



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

73.180,71 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. "GUIDO NOVELLO" RAVENNA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

RAIC82700G

Città

RAVENNA

Provincia

RAVENNA

Legale Rappresentante

Nome

NICOLETTA

Cognome

AMBROSIO

Codice fiscale

MBRNLT78H45G190I

Email

ambrosio.nicoletta78@gmail.com

Telefono

3401007296

Referente del progetto

Nome

Nicoletta

Cognome

Ambrosio

Codice Fiscale

MBRNLT78H45G190I

Informazioni progetto

Codice CUP

G64D23005290006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-29484

Titolo progetto

Being human through the STEM (for a better world)

Descrizione progetto

L'Istituto Comprensivo G. Novello è costituito da quattro plessi, nei quali confluiscono tre ordini di scuola: infanzia, primaria, secondaria di primo grado, nel corso degli anni si è confrontato costantemente con l'incalzante evoluzione del contesto sociale, demografico, economico e tecnologico in cui siamo calati, che comporta una inevitabile rivalutazione e rimodulazione dei processi di apprendimento e di formazione degli alunni. Si evince la necessità di costruire un ambiente formativo in grado di sostenere gli alunni nello sviluppo delle proprie attitudini, rendendoli fruitori consapevoli delle nuove tecnologie, incoraggiando l'acquisizione di competenze trasversali e cercando di garantire il buon funzionamento del triangolo della conoscenza (istruzione/ricerca/innovazione) al fine di favorire il processo di crescita culturale, sociale, economica e professionale di ognuno, riducendo i divari culturali e di genere. Una scuola protesa allo sviluppo di competenze non può esimersi dal programmare ed attuare una didattica attiva ed esperienziale che metta al centro del proprio agire didattico l'essere umano, affinché egli diventi protagonista del proprio percorso di crescita. Un'attività didattico-educativa centrata sullo Human-Centered-Design (HCD) consente di fondere la parte umanistica (i significati) e la parte scientifica (i metodi) nei percorsi di apprendimento e la loro coesione diviene concreta e reale attraverso l'uso intelligente ed etico delle tecnologie (gli strumenti). L'idea è di proporre un percorso di studi capace di portare gli studenti ad affrontare le sfide dell'odierna società complessa globale con una preparazione competitiva, sorretta da alcuni cardini fondamentali: Responsabilità, ovvero la capacità di essere responsabile con motivazione e senso di appartenenza verso le proprie scelte e il proprio lavoro; Collaborazione, saper lavorare in squadra in maniera solidale; Autonomia, saper tenere fede agli obiettivi presi per conseguirli con autodisciplina e perseveranza, ma con spirito critico, flessibilità e resilienza nelle difficoltà; Iniziativa, cioè capacità decisionale e intraprendenza; Organizzazione, riuscire a rispettare le scadenze e la qualità dei risultati attesi dando a se stessi regole operative e strumenti efficaci. La sfida è quella di progettare, organizzare ed attuare una scuola nuova, che lavori più sulle competenze che sui programmi tradizionali, che incentivi l'elaborazione del pensiero, lo sviluppo del senso critico, la capacità di problem solving applicata ai diversi ambiti del sapere e della vita che abbia una prospettiva proiettata nel futuro dei nostri studenti.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	19	Compilato	30.058,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	5	Compilato	5.530,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.740,20 €	11	Compilato	19.142,20 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	4.183,33 €	1	Completato	4.183,33 €
Totale richiesto per l'intervento					
58.913,53 €					

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

Il nostro Istituto in una prospettiva di costante miglioramento dell'offerta formativa, è ben consapevole che un processo di innovazione efficace non può esimersi da un percorso costante di analisi e valutazione delle esigenze formative dei propri alunni in una società, la cui continua evoluzione ci impone di fornire loro gli strumenti adeguati per poter operare con sicurezza, consapevolezza e flessibilità nella società dell'informazione e del digitale con cui saranno tenuti a confrontarsi quotidianamente. Dovranno soprattutto diventare capaci di dominare i processi tecnologici in atto e saper incidere positivamente ed efficacemente sul contesto di riferimento. La sfida educativa che la scuola deve affrontare comporta inesorabilmente degli importanti cambiamenti nel modo di programmare e operare il nostro fare didattico. La necessità di potenziare l'insegnamento delle STEM, conseguenza ineluttabile della rivoluzione digitale incalzante, implica la necessità di rimettere in discussione il sistema formativo prevalente. Molti di noi sono abili utenti della tecnologia, ma spesso non si conosce o non si comprende a fondo la scienza che sta dietro agli oggetti di uso quotidiano, con ricadute negative sulla nostra autonomia di utilizzo, l'implementazione dello studio delle STEM si pone come obiettivo di avvicinare ad un uso più consapevole della tecnologia, aumentare la motivazione dei giovani attraverso un approccio orientato alla pratica, contribuendo così a formare studenti in grado di affrontare complesse sfide sociali, nonché coinvolgere insegnanti e studenti in un processo di apprendimento interdisciplinare che promuova l'uso di approcci innovativi che si basano sull'interazione tra materie STEM e materie non STEM. L'insegnamento delle STEM non indica solo l'insieme delle discipline tecnico-scientifiche, ma implica la necessità di adottare un metodo di insegnamento e apprendimento che combini teoria e pratica in relazione alle quattro discipline [dell'acronimo] e alle esperienze pratiche del mondo reale; uno stile di insegnamento e apprendimento che combini pratica e teoria, metta al centro il discente, fonda discipline diverse, lavori su scenari veri o verosimili, ponendo l'accento sull'unicità di tutti i partecipanti che possano essere protagonisti del proprio processo di apprendimento, con impatto positivo sui percorsi di formazione personale.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

La scuola intende attivare 35 edizioni, delle quali 19 previste per i "Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione", 5 per i "Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM", 11 per i "Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti". La prima attività sarà destinata agli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado. Le attività saranno svolte in orario aggiuntivo, calibrate sulle competenze rilevate e sulle fasce d'età, l'offerta formativa mira ad implementare il bagaglio culturale degli alunni, fornire loro strumenti concreti che consentano di gestire con padronanza e consapevolezza le tecnologie moderne e soprattutto guidare gli studenti all'acquisizione di competenze concrete che concorrano a formare un pensiero vivace, flessibile, autodeterminantesi, capace di destreggiarsi in situazioni più o meno complesse. Le edizioni, progettate in direzione di un curriculum rinnovato e innovativo in relazione alle STEM e alle modalità di insegnamento e apprendimento, proporranno una didattica laboratoriale che, partendo dall'insegnamento della matematica e delle scienze possa avere ricadute positive in tutte le discipline, e sullo sviluppo delle autonomie personali, relazionali, scolastiche ed extrascolastiche degli alunni. Sarà dato ampio spazio alla Geogebra, allo sviluppo del pensiero computazionale e alla sua applicazione in diversi settori, quali ad esempio la robotica, utilizzo dello storytelling come pratica didattica del problem solving e del tinkering. Gli alunni delle classi terze della scuola secondaria saranno destinatari dei "Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM", da svolgersi in orario curricolare, in modo da garantire l'opportunità formativa a tutti gli studenti, l'approccio sarà inter e multidisciplinare, con inevitabile contaminazione fra teoria e pratica. Saranno previsti momenti di comunicazione e confronto, attività pratiche e di laboratorio, utilizzando la tecnologia in modo creativo e favorendo una didattica inclusiva, cercando di promuovere creatività e curiosità, e stimolando autonomie personali, sociali scolastiche ed extra scolastiche. Gli alunni della scuola secondaria saranno destinatari dei "Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti", per i quali si prevedono azioni formative svolte in presenza che prevedono il coinvolgimento dell'intero gruppo classe, finalizzate al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL per favorire un apprendimento, solido, autentico e naturale. Gli studenti saranno stimolati a pensare, creare e rappresentare, brevi drammatizzazioni, usando la lingua straniera come unica via di comunicazione, sdoganata dalle sole regole teoriche e adoperata nella sua valenza di utilizzo vivo, ricco di emozioni ed intonazioni.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
RAEE82701N	Primaria Filippo Mordani	Ravenna
RAEE82702P	Primaria Giovanni Pascoli	Ravenna
RAMM82701L	Secondaria Guido Novello	Ravenna

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale

- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Nell'approccio integrato STEM saranno potenziate 4 competenze fondamentali: il Critical thinking (pensiero critico), la Communication (comunicazione), la Collaboration (collaborazione) e la Creativity (creatività). L'approccio inter e multi disciplinare, unitamente alla contaminazione tra teoria e pratica, costituirà il fulcro dell'insegnamento delle discipline STEM, al fine di favorire negli alunni lo sviluppo di competenze tecniche e creative, necessarie in un mondo sempre più tecnologico e innovativo. Saranno privilegiate metodologie innovative quali il "Learning by doing", di porre gli studenti al centro del processo di apprendimento, il "Problem solving" per consentire agli studenti di sviluppare competenze pratiche e cognitive attraverso l'elaborazione di un progetto concreto, il Cooperative learning per favorire l'apprendimento collaborativo e la condivisione delle conoscenze, il Critical thinking per aiutare gli alunni a diventare cittadini digitali consapevoli.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Le edizioni forniranno le competenze di base relativamente al coding e alla robotica. Il percorso formativo verterà su argomenti chiave, quali linguaggi di programmazione, algoritmi e strutture dati, nonché progettazione e padronanza nella gestione della robotica. Le attività, finalizzate a promuovere il pensiero critico e il problem solving, saranno modulate sull'età e sui livelli di competenza degli alunni, prevedono l'utilizzo di piattaforme hardware e software, in modo da consentire agli studenti di applicare immediatamente le conoscenze acquisite. Il corso si propone anche di sviluppare competenze trasversali, come il pensiero critico, la risoluzione dei problemi e la collaborazione di squadra, incoraggiando la creatività e la capacità di imparare affinché gli studenti coinvolti possano diventare attivi protagonisti del proprio percorso di apprendimento.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Il potenziamento delle competenze digitali non può precludere azioni che favoriscano l'acquisizione di conoscenze, abilità e attitudini che consentano ai di confrontarsi con fiducia, senso critico e sicurezza con le tecnologie digitali più diffuse, ma anche con le nuove tecnologie emergenti, come i sistemi guidati dall'intelligenza artificiale (IA), secondo quanto previsto da DigComp 2.2. Le lezioni consentiranno di spaziare fra una vasta gamma di argomenti, alfabetizzazione digitale di base, comunicazione digitale ed esplorazione di nuove tecnologie. Sarà favorito negli studenti lo sviluppo di competenze pratiche nell'utilizzo di software comuni, piattaforme sociali e strumenti collaborativi. Il percorso formativo prevede metodi interattivi, progetti pratici, discussioni di gruppo e simulazioni, per un apprendimento coinvolgente e rispondente alle richieste del nostro contesto sociale che va conformandosi alla incalzante transizione digitale che coinvolge tutti.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Il nostro Istituto si prefigge di promuovere un approccio coinvolgente e motivante alle discipline STEM per tutti, cercando di lavorare in chiave inclusiva e senza orientare le discipline e le attività in base al genere. Le azioni messe in atto e le innovazioni metodologiche, volte a valorizzare approcci laboratoriali, partecipati, basati sull'esperienza, sui compiti di realtà sul learning by doing, sono finalizzati a promuovere lo sviluppo delle competenze STEM in tutti gli alunni senza alcun tipo di discriminazione. L'integrazione di contenuti STEM nei programmi di studio, sottolineando l'importanza delle discipline scientifiche e tecnologiche in modo trasversale, deve rappresentare un'importante opportunità da offrire sulla base delle attitudini; laddove ne emergerà l'esigenza sarà dedicata la necessaria attenzione alle ragazze nei percorsi di mentoring orientativo, al fine di valorizzare i profili di studentesse che nell'indecisione della scelta, possano essere aiutate a comprendere come l'ambito STEM nella scuola secondaria di secondo grado possa essere per loro un'opportunità.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento dell'intero gruppo classe, di più classi unite e di classi aperte. Le attività saranno svolte in orario curricolare, con l'aiuto del formatore esterno e con la supervisione del docente di ruolo e del tutor. Si utilizzeranno temi adatti per le diverse età, quindi prime, seconde e terze classi: nonché strutture grammaticali e comunicative proprie del percorso di studio curricolare delle singole classi. Il progetto prevede fondamentalmente 4 fasi: l'ideazione della storia da rappresentare, la preparazione di tutti i testi in Inglese, le prove di ambientazione e recitazione e la rappresentazione finale. Queste ultime due attività o anche le precedenti saranno filmate al fine di produrre dei podcast, da rivedere anche fuori dalla classe ed eventualmente condividere nei social, mezzo di comunicazione ormai costantemente presente per tutti i ragazzi di questa generazione. Alla fine delle attività,

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

In fase di progettazione non è previsto nessun partenariato. Si ricorrerà eventualmente alla selezione di risorse esterne laddove se ne presenterà la necessità.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

L'Istituto si avvarrà del supporto di enti specializzati nella fornitura dei servizi didattici previsti dal progetto, sulla base delle esigenze che emergeranno e di accurata selezione delle offerte.

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il Gruppo di Lavoro è costituito da animatore digitale, Funzioni Strumentali, collaboratori del dirigente, Dirigente Scolastico e docenti delle discipline STEM che si sono resi disponibili. Obiettivo condiviso è la predisposizione e l'attuazione di un progetto che possa sviluppare e implementare programmi efficaci che promuovano l'interesse degli studenti. Il gruppo di progettazione, supporta il Dirigente Scolastico nella definizione e stesura del progetto, seguirà la programmazione delle singole azioni, la realizzazione delle stesse, l'integrazione con il curriculum e le operazioni connesse alla rendicontazione. Gli incontri si potranno svolgere in plenaria o a gruppi, a seconda delle circostanze e delle necessità. Si prevede la possibilità di un riadattamento delle iniziative in base ai feedback studenti e agli sviluppi che in itinere potranno offrire nuovi scenari formativi, sia nel panorama STEM sia in riferimento alle nuove opportunità concernenti il multilinguismo.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività
19

Numero di partecipanti complessivi alle attività
190

Importo totale (numero edizioni)
30.058,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
25

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività

5

Numero di partecipanti complessivi alle attività

125

Importo totale (numero edizioni)

5.530,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	11	1.243,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				497,20 €
				Importo totale attività	1.740,20 €

Numero di edizioni dell'attività

11

Numero di partecipanti complessivi alle attività

110

Importo totale (numero edizioni)

19.142,20 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	123.03	4.183,02 €
				Importo totale attività	4.183,02 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		1.708,00 €	8	Compilato	13.664,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	603,18 €	1	Completato	603,18 €

Totale richiesto per l'intervento

14.267,18 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Sulla base della valutazione delle esigenze e dei bisogni formativi emersi, si prevede l'attivazione di tre tipologie di percorsi formativi. Un'offerta formativa sarà orientata al potenziamento delle competenze linguistiche e finalizzata al conseguimento di una certificazione linguistica riferibile al livello B2 secondo i parametri del Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue. Saranno attivati corsi di lingua e metodologia CLIL finalizzati allo sviluppo di competenze linguistiche avanzate e competenze didattiche specifiche, per potenziare l'insegnamento delle materie curriculari in lingua inglese. I percorsi prevedono lezioni teoriche e pratiche sulla metodologia CLIL, con un approccio ampio che comprenda progettazione di lezioni, creazione di materiali didattici e integrazione dell'insegnamento della lingua inglese con i contenuti disciplinari. Tenuto conto del profilo dell'utenza dell'Istituto, e delle pregresse attività formative svolte, saranno proposti corsi per implementare le competenze didattiche dei docenti nell'insegnamento dell'Italiano come L2.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	0	0	Nessuno
Livello B2	2	10	Inglese
Livello C1	0	0	Nessuno
Livello C2	0	0	Nessuno

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
4	10	Italiano, Storia, Geografia, Scienze, Arte, Tecnologia

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	10	1.220,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				488,00 €
				Importo totale attività	1.708,00 €

Numero di edizioni dell'attività

8

Numero di partecipanti complessivi alle attività

80

Importo totale (numero edizioni)

13.664,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	17.74	603,16 €
				Importo totale attività	603,16 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

20/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.