auto Valutazione (RAV), la documentazione MIUR inerente. Per la redazione del Piano sono stati effettuati incontri in presenza, inoltre, ci si è avvalsi delle tecnologie di cloud sharing, in linea con il processo di dematerializzazione in atto, al fine di garantire la piena condivisione, la completezza e l'uniformità di procedure e modelli di progettazione.

Il PDM è stato deliberato durante la seduta del Collegio docenti 13/12/2023 (delibera n. 40).

#### Nucleo interno di Valutazione

Nicoletta	Ambrosio	Dirigente Scolastico
Alessandra	Gennari	Funzione strumentale
Tiziana	Caligiuri	Docente
Daniela	Maroni	Docente
Stefano	Martini	Docente
Eleonora	Ortolani	Docente

Alessio	Paroncini	Docente
---------	-----------	---------

Barbara	Castagnoli	Docente
Manuela	Morigi	Docente
Valentina	Pentassuglia	Docente

### La strategia operativa

Sono state individuate tre macro aree di miglioramento considerando:

- le criticità indicate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) ;
- le riflessioni emerse nelle occasioni di confronto;
- la Mission, la Vision e i Valori Fondanti dell'istituto.

### Le macroaree di intervento

I progetti di miglioramento, volti a raggiungere gli obiettivi di processo individuati nel RAV, afferiscono alle seguenti tre macroaree di riferimento:

1. **“Competenze per la vita”**, che raccoglie l'attività progettuale per il miglioramento degli esiti scolastici degli alunni e dello sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, per assicurare a ciascun alunno il raggiungimento del proprio successo formativo.
2. **“Organizzazione e sviluppo”**, relativa alla progettazione di attività per il miglioramento complessivo dell'organizzazione del clima di lavoro, del livello di collaborazione tra il personale, della comunicazione interna ed esterna e delle risorse disponibili per la dematerializzazione e la condivisione di materiali.
3. **“Scuola e territorio: sinergie educative”** per il miglioramento dell'integrazione della scuola con il territorio, valorizzando il ruolo dell'Istituto come centro di promozione culturale e sociale.

I singoli progetti afferenti a ciascuna macroarea sono sviluppati secondo lo schema PDCA (Plan – Do – Check – Act). Per ogni progetto vengono specificati i risultati attesi e gli indicatori per il monitoraggio.

### Priorità e traguardi e obiettivi di processo individuati nel R.A.V.

Le priorità e i traguardi individuati per il triennio 2022-25 sono i seguenti:

	Priorità	Traguardo
--	----------	-----------

1	Ridurre il numero degli alunni in fascia 1 e 2	Effettivo miglioramento degli esiti
2	Sviluppo delle seguenti competenze: - alfabetico funzionale. - personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.	Ottenere risultati oggettivamente tangibili su una scala da 0 a 5 uguali o maggiori di 3 sulle competenze considerate nelle priorità.

**Gli obiettivi di processo individuati nel R.A.V. sono i seguenti:**

1	<b>Priorità</b>	<b>Traguardo</b>
	Ridurre il numero degli alunni in fascia 1 e 2	Effettivo miglioramento degli esiti

Area di processo	Obiettivi di processo
Ambiente di apprendimento	1. Diffusione delle metodologie di tipo cooperativo e laboratoriale.
Inclusione e differenziazione	2. Consolidare l'utilizzo di metodologie didattiche inclusive.
Continuità e orientamento	3. Potenziare i percorsi di continuità tra i vari ordini di scuola.
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	4. Consolidamento delle attività di Valutazione interna d'Istituto (DS, Funzione Strumentale Valutazione, N.I.V.).
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	5. Percorsi formativi per i docenti in servizio secondo il Piano di Formazione previsto nel PTOF.

**Gli obiettivi di processo individuati nel R.A.V. sono i seguenti:**

2	<b>Priorità</b>	<b>Traguardo</b>
	Sviluppo delle seguenti competenze: - alfabetico funzionale. - personale, sociale e capacità di	Ottenere risultati oggettivamente tangibili su una scala da 0 a 5 uguali o maggiori di 3 sulle competenze considerate nelle priorità.

	imparare ad imparare.	
--	-----------------------	--

Area di processo	Obiettivi di processo
Curricolo, progettazione e valutazione	6. Valutazione delle competenze disciplinari e trasversali attraverso l'utilizzo di compiti di realtà.
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	7. Promuovere percorsi formativi per i docenti in servizio secondo il Piano di Formazione previsto nel PTOF o formazione personale.
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	8. Stipula di accordi/convenzioni con imprese ed Enti del territorio per la realizzazione di percorsi didattici per migliorare gli esiti e le competenze.

### Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche

Ciascuno degli obiettivi di processo precedentemente elencati concorre al raggiungimento di tutte le priorità e i traguardi individuati dall'Istituto.

### Valutazione degli obiettivi di processo per rilevanza dell'intervento

La rilevanza degli obiettivi di processo è valutata come segue:

### Corrispondenza con gli obiettivi formativi prioritari (L. 107/2015, co. 7)

Le macroaree di progettazione individuate nel presente Piano consentono di rispondere alle seguenti priorità formative, come delineate dal comma 7 della L. 107/2015:

- a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning;
- b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- c) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- d) **sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica** attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- e) **sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;**
- f) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle



Elaborazione del PdM										
Approvazione del PdM e PTOF dal Collegio Docenti										
Approvazione del PTOF dal Consiglio d'Istituto										
<b>Scuola Primaria/Secondaria</b> Pianificazione per il recupero previsto nel PDM										
<b>Scuola Primaria/Secondaria</b> Somministrazione prove d'ingresso										
<b>Scuola Primaria/Secondaria</b> Individuazione delle fasce di livello										
Somministrazione questionari di gradimento										
<b>Scuola Primaria/Secondaria</b> Somministrazione prove strutturate comuni finali										
Verifica e valutazione dei progetti del PTOF da parte degli OO.CC.										
Resoconto esiti prove strutturate d'istituto										
Resoconto esiti prove nazionali										
<b>Scuola Secondaria</b> Orientamento in entrata e in uscita dell'Istituto: open day, orientamento in uscita per le classi terze della Scuola Secondaria I grado con contatti con le scuole superiori organizzato dai docenti referenti.										
<b>Scuola Infanzia/Primaria/Secondaria</b> Attività di accoglienza e continuità										
<b>Formazione e aggiornamento del personale</b>										

È importante definire una tempistica chiara dell'attuazione delle azioni previste. La tabella di pianificazione, si configura come una vera e propria "tabella di marcia".

### MONITORAGGIO A CONSUNTIVO

Al fine di migliorare il livello degli esiti degli studenti si è cercato di perseguire le seguenti

finalità generali:

- miglioramento dell'offerta formativa del nostro Istituto;
- promozione di un confronto sulla didattica delle discipline e sulla valutazione;
- offerta di pari opportunità formative agli studenti.

## **MACROAREA 1:**

### **“COMPETENZE PER LA VITA”**

Questa macroarea è di cruciale rilevanza, poiché le azioni in essa previste incidono direttamente sul successo scolastico e formativo degli studenti. Nell'ambito di questa macroarea vengono pianificati due progetti, che già nel titolo esplicano la loro risonanza rispetto agli obiettivi posti dal nostro Istituto:

1. IO, TU, NOI
2. SCUOLA DI TUTTI E DI CIASCUNO

### **PROGETTO 1.1 - Io, Tu, Noi**

- **Responsabile del progetto:** Funzioni strumentali, secondo le rispettive competenze, Dipartimenti disciplinari (verticali e orizzontali)
- **Data prevista di attuazione:** Anni scolastici 2022/23, 2023/24, 2024/25
- **Ore progetto:** Tutte le attività curricolari disciplinari e interdisciplinari, di recupero e di potenziamento svolte nel triennio di riferimento
- **Altre risorse umane impegnate:** Dipartimenti disciplinari (verticali e orizzontali), interdisciplinari e tutti i docenti, N.I.V.

### **Fase di PLAN – DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE**

Il progetto intende intervenire sulle criticità emerse dal Rapporto di Autovalutazione (RAV), incentrando l'attività didattica su pratiche innovative attraverso la sperimentazione di modelli di apprendimento significativi e motivanti. In particolare, ci si propone di sviluppare ambienti attivi, laboratoriali, cooperativi, orientati allo sviluppo di competenze chiave e di cittadinanza (disciplinari e trasversali), dove il sapere possa essere costruito in modo attivo e partecipe dagli alunni.

Il progetto, nel rispetto della Normativa vigente, intende favorire il consolidamento delle competenze di base al fine di garantire l'acquisizione delle competenze chiave europee.

### **OBIETTIVI**

- miglioramento generale degli esiti scolastici;
- sviluppo delle competenze disciplinari e metacognitive da parte degli studenti;
- riduzione dei fenomeni di disagio e prevenzione della dispersione;
- miglioramento della collaborazione tra docenti.

Al raggiungimento dei suddetti obiettivi contribuiscono, sinergicamente, tutti gli altri progetti elencati nel presente Piano di Miglioramento e le azioni delineate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa nelle sezioni “Scelte didattiche e curricolari”, “Miglioramento

dell'Offerta Formativa", "PNSD", PNRR, "Piano di Formazione del personale docente e A.T.A."

### **Fase di DO - DIFFUSIONE E REALIZZAZIONE**

- Somministrazione di prove comuni, disciplinari per italiano, matematica ed inglese, per classi parallele e indirizzi; la somministrazione avverrà in ingresso e prima della conclusione delle attività didattiche per le classi terze e quinte della scuola primaria e per le classi della scuola secondaria di 1° grado a partire dall' anno scolastico 2022/23
- Realizzazione di Unità di Apprendimento interdisciplinari.
- Attività di compresenza in classe (docenti curricolari e di potenziamento) per attuare l'individualizzazione e la personalizzazione degli interventi.
- Attività di recupero e di potenziamento, da realizzare per gruppi di livello, in orario curriculare e/o a classi aperte.
- Utilizzo delle nuove tecnologie per le attività d'aula e l'implementazione della didattica laboratoriale come previsto nel piano del PNRR.
- Utilizzo di tecniche didattiche innovative, come da PTOF, per stimolare negli studenti interesse e partecipazione.
- Utilizzo di strategie, modalità organizzative, strumenti e setting d'aula che facilitino l'apprendimento significativo e lo sviluppo di competenze
- **Fase di CHECK – MONITORAGGIO E CONTROLLO DEI RISULTATI**

Gli interventi di monitoraggio sono i seguenti:

- Valutazione dei risultati scolastici utilizzando prove strutturate e tutte le prove in itinere;
- In presenza di risultati di apprendimento collocati in fascia 1 e 2: revisione delle scelte didattiche operate ed individuazione di nuove strategie e modalità di gestione della classe e della relazione educativa;
- Monitoraggio continuo delle situazioni emerse e osservate e delle eventuali criticità.

### **Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO**

Il riesame ed il miglioramento sono a cura dei singoli Consigli di Classe, che si riuniscono negli incontri collegiali programmati. Le azioni di miglioramento vengono inoltre sostenute dalle scelte collegiali assunte nell'ambito dei Dipartimenti disciplinari.

### **PROGETTO 1.2 Scuola di tutti e di ciascuno**

- **Responsabile del progetto:** Funzione Strumentale per l'Inclusione, referenti inclusione, referenti disagio
- **Data prevista di attuazione:** Anni scolastici 2022/23, 2023/24, 2024/25

- **Ore progetto:** attività curricolari ed extracurricolari di ciascun anno scolastico

## **Fase di PLAN** – DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

Il presente progetto intende facilitare e favorire rapporti di aiuto e relazioni umane positive attraverso la realizzazione di percorsi di formazione che rimuovano le cause dell'insuccesso scolastico e del disagio.

### **Obiettivi**

## **Fase di DO** - DIFFUSIONE E REALIZZAZIONE

Per la realizzazione di questo progetto ci si avvale di figure interne alla scuola come i docenti curricolari, le funzioni strumentali e i referenti area inclusione e disagio nonché di figure come lo psicologo e associazioni del territorio con il compito di:

- attenzione al al disagio degli alunni, attraverso realizzazione di percorsi motivazionali, sportelli di ascolto, azioni di orientamento e ri-orientamento;
- supporto alle famiglie in difficoltà, con azioni di counseling e mediazione;
- assistenza ai Consigli di Classe nell'individuazione di strategie personalizzate e inclusive.

### **Le attività previste sono le seguenti:**

Laboratori per "Imparare ad Imparare", con supporto al metodo di studio

- Tutoring e Counselling a studenti e famiglie, attraverso sportello di ascolto
- Interventi personalizzati per gli alunni con difficoltà psicomotorie

## **Fase di CHECK** – MONITORAGGIO E CONTROLLO DEI RISULTATI

La realizzazione del progetto è accompagnata da una sistematica attività di monitoraggio di tutte le azioni in corso d'opera, al fine di raggiungere gli obiettivi dell'intervento. Saranno realizzati:

- monitoraggio del monte ore di assenze degli alunni
- monitoraggio del numero di alunni con sanzioni disciplinari a vario titolo
- monitoraggio del numero dei partecipanti alle attività previste nel progetto (laboratori promossi dalla scuola)
- monitoraggio del gradimento dei laboratori e delle attività realizzate, attraverso la somministrazione di questionari agli studenti partecipanti

## **Fase di ACT** – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Il riesame ed il miglioramento sono a cura dello Staff del Dirigente e i referenti dell'area inclusione e disagio che si riuniscono in incontri periodici programmati e dalla segreteria didattica. La riprogrammazione delle attività, in itinere e a conclusione di ciascun anno,

sarà discussa anche con i Consigli delle classi coinvolte e con il Comitato dei genitori d'Istituto. A conclusione di ciascun anno scolastico si procederà con la restituzione dei risultati ottenuti attraverso la predisposizione di report e presentazioni multimediali.

## **MACROAREA 2: “ORGANIZZAZIONE E SVILUPPO”**

Questa macroarea è relativa alla progettazione di attività per il miglioramento complessivo dell'organizzazione, del clima di lavoro, del livello di collaborazione tra il personale, della comunicazione interna ed esterna e delle risorse disponibili per la dematerializzazione e la condivisione di materiali.

Comprende il seguente progetto:

### **PROGETTO 2.1 Insieme si migliora**

**Responsabile del progetto:** Funzioni strumentali, secondo le rispettive competenze, Dipartimenti disciplinari (verticali e orizzontali)

**Data prevista di attuazione:** Anni scolastici 2022/23, 2023/24, 2024/25

**Altre risorse umane impegnate:** Dirigente Scolastico, Staff del Dirigente, DSGA, Collegio dei docenti.

#### **Fase di PLAN** – DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

Il progetto nel triennio 2019/22 ha promosso ed attivato la comunicazione interna ed esterna tramite il sito web della scuola e la bacheca-argo del registro elettronico.

#### **Obiettivi**

1. Rafforzare il senso di appartenenza al sistema scuola
2. Rendere più efficaci i momenti collegiali
3. Rendere efficaci la programmazione didattica
4. Stimolare la condivisione delle buone pratiche
5. Stimolare il senso di iniziativa nel lavoro e la disponibilità al cambiamento
6. Migliorare le professionalità e le capacità di comunicazione e relazione dei lavoratori

#### **Fase di DO** - DIFFUSIONE E REALIZZAZIONE

Le azioni previste per la realizzazione del progetto sono direttamente riferibili agli obiettivi previsti:

1. Utilizzo del servizio specifico per la comunicazione esterna rivolta al territorio (diffusione dei servizi, degli eventi e dei successi formativi dell'Istituto, rendicontazione sociale).
2. Organizzazione di momenti formativi al fine di un miglioramento delle relazioni e di una crescente consapevolezza del proprio modo di operare.

#### **Fase di CHECK** – MONITORAGGIO E CONTROLLO DEI RISULTATI

La realizzazione del progetto prevede:

- Questionari anonimi da somministrare a studenti, genitori e docenti per rilevare la percezione interna ed esterna dell'Istituto, della sua organizzazione e dei suoi servizi

## **Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO**

Gli attori del riesame riporteranno i dati di monitoraggio e controllo al Dirigente Scolastico, per definire gli interventi di miglioramento in itinere. A conclusione di ciascun anno scolastico si procederà con la restituzione dei risultati ottenuti attraverso la predisposizione di report e presentazioni multimediali.

## **MACROAREA 3: “SCUOLA E TERRITORIO: SINERGIE EDUCATIVE”**

La scuola oggi si pone come un sistema aperto e, pertanto, non può non tener conto della cultura espressa dal territorio e dell'ambiente sociale nel quale l'alunno è immerso.

Questa macroarea prevede un progetto di miglioramento:

### **PROGETTO 3.1. Partenariati strategici**

- **Responsabile del progetto:** Funzioni strumentali, secondo le rispettive competenze, Dipartimenti disciplinari (verticali e orizzontali)
- **Data prevista di attuazione:** Anni scolastici 2022/23, 2023/24, 2024/25
- **Altre risorse umane impegnate:** Dirigente Scolastico, Staff del Dirigente, DSGA, Collegio dei docenti.

## **Fase di PLAN – DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE**

Attraverso partenariati strategici l'Istituto coinvolgerà gli studenti in percorsi didattici innovativi e finalizzati a migliorare l'integrazione della scuola nel territorio e a innalzare il livello di competenze degli alunni. Il progetto prevede le seguenti attività:

- Stipula di accordi con associazioni ed enti locali;

### **Obiettivi:**

1. Migliorare i livelli di competenze degli studenti (Priorità RAV)
2. Migliorare le relazioni scuola-famiglia
3. Educare alla legalità come motore di sviluppo locale
4. Sviluppare l'imprenditorialità degli studenti
5. Sviluppare negli studenti le competenze relazionali attraverso l'interazione con soggetti diversi,

6. Promuovere la motivazione degli studenti
7. Realizzare un sistema di orientamento continuo e formativo.

### Fase di DO - DIFFUSIONE E REALIZZAZIONE

Nell'arco del triennio di riferimento si darà prosecuzione ai partenariati già avviati dall'Istituto per la realizzazione dei progetti e delle attività del PTOF.. Le attività realizzate dagli studenti saranno presentate alle famiglie e, più in generale, al territorio attraverso i principali media. Saranno inoltre organizzati eventi e incontri di rendicontazione, aperti all'utenza e alla città.

### Fase di CHECK – MONITORAGGIO E CONTROLLO DEI RISULTATI

Gli interventi di monitoraggio sono i seguenti:

- monitoraggio delle ricadute delle partnerships sugli esiti finali
- controllo dei materiali prodotti dagli alunni e della loro trasferibilità all'interno della scuola
- somministrazione di questionari di gradimento per l'utenza coinvolta
- rendicontazione agli stakeholders delle iniziative realizzate, dei risultati a breve-medio termine e delle ricadute a distanza

### Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Saranno previsti incontri periodici dei docenti coinvolti finalizzati, oltre che all'aggiornamento sullo stato di avanzamento delle singole attività del progetto. A conclusione di ciascun anno scolastico, nel triennio di riferimento, si procederà con la restituzione dei risultati ottenuti ai diversi portatori d'interesse, attraverso la predisposizione di report anche in formato multimediale e l'organizzazione di conferenze aperte ai diversi stakeholders.

Obiettivi (Risultati attesi)		Indicatori	Target atteso
Output	Miglioramento delle competenze di cittadinanza	Esiti degli studenti nelle discipline	Innalzamento della percentuale di alunni con valutazioni almeno sufficienti in tutte le discipline
	Miglioramento della motivazione allo studio	Numero di famiglie partecipanti agli eventi istituzionali	Partecipazione agli eventi istituzionali, delle famiglie degli studenti di ciascuna classe
	Maggior coinvolgimento delle famiglie		

Outcome	Miglioramento delle competenze di cittadinanza		
---------	--	--	--