



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. "GUIDO NOVELLO" RAVENNA

RAIC82700G

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "GUIDO NOVELLO" RAVENNA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **11/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **14268** del **25/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/12/2024** con delibera n. 407*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 15** Priorità desunte dal RAV
- 16** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Piano di miglioramento
- 37** Principali elementi di innovazione
- 38** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 51** Aspetti generali
- 52** Insegnamenti e quadri orario
- 60** Curricolo di Istituto
- 119** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 123** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 159** Moduli di orientamento formativo
- 178** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 330** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 341** Attività previste in relazione al PNSD
- 346** Valutazione degli apprendimenti
- 351** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 363** Aspetti generali
- 376** Modello organizzativo
- 389** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 391** Reti e Convenzioni attivate
- 401** Piano di formazione del personale docente
- 402** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Scuole dell'Istituto Comprensivo "G. Novello"

L'Istituto Comprensivo è formato da una scuola dell'Infanzia, due scuole Primarie ed una scuola Secondaria di primo grado.

DENOMINAZIONE	ORDINE DI SCUOLA	NUMERO DI CLASSI	NUMERO DI ALUNNI
"GUGU' AUGUSTA RASPONI DEL SALE"	INFANZIA	3	57
"F. MORDANI"	PRIMARIA	9	161
"G. PASCOLI"	PRIMARIA	10	201
"G. NOVELLO"	SECONDARIA	14	312
TOTALE	-	36	731

Le scuole dell'I.C. "G. Novello" sono ubicate nel centro città e fanno parte dell'Area 1 – Ravenna centro urbano – dell'Ufficio Territoriale del Comune di Ravenna.

La loro posizione privilegiata all'interno della città, permette a docenti e studenti di muoversi con facilità nella zona storica di Ravenna e partecipare regolarmente ad una vasta gamma di attività proposte da docenti, Istituzioni, Enti e Associazioni.

La composizione della popolazione scolastica deriva in prevalenza dal bacino di utenza relativo allo stradario di competenza, quello del centro della città di Ravenna, oltre ad alunni provenienti da altre



zone.

Nel complesso gli alunni rappresentano oggi una realtà socio-culturale eterogenea, anche soggetta al flusso migratorio con alunni provenienti da altre regioni e da altri Stati.

Scuola dell'infanzia "Gugù Augusta Rasponi del Sale"

Dall'anno scolastico 2018/2019 la scuola dell'infanzia dell'Istituto è stata intitolata alla contessa ravennate Augusta Rasponi del Sale, conosciuta come Gugù, illustratrice di fama internazionale, scrittrice e filantropa del '900. All'interno della scuola sono presenti opere artistiche che riproducono le illustrazioni di Gugù.

La Scuola dell'Infanzia si trova in [Via Jacopo Landoni 4](#), in centro città, in un contesto privilegiato di quiete e di calma.

Le tre sezioni e tutti gli ambienti sono luminosissimi grazie alle ampie finestre che permettono alla luce naturale di entrare.

Punto di forza è l'ampio giardino funzionale a progetti di outdoor education e dotato di gazebi in cui è possibile svolgere attività didattiche laboratoriali all'aperto. Inoltre il cortile è attrezzato con giochi che permettono attività di apprendimento e ludiche.

La scuola, aperta nel 1910, nel 2007, dopo un importante intervento di riqualificazione, è stata convertita in scuola dell'infanzia statale. Le caratteristiche di pregio storico – architettonico della costruzione sono state rispettate, ma ne è stato migliorato l'assetto funzionale, l'accessibilità e la sicurezza. Ulteriori miglioramenti allo stabile sono stati effettuati nel mese di agosto 2024.

Scuola primaria "Filippo Mordani"

La scuola è dedicata a Filippo Mordani: patriota, Deputato della Repubblica Romana nel 1849; fu anche insegnante e scrittore.

Venerdì 22 maggio 2009 nell'ingresso della scuola è stata scoperta una targa per ricordare questo illustre nostro concittadino.

La Scuola Primaria "Filippo Mordani" si trova in [Via Filippo Mordani, 5](#) in pieno centro storico ed è la scuola più antica della città: dal 1845 nell'ex convento di San Domenico furono trasferite le scuole elementari cittadine.

L'Amministrazione Comunale del tempo considerava prioritario intervenire nel settore dell'istruzione: "L'istruzione della gioventù a qualsiasi classe del popolo appartenga, è il primo ufficio



de' Municipi in un Governo libero...".

Fu grazie a questo progetto politico, che venne gradualmente ridotto l'analfabetismo nel nostro Comune.

Scuola primaria "G. Pascoli"

La Scuola Primaria "Giovanni Pascoli" fu costruita verso l'anno 1870, sulla via che da allora prese il nome di [Via Scuole Pubbliche, 9](#).

L'edificio scolastico, il primo costruito dal Comune come tale, inizialmente era a uso di scuola elementare maschile, successivamente fu costruito un altro fabbricato, unito al precedente, a uso di scuola elementare femminile.

L'edificio della scuola rimase invariato per oltre un secolo, poi, ormai vecchio e insufficiente ad accogliere un sempre maggior numero di alunni, fu ampliato nell'anno 1965 con una nuova parte costruita su via Coronelli.

La Scuola Primaria Giovanni Pascoli porta il nome del grande poeta romagnolo.

Per ricordarlo, nell'edificio scolastico sono state collocate due opere artistiche: un altorilievo in bronzo di Biancini Angelo del 1966, posto sul muro che fiancheggia l'ingresso di via Coronelli; un grande pannello a mosaico di Giuseppe Venturi, "Scene dell'Infanzia" del 1966, posto nell'atrio di via Scuole Pubbliche.

Scuola secondaria di primo grado "G. Novello"

Intitolata a Guido Novello da Polenta, podestà di Ravenna nel XIV secolo e mecenate di Dante Alighieri, la scuola secondaria si affaccia su piazza Caduti per la Libertà, 15 ; un ulteriore ingresso è situato in via De Gasperi, 1 .

Sede centrale dell'istituto comprensivo, il plesso Novello ospita gli uffici di segreteria e la Presidenza. L'edificio è dotato di due palestre e diversi laboratori: aula di Scienze, aula di Musica, aula di Arte e una nuova aula di informatica.

La presenza, nell'offerta formativa, del percorso ad indirizzo musicale fa sì che siano presenti aule dedicate allo studio degli strumenti: violino, pianoforte, clarinetto e chitarra, inoltre è anche attivo un coro scolastico guidato dalle docenti di musica.

La vicinanza della scuola alla Biblioteca Classense, con la quale è stata stipulata una convenzione, costituisce l'occasione per utilizzare gli spazi della biblioteca come ambiente di apprendimento.



Infine la vicinanza del plesso alla cosiddetta zona dantesca di Ravenna (P.zza San Francesco, Tomba di Dante e Chiostri francescani) e al centro storico fa sì che lo stesso patrimonio storico-monumentale della città costituisca di per sé un ambiente di apprendimento fruibile tramite uscite nel territorio cittadino in collaborazione con enti e istituzioni locali.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. "GUIDO NOVELLO" RAVENNA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	RAIC82700G
Indirizzo	PIAZZA CADUTI PER LA LIBERTA', 15 LOC. RAVENNA 48121 RAVENNA
Telefono	054438228
Email	RAIC82700G@istruzione.it
Pec	RAIC82700G@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icsnovello.edu.it

Plessi

GUGU', AUGUSTA RASPONI DEL SALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RAAA82701C
Indirizzo	VIA LANDONI, 4 RAVENNA 48121 RAVENNA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via LANDONI 4 - 48121 RAVENNA RA

"F. MORDANI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RAEE82701N



Indirizzo VIA F. MORDANI, 5 LOC. CENTRO 48121 RAVENNA

Edifici • Via F. MORDANI 5 - 48121 RAVENNA RA

Numero Classi 9

Totale Alunni 158

PASCOLI G. - RAVENNA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice RAEE82702P

Indirizzo VIA SCUOLE PUBBLICHE 9 Q.RE PORTA NUOVA-
F.UNITI 48121 RAVENNA

Edifici • Via SCUOLE PUBBLICHE 9 - 48121 RAVENNA RA

Numero Classi 10

Totale Alunni 202

GUIDO NOVELLO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice RAMM82701L

Indirizzo PIAZZA CADUTI PER LA LIBERTA', 15 - 48121 RAVENNA

Edifici • Piazza CADUTI PER LA LIBERTA` 15 - 48121
RAVENNA RA

Numero Classi 14

Totale Alunni 330

Approfondimento



Nella scuola dell'infanzia è possibile attivare, su richiesta delle famiglie, un servizio di pre scuola gratuito e uno di post scuola a pagamento; entrambi gestiti dal Comune di Ravenna.

Nelle due scuole primarie è attivo, su richiesta delle famiglie e a pagamento un servizio di pre (07:30-08:30), di post (13:30-15:00) e di post post (16:30-18:00). Tali servizi sono gestiti dal Comune di Ravenna.

La scuola primaria, articolata su due plessi, è costituita da due sezioni a tempo pieno (40h) e due sezioni a tempo normale (27h), il cui tempo scuola è stato esteso a 31 ore, grazie alle risorse disponibili in organico.

Nel plesso Pascoli, dall'anno scolastico 2024/2025, è attivo un servizio di doposcuola compiti a pagamento per le classi a tempo modulo gestito da un'associazione di insegnanti esterni.

La scuola secondaria di primo grado ha anche una sezione a indirizzo musicale.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	38
	Disegno	3
	Informatica	3
	Multimediale	17
	Musica	3
	Scienze	3
	Cucina	1
	Psicomotricità	1
	Polivalente	7
Biblioteche	Classica	4
Aule	Magna	2
	Proiezioni	2
	Outdoor	1
Strutture sportive	Palestra	4
Servizi	Mensa	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	156
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	44
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	4
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	5



PC e Tablet presenti in altre aule	135
LIM in altre aule	51

Approfondimento

L'**Aula dei Sogni** è un'aula multifunzionale che consente ai ragazzi di vivere esperienze culturali, relazionali e di cittadinanza attiva offrendo l'opportunità di attuare percorsi formativi in grado di favorire la crescita culturale e il benessere generale. L'aula è stata inaugurata nell'a.s. 2017/2018 grazie al contributo del Rotary di Ravenna.

L'aula è situata in un luogo accogliente, colorato e luminoso, adatto alla realizzazione di molteplici percorsi didattici riconducibili a tre macro settori:

- sviluppo del pensiero computazionale legato alla robotica;
- lo sportello di ascolto;
- progetto "la biblioteca dei sogni, non solo libri";

La "**Biblioteca dei Sogni**", dispone di un patrimonio librario nuovo e di buona qualità; arredata in modo flessibile e confortevole, permette di condividere conoscenze ed esperienze creative favorendo il piacere della lettura. All'interno di questo spazio educativo vengono proposte diverse attività: il prestito librario, le letture ad alta voce e gli incontri con gli autori.

Tali attività permettono di instaurare contatti con il territorio, con la biblioteca comunale, con i genitori e con esperti esterni; tutti gli interventi sono proposti nella direzione di rendere la biblioteca una comunità di apprendimento e uno spazio vivo della scuola per contribuire alla formazione delle competenze indispensabili per affrontare la complessità della nostra epoca.

Altri ambienti della scuola:



- laboratorio di robotica con la dotazione di n. 15 robot e un setting di ambiente di apprendimento destinato allo sviluppo del coding;
- laboratorio di arte;
- laboratori interdisciplinari ;
- laboratorio di scienze;
- laboratorio di musica;
- laboratorio di informatica;
- aula magna ;
- aree cortilizie dei tutti i plessi sono utilizzate come ambienti di apprendimento outdoor.

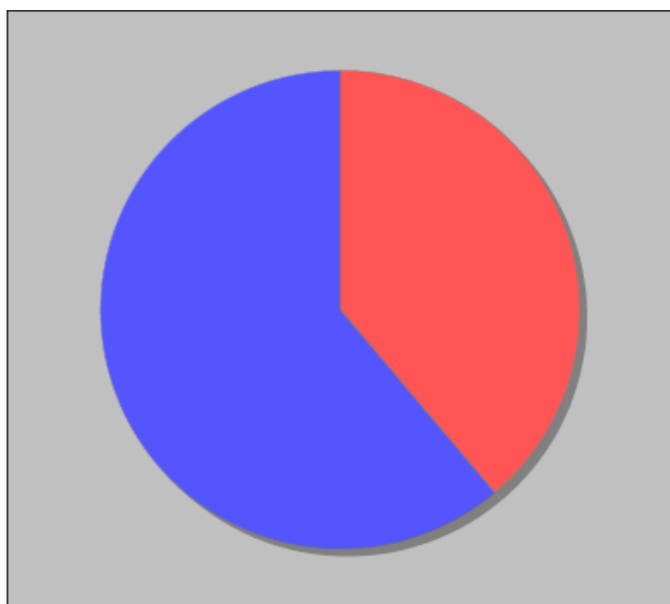


Risorse professionali

Docenti	78
Personale ATA	20

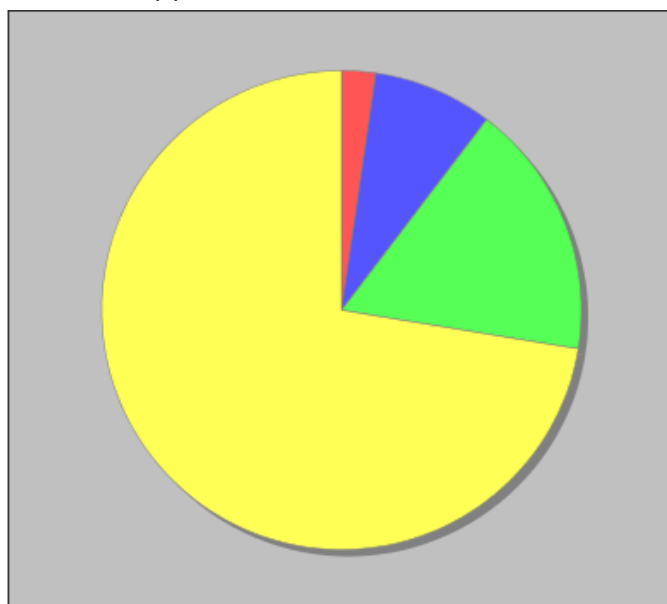
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 54
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 85

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 2
- Da 2 a 3 anni - 7
- Da 4 a 5 anni - 15
- Piu' di 5 anni - 63



Aspetti generali

La mission dell'istituto

Il nostro Istituto accoglie bambini che iniziano a frequentare la Scuola dell'Infanzia "Gugù Augusta Rasponi Del Sale" a tre anni, proseguono la loro formazione nelle Scuole Primarie "Giovanni Pascoli" e "Filippo Mordani", crescono e diventano ragazzi della Scuola Secondaria di Primo grado "Guido Novello"; da qui si affacceranno su una società sempre più complessa dove potranno leggere criticamente la realtà e diventare buoni cittadini.

La mission è la ragione esistenziale di una scuola, cioè risponde alla domanda "perché esisto" come istituzione.

Essa rappresenta la strada da percorrere per formulare e realizzare la vision e serve a definire le risorse che devono essere impegnate per raggiungerla.

I docenti dell' I.C. "Guido Novello" si impegnano ad operare nel pieno rispetto dei diritti e degli interessi dell'utenza scolastica in generale e dell'alunno in particolare, facendo propri i criteri della Convenzione sui Diritti dell'Infanzia: "Quando un adulto ha a che fare con te, deve fare quel che è meglio per te" (Art. 3).

I principi educativi sui quali si fonda l'attività educativa dell'Istituto si possono così riassumere:

- promozione umana, sociale e civile;
- imparzialità;
- accoglienza, solidarietà, integrazione;
- uguaglianza delle opportunità educative.



Il Piano triennale dell'Offerta Formativa si articola intorno ad obiettivi trasversali che si sviluppano in una prospettiva verticale coerente, tenendo conto:

- dei Curricoli definiti a livello nazionale dal Ministero della Pubblica Istruzione;
- di una declinazione in termini disciplinari, interdisciplinari ed educativi dei diversi contesti;
- delle caratteristiche specifiche dei soggetti coinvolti;
- della richiesta dell'utenza nella scelta dei percorsi da privilegiare;
- della partecipazione degli alunni di ogni scuola ad iniziative innovative ed arricchenti;
- della collegialità del lavoro dei docenti, per una programmazione ed una valutazione coerenti e condivise.

La vision dell'istituto

La Vision dell'Istituto Comprensivo Novello si fonda sul concetto di scuola come polo educativo aperto al territorio, con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali (Atto di indirizzo, art. 1 commi 1-4 L. 107/15).

Una scuola dunque che sia punto di riferimento educativo, culturale e formativo e che coinvolga nella propria proposta educativa le famiglie, le associazioni, gli enti locali nella realizzazione di una realtà accogliente ed inclusiva nell'ottica della diversità.

Una scuola che dia l'opportunità ai propri insegnanti di sperimentare nuove metodologie didattiche e di ricerca, che favorisca l'aggiornamento continuo e che sia un reale stimolo professionale.

L'Istituto Comprensivo Novello, nel rispetto delle Indicazioni ministeriali, si propone di orientare l'alunno a perseguire con consapevolezza la costruzione delle proprie competenze sociali e culturali, di formare un futuro cittadino capace di progettare con gli altri.

La scuola si prefigge di rendere le bambine e i bambini, le ragazze e i ragazzi, attraverso il sapere, il saper fare e il saper essere, autonomi, competenti, consapevoli e responsabili.



Nella prospettiva di una sempre maggiore interazione con il territorio, con le sue valenze educative, si pone come luogo privilegiato di incontro e di scambi culturali ed esperienziali per le famiglie del territorio e guida per tutti gli alunni alla convivenza democratica, nel rispetto delle differenze, provenienza, cultura di riferimento.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero degli alunni in fascia 1 e 2

Traguardo

Effettivo miglioramento degli esiti

● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle seguenti competenze: - alfabetico funzionale. - personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

Traguardo

Ottenere risultati oggettivamente tangibili su una scala da 0 a 5 uguali o maggiori di 3 sulle competenze considerate nelle priorità.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: COMPETENZE PER LA VITA**

Questo percorso è di cruciale rilevanza, poiché le azioni in essa previste incidono direttamente sul successo scolastico e formativo degli studenti. Nell'ambito di questo percorso vengono pianificati due progetti, che già nel titolo esplicano la loro risonanza rispetto agli obiettivi posti dal nostro Istituto:

1. IO, TU, NOI
2. SCUOLA DI TUTTI E DI CIASCUNO

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Ridurre il numero degli alunni in fascia 1 e 2

Traguardo

Effettivo miglioramento degli esiti

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppo delle seguenti competenze: - alfabetico funzionale. - personale, sociale e



capacità di imparare ad imparare.

Traguardo

Ottenere risultati oggettivamente tangibili su una scala da 0 a 5 uguali o maggiori di 3 sulle competenze considerate nelle priorità.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Promuovere una progettazione didattica per competenze.

Valutazione delle competenze disciplinari e trasversali attraverso l'utilizzo di compiti di realtà.

○ Ambiente di apprendimento

Diffusione delle metodologie di tipo cooperativo e laboratoriale.

○ Inclusione e differenziazione

Consolidare l'utilizzo di metodologie didattiche inclusive.

○ Continuità' e orientamento

Potenziare i percorsi di continuità tra i vari ordini di scuola.



○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Consolidamento delle attività di Valutazione interna d'Istituto (DS, Funzione Strumentale Valutazione, N.I.V.).

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Percorsi formativi per i docenti in servizio secondo il Piano di Formazione previsto nel PTOF.

Documentazione e condivisione di report e materiali didattici, anche multimediali.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Stipula di accordi/convenzioni con imprese ed Enti del territorio per la realizzazione di percorsi didattici per migliorare gli esiti e le competenze.

Arricchimento dell'offerta formativa con la collaborazione di genitori.

Attività prevista nel percorso: Io, tu, noi

Descrizione dell'attività



Il progetto intende intervenire sulle criticità emerse dal Rapporto di Autovalutazione (RAV), incentrando l'attività didattica su pratiche innovative attraverso la sperimentazione di modelli di apprendimento significativi e motivanti. In particolare, ci si propone di sviluppare ambienti attivi, laboratoriali, cooperativi, orientati allo sviluppo di competenze chiave e di cittadinanza (disciplinari e trasversali), dove il sapere possa essere costruito in modo attivo e partecipe dagli alunni.

Il progetto, nel rispetto della Normativa vigente, intende favorire il consolidamento delle competenze di base al fine di garantire l'acquisizione delle competenze chiave europee.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Riduzione dei divari territoriali

Responsabile

□ Responsabile del progetto: Funzioni strumentali, secondo le rispettive competenze, Dipartimenti disciplinari (verticali e orizzontali) □ Data prevista di attuazione: Anni scolastici 2022/23, 2023/24, 2024/25 □ Ore progetto: Tutte le attività curriculari disciplinari e interdisciplinari, di recupero e di



potenziamento svolte nel triennio di riferimento □ Altre risorse umane impegnate : Dipartimenti disciplinari (verticali e orizzontali), interdisciplinari e tutti i docenti, N.I.V.

OBIETTIVI

- miglioramento generale degli esiti scolastici;
- sviluppo delle competenze disciplinari e metacognitive da parte degli studenti;
- riduzione dei fenomeni di disagio e prevenzione della dispersione;
- miglioramento della collaborazione tra docenti.

Al raggiungimento dei suddetti obiettivi contribuiscono, sinergicamente, tutti gli altri progetti elencati nel presente Piano di Miglioramento e le azioni delineate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa nelle sezioni "Scelte didattiche e curricolari", "Miglioramento dell'Offerta Formativa", "PNSD", PNRR, "Piano di Formazione del personale docente e A.T.A."

Risultati attesi

Fase di DO - DIFFUSIONE E REALIZZAZIONE

- Somministrazione di prove comuni, disciplinari per italiano, matematica ed inglese, per classi parallele e indirizzi a partire dall' anno scolastico 2022/23.

La somministrazione avverrà in ingresso e prima della conclusione delle attività didattiche:

- per tutte classi della scuola primaria per matematica e italiano (classe prima solo in uscita) e per inglese nelle classi terze, quarte e quinte;
- per tutte le classi della scuola secondaria di 1° grado.
- Realizzazione di Unità di Apprendimento interdisciplinari.



- Attività di compresenza in classe (docenti curricolari e di potenziamento) per attuare l'individualizzazione e la personalizzazione degli interventi.
- Attività di recupero e di potenziamento, da realizzare per gruppi di livello, in orario curriculare e/o a classi aperte.
- Utilizzo delle nuove tecnologie per le attività d'aula e l'implementazione della didattica laboratoriale come previsto nel piano del PNRR.
- Utilizzo di tecniche didattiche innovative, come da PTOF, per stimolare negli studenti interesse e partecipazione.
- Utilizzo di strategie, modalità organizzative, strumenti e setting d'aula che facilitino l'apprendimento significativo e lo sviluppo di competenze:

Fase di CHECK – MONITORAGGIO E CONTROLLO DEI RISULTATI

Gli interventi di monitoraggio sono i seguenti:

- Valutazione dei risultati scolastici utilizzando prove strutturate e tutte le prove in itinere.
- In presenza di risultati di apprendimento collocati in fascia 1 e 2: revisione delle scelte didattiche operate ed individuazione di nuove strategie e modalità di gestione della classe e della relazione educativa.
- Monitoraggio continuo delle situazioni emerse e osservate, delle criticità

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Il riesame ed il miglioramento sono a cura dei singoli Consigli di



Classe, che si riuniscono negli incontri collegiali programmati. Le azioni di miglioramento vengono inoltre sostenute dalle scelte collegiali assunte nell'ambito dei Dipartimenti disciplinari.

Attività prevista nel percorso: La scuola di tutti e di ciascuno

Descrizione dell'attività	Il presente progetto intende facilitare e favorire rapporti di aiuto e relazioni umane positive attraverso la realizzazione di percorsi di formazione che rimuovano le cause dell'insuccesso scolastico e del disagio.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Riduzione dei divari territoriali
	Dotazione finanziaria dell'istituto
Responsabile	□ Responsabile del progetto : Funzione Strumentale per l'Inclusione, referenti inclusione, referenti disagio □ Data prevista di attuazione: Anni scolastici 2022/23, 2023/24,



2024/25 □ Ore progetto: attività curricolari ed extracurricolari di ciascun anno scolastico □ Responsabile del progetto : Funzione Strumentale per l'Inclusione, referenti inclusione, referenti disagio □ Data prevista di attuazione: Anni scolastici 2022/23, 2023/24, 2024/25 □ Ore progetto: attività curricolari ed extracurricolari di ciascun anno scolastico

Fase di DO - DIFFUSIONE E REALIZZAZIONE

Per la realizzazione di questo progetto ci si avvale di figure interne alla scuola come i docenti curricolari, le funzioni strumentali e i referenti area inclusione e disagio nonché di figure come lo psicologo e associazioni del territorio con il compito di:

- attenzione al al disagio degli alunni, attraverso realizzazione di percorsi motivazionali, sportelli di ascolto, azioni di orientamento e ri-orientamento;
- supporto alle famiglie in difficoltà, con azioni di counseling e mediazione;
- assi stenza ai Consigli di Classe nell'individuazione di strategie personalizzate e inclusive.

Risultati attesi

Le attività previste sono le seguenti:

Laboratori per "Imparare ad Imparare", con supporto al metodo di studio

- Tutoring e Counselling a studenti e famiglie, attraverso sportello di ascolto
- Interventi personalizzati per gli alunni con difficoltà psicomotorie



Fase di CHECK – MONITORAGGIO E CONTROLLO DEI RISULTATI

La realizzazione del progetto è accompagnata da una sistematica attività di monitoraggio di tutte le azioni in corso d'opera, al fine di raggiungere gli obiettivi dell'intervento. Saranno realizzati:

- monitoraggio del monte ore di assenze degli alunni
- monitoraggio del numero di alunni con sanzioni disciplinari a vario titolo
- monitoraggio del numero dei partecipanti alle attività previste nel progetto (laboratori promossi dalla scuola)
- monitoraggio del gradimento dei laboratori e delle attività realizzate, attraverso la somministrazione di questionari agli studenti partecipanti

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Il riesame ed il miglioramento sono a cura dello Staff del Dirigente e i referenti dell'area inclusione e disagio che si riuniscono in incontri periodici programmati e dalla segreteria didattica. La riprogrammazione delle attività, in itinere e a conclusione di ciascun anno, sarà discussa anche con i Consigli delle classi coinvolte e con il Comitato dei genitori d'Istituto. A conclusione di ciascun anno scolastico si procederà con la restituzione dei risultati ottenuti attraverso la predisposizione di report e presentazioni multimediali.



● **Percorso n° 2: ORGANIZZAZIONE E SVILUPPO**

Questo percorso è relativo alla progettazione di attività per il miglioramento complessivo dell'organizzazione, del clima di lavoro, del livello di collaborazione tra il personale, della comunicazione interna ed esterna e delle risorse disponibili per la dematerializzazione e la condivisione di materiali. Comprende il seguente progetto:

"INSIEME SI MIGLIORA"

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppo delle seguenti competenze: - alfabetico funzionale. - personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

Traguardo

Ottenere risultati oggettivamente tangibili su una scala da 0 a 5 uguali o maggiori di 3 sulle competenze considerate nelle priorità.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**



Consolidamento delle attività di Valutazione interna d'Istituto (DS, Funzione Strumentale Valutazione, N.I.V.).

Attività prevista nel percorso: Insieme si migliora

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

8/2025

Destinatari

Docenti
ATA
Studenti
Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti
ATA
Consulenti esterni

Responsabile

Responsabile del progetto: Funzioni strumentali, secondo le rispettive competenze, Dipartimenti disciplinari (verticali e orizzontali) Data prevista di attuazione: Anni scolastici 2022/23, 2023/24, 2024/25 Altre risorse umane impegnate : Dirigente Scolastico, Staff del Dirigente, DSGA, Collegio dei docenti.

Risultati attesi

Obiettivi

1. Rafforzare il senso di appartenenza al sistema scuola
2. Rendere più efficaci i momenti collegiali
3. Rendere efficaci la programmazione didattica
4. Stimolare la condivisione delle buone pratiche
5. Stimolare il senso di iniziativa nel lavoro e la disponibilità al cambiamento



6. Migliorare le professionalità e le capacità di comunicazione e relazione dei lavoratori

Fase di DO - DIFFUSIONE E REALIZZAZIONE

Le azioni previste per la realizzazione del progetto sono direttamente riferibili agli obiettivi previsti:

1. Utilizzo del servizio specifico per la comunicazione esterna rivolta al territorio (diffusione dei servizi, degli eventi e dei successi formativi dell'Istituto, rendicontazione sociale).
2. Organizzazione di momenti formativi al fine di un miglioramento delle relazioni e di una crescente consapevolezza del proprio modo di operare.

Fase di CHECK – MONITORAGGIO E CONTROLLO DEI RISULTATI

La realizzazione del progetto prevede:

- Questionari anonimi da somministrare a studenti, genitori e docenti per rilevare la percezione interna ed esterna dell'Istituto, della sua organizzazione e dei suoi servizi

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Gli attori del riesame riporteranno i dati di monitoraggio e controllo al Dirigente Scolastico, per definire gli interventi di miglioramento in itinere. A conclusione di ciascun anno scolastico si procederà con la restituzione dei risultati ottenuti attraverso report e/o presentazioni multimediali.



● **Percorso n° 3: SCUOLA E TERRITORIO: SINERGIE EDUCATIVE**

La scuola oggi si pone come un sistema aperto e, pertanto, non può non tener conto della cultura espressa dal territorio; è la cultura che l'ambiente sociale esprime e nella quale l'alunno è immerso. La scuola deve far tesoro delle informazioni che può trarre dal territorio, per conoscere meglio e comprendere la società in cui agisce. Allo stesso tempo, la scuola, quale agenzia formativa, deve contribuire allo sviluppo del capitale sociale, culturale ed economico del territorio, liberando le energie positive dei ragazzi e fornendo loro concrete opportunità di crescita e inserimento lavorativo. La cooperazione delle famiglie come partner della scuola costituisce un fattore determinante per il successo formativo degli alunni e lo sviluppo socio-culturale del territorio. Per quanto precedentemente esposto, questa macroarea prevede un progetto di miglioramento:

"Partenariati strategici"

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppo delle seguenti competenze: - alfabetico funzionale. - personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

Traguardo

Ottenere risultati oggettivamente tangibili su una scala da 0 a 5 uguali o maggiori di 3 sulle competenze considerate nelle priorità.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Promuovere una progettazione didattica per competenze.

Valutazione delle competenze disciplinari e trasversali attraverso l'utilizzo di compiti di realtà.

○ **Ambiente di apprendimento**

Diffusione delle metodologie di tipo cooperativo e laboratoriale.

○ **Inclusione e differenziazione**

Consolidare l'utilizzo di metodologie didattiche inclusive.

○ **Continuità' e orientamento**

Potenziare i percorsi di continuità tra i vari ordini di scuola.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Consolidamento delle attività di Valutazione interna d'Istituto (DS, Funzione



Strumentale Valutazione, N.I.V.).

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Percorsi formativi per i docenti in servizio secondo il Piano di Formazione previsto nel PTOF.

Documentazione e condivisione di report e materiali didattici, anche multimediali.

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Stipula di accordi/convenzioni con imprese ed Enti del territorio per la realizzazione di percorsi didattici per migliorare gli esiti e le competenze.

Arricchimento dell'offerta formativa con la collaborazione di genitori.

Attività prevista nel percorso: Partenariati strategici

Descrizione dell'attività

Attraverso partenariati strategici l'Istituto coinvolgerà gli studenti in percorsi didattici innovativi e finalizzati a migliorare l'integrazione della scuola nel territorio e a innalzare il livello di



competenze degli alunni. Il progetto prevede le seguenti attività:

1. stipula di accordi con associazioni, enti locali,
2. coinvolgimento diretto degli studenti e delle loro famiglie nelle attività istituzionali all'interno dei progetti del PTOF.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 6/2025

Destinatari Docenti
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti
Docenti
ATA
Studenti
Genitori
Consulenti esterni
Associazioni

Iniziative finanziate collegate Altro

Responsabile

□ Responsabile del progetto: Funzioni strumentali, secondo le rispettive competenze, Dipartimenti disciplinari (verticali e orizzontali) □ Data prevista di attuazione: Anni scolastici 2022/23, 2023/24, 2024/25 □ Ore progetto: Il progetto riguarda un'attività di sistema, a carattere pervasivo e continuativo pertanto il monte ore non è quantificabile □ Altre risorse umane impegnate: Dirigente Scolastico, Staff del Dirigente, DSGA, Dipartimenti disciplinari (verticali e orizzontali), interdisciplinari e tutti i docenti, N.I.V., tutti i docenti Coordinatori di Classe, Docente animatore digitale, Consiglio d'Istituto, Comitato dei genitori



Risultati attesi

OBIETTIVI:

1. Migliorare i livelli di competenze di base, d'indirizzo e di cittadinanza degli studenti
2. Migliorare le relazioni scuola-famiglia e la rendicontazione sociale
3. Educare alla legalità come motore di sviluppo locale
4. Sviluppare l'imprenditorialità degli studenti
5. Sviluppare negli studenti le competenze relazionali e metacognitive, attraverso l'interazione con soggetti diversi,
6. Promuovere la motivazione degli studenti
7. Realizzare un sistema di orientamento continuo e formativo.

Fase di DO - DIFFUSIONE E REALIZZAZIONE

Nell'arco del triennio di riferimento si darà prosecuzione ai partenariati già avviati dall'Istituto per la realizzazione dei progetti e delle attività del PTOF.. Le attività realizzate dagli studenti saranno presentate alle famiglie e, più in generale, al territorio attraverso i principali media. Saranno inoltre organizzati eventi e incontri di rendicontazione, aperti all'utenza e alla città.

Fase di CHECK – MONITORAGGIO E CONTROLLO DEI RISULTATI

Gli interventi di monitoraggio sono i seguenti:

- monitoraggio delle ricadute delle partnerships sugli esiti finali
- controllo dei materiali prodotti dagli alunni e della loro trasferibilità all'interno della scuola
- somministrazione di questionari di gradimento per l'utenza coinvolta
- rendicontazione agli stakeholders delle iniziative realizzate, dei



risultati a breve-medio termine e delle ricadute a distanza

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Saranno previsti incontri periodici dei docenti coinvolti finalizzati, oltre che all'aggiornamento sullo stato di avanzamento delle singole attività del progetto. A conclusione di ciascun anno scolastico, nel triennio di riferimento, si procederà con la restituzione dei risultati ottenuti ai diversi portatori d'interesse, attraverso la predisposizione di report anche in formato multimediale e l'organizzazione di conferenze aperte ai diversi stakeholders.

Obiettivi (Risultati attesi)		In
Output	Miglioramento delle competenze di cittadinanza Miglioramento della motivazione allo studio Maggior coinvolgimento delle famiglie	Esiti stu nel dis Nu fam par agl istit



	Outcome	Miglioramento delle competenze di cittadinanza		
--	---------	--	--	--



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il Piano di miglioramento dell'Istituto comprensivo è anche consultabile al seguente link:

<https://www.icsnovello.edu.it/documento/>



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Didattica per il futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR intendiamo adottare una soluzione ibrida: riorganizzeremo le aule in modo da destinare agli studenti di ciascun anno due ambienti dedicati, uno per le lezioni artistiche e umanistiche e uno per le lezioni delle materie tecnico-scientifiche. In questo modo, due classi parallele come la 4° A e la 4° B, andranno a specializzare gli spazi, in modo che siano a reale supporto della didattica delle diverse discipline: gli studenti non staranno più sempre nello stesso ambiente, ma passeranno (e si scambieranno) da un'aula all'altra a seconda delle materie affrontate. Nelle due aule suddivideremo strumenti caratterizzanti e di indirizzo: non ci serviranno spazi in più, sfrutteremo in modo diverso gli spazi esistenti. Non avremo più 4° A e 4° B, ma l'aula delle materie umanistiche per gli studenti di 4° e l'aula delle materie scientifiche. Le aule diventeranno aule-laboratorio per una didattica attiva, collaborativa, hands-on, supportata da strumenti adeguati. A questa riconfigurazione delle aule si aggiungeranno laboratori di approfondimento, a disposizione di tutte le classi dell'istituto. In particolare, andremo a intervenire fisicamente su XXX (inserire numero target) ambienti di apprendimento, ma la rivoluzione avrà impatto su tutto l'istituto. Lavoreremo con arredi flessibili, rimodulabili e che



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

supportino l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili. Acquisiremo principalmente nuove tecnologie, in quanto, per gli arredi, partiremo dalle diffuse dotazioni già in essere nell'istituto, acquisite grazie ai finanziamenti PON e PNSD precedenti: riutilizzeremo gli arredi già presenti, perché sono già flessibili e permettono la rimodulazione del setting delle aule di ora in ora. Acquisiremo però degli armadietti per i corridoi, in modo da garantire a tutti gli studenti un luogo sicuro in cui riporre le proprie risorse personali. Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati, andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa. Ci doteremo di alcuni minimi accessori per Digital board che andranno ad integrare i monitor già presenti nell'istituto. Sarà ampliata la dotazione di dispositivi personali (PC portatili Windows), che sarà posta su carrelli mobili, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Il maggior investimento sarà rivolto a soluzioni che permettano la distinzione chiara tra gli ambienti tematici creati, per potenziare a largo raggio le competenze disciplinari più strettamente legate alla materia che vi si svolgerà. Per le aule umanistiche acquisiremo set per la creatività e per la creazione di contenuti digitali originali (stazione video, stazione podcast, stop motion) mentre per le aule di indirizzo tecnico-scientifico prediligeremo set di robotica educativa, elettronica e kit per le STEM, che riteniamo indispensabili per sviluppare creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza. Andremo poi a realizzare un ambiente speciale, a disposizione di tutte le classi dell'istituto: un'aula immersiva all'avanguardia, dotata di una tecnologia semplice e immediata, con una piattaforma dedicata e sicura. Questo ambiente speciale è composto da una tecnologia capace di rendere interattive le pareti di un'aula e non necessita di visori o dispositivi aggiuntivi per la fruizione, configurandosi come un ambiente sicuro, adatto a tutti e corredato di contenuti didattici già pronti.

Importo del finanziamento

€ 126.677,72

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	17.0	0

Approfondimento progetto:

Da tempo la pedagogia italiana e internazionale ha fortemente valorizzato il ruolo dello spazio nel processo di formazione, il quale influenza in modo significativo l'apprendimento e l'insegnamento. Gli studi sulla didattica hanno mostrato come il modello tradizionale di ambiente di apprendimento non sia oggi più in linea con le esigenze didattiche e formative delle studentesse e degli studenti rispetto alle sfide poste dai cambiamenti culturali, sociali, economici, scientifici e tecnologici del mondo contemporaneo. Con il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), approvato dal Consiglio Europeo il 13 luglio 2021 nell'ambito del programma Next Generation trasformeremo, nel limite degli spazi disponibili, alcune aule "tradizionali" in "ambienti di apprendimento innovativi" con una visione pedagogica che metterà al centro l'attività didattica e gli studenti e le studentesse, secondo principi di flessibilità, di molteplicità di funzioni, di collaborazione, di inclusione, di apertura e di utilizzo della tecnologia.

La costituzione di nuovi ambienti di apprendimento comporterà la necessità di rivedere e rimodulare gli strumenti programmatici della scuola, dal piano per l'offerta formativa al curriculum scolastico, al sistema di valutazione degli apprendimenti, anche per favorire l'acquisizione delle competenze digitali che costituiscono un nucleo pedagogico trasversale alle discipline, in coerenza con il più recente quadro di riferimento europeo delle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2.

Nella realizzazione del progetto si è pensato di adottare una soluzione ibrida. Organizzeremo 17 ambienti innovativi di apprendimento (8 ambienti nel plesso Novello, 5 ambienti nel plesso Pascoli e 4 ambienti nel plesso Mordani). Alcuni ambienti verranno creati ex novo, altri invece, già esistenti, verranno potenziati con strumentazione innovativa.

AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO NOVELLO



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

N.1 Linguaggi Umanistici

N.1 Ambiente Collaborativo – Innovation Center

N.1 Espressione Artistica

N.1 Ambiente Stem

N.1 Ambiente Scientifico – Progettuale

N.1 Ambiente Artistico Musicale

N1 Agorà – Debate (atrio ingresso)

N.1.Scholè – Ambiente multifunzionale (aula magna)

AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO MORDANI - PASCOLI

N.1 Linguaggi umanistici

N.1 Ambienti Stem

N.1 Espressione Artistica

N.1 Agorà

N.1 Outdoor Education (solo Pascoli)

Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati, andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa. Sarà ampliata la dotazione di computer portatili (Chromebook) con armadietto a ricarica intelligente , Lavagne touchscreen su carrelli mobili, pc fissi con schermo da 27", tavolette grafiche, microscopi.

● **Progetto: NOVELLO STEM**



Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Il progetto prevede l'adozione di stazioni mobili per l'insegnamento delle scienze, del coding e della robotica educativa creando così setting didattici flessibili, modulari e collaborativi che coinvolgono tutte le classi dell'Istituto. Il laboratorio mobile è completo di kit pronti all'uso, tablet con datalogger e sensori integrati. Questi ultimi, sono una soluzione, tecnologicamente avanzata e intuitiva, utilissima allo studio dei fenomeni scientifici dall'alto valore didattico, in attività sia di didattica a distanza che in presenza. È possibile così trasformare qualsiasi ambiente didattico in un incredibile ambiente interattivo ponendo particolare attenzione allo studio delle materia scientifiche in totale e assoluta sicurezza, passando dall'arte del sapere all'arte del saper fare.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

29/11/2022

Data fine prevista

10/10/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico



● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

Data fine prevista



01/01/2023

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

● Progetto: STEM TOGETHER

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

L'Istituto Comprensivo G. Novello, costituito da quattro plessi, nei quali confluiscono tre ordini di scuola: infanzia, primaria e secondaria di primo grado, è consapevole che il sostanziale cambiamento del panorama sociale, demografico, economico e tecnologico già in essere e in continuo sviluppo, comporta la necessità di apportare una radicale trasformazione nel modo di concepire e agire la didattica, affinché la scuola possa essere realmente funzionale e rispondere concretamente alle esigenze nate dalla incalzante evoluzione verso una realtà sempre più digitale. La rivalutazione e rimodulazione dei processi di apprendimento degli alunni non può prescindere dalla programmazione e attuazione di percorsi formativi per i docenti che possano favorire lo sviluppo di competenze specifiche e mirate in materia di transizione digitale, tenendo in considerazione che lavorare con le STEM implica una evoluzione delle metodologie di insegnamento. Una scuola protesa allo sviluppo di competenze non può esimersi infatti dal programmare e attuare una didattica attiva ed esperienziale che metta al centro del proprio agire didattico l'essere umano, affinché egli diventi protagonista del proprio percorso di crescita. I fondi del DM 66/2023 costituiscono una importante opportunità di formazione per tutto il personale scolastico ai fini dell'implementazione del bagaglio delle competenze possedute o da acquisire nell'ottica di una innovazione concreta dell'approccio didattico metodologico volto a



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

soddisfare le esigenze formative di tutta la comunità scolastica. L'Istituto, in linea con le istruzioni operative trasmesse, intende attivare percorsi di formazione sulla transizione digitale e laboratori di formazione sul campo, verrà costituita una Comunità di pratiche per l'apprendimento, al fine di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo. Si intende attivare percorsi di formazione sul curriculum di matematica nelle Indicazioni Nazionali per il primo ciclo alla luce dei nuovi orizzonti culturali, Geogebra, Didattica laboratoriale, storytelling, problem solving, coding, robotica e sulle modalità con cui creare situazioni di apprendimento interdisciplinari volte a dare maggiore significato alla matematica in contesti multipli. Saranno poi organizzati laboratori di formazione sul campo con cicli di incontri in presenza di tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi.

Importo del finanziamento

€ 42.422,81

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	54.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi



● Progetto: Being human through the STEM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

L'Istituto Comprensivo G. Novello è costituito da quattro plessi , nei quali confluiscono tre ordini di scuola: infanzia, primaria, secondaria di primo grado, nel corso degli anni si è confrontato costantemente con l'incalzante evoluzione del contesto sociale, demografico, economico e tecnologico in cui siamo calati, che comporta una inevitabile rivalutazione e rimodulazione dei processi di apprendimento e di formazione degli alunni. Si evince la necessità di costruire un ambiente formativo in grado di sostenere gli alunni nello sviluppo delle proprie attitudini, rendendoli fruitori consapevoli delle nuove tecnologie, incoraggiando l'acquisizione di competenze trasversali e cercando di garantire il buon funzionamento del triangolo della conoscenza (istruzione/ricerca/innovazione) al fine di favorire il processo di crescita culturale, sociale, economica e professionale di ognuno, riducendo i divari culturali e di genere. Una scuola protesa allo sviluppo di competenze non può esimersi dal programmare ed attuare una didattica attiva ed esperienziale che metta al centro del proprio agire didattico l'essere umano, affinché egli diventi protagonista del proprio percorso di crescita. Un'attività didattico- educativa centrata sullo Human-Centered-Design (HCD) consente di fondere la parte umanistica (i significati) e la parte scientifica (i metodi) nei percorsi di apprendimento e la loro coesione diviene concreta e reale attraverso l'uso intelligente ed etico delle tecnologie (gli strumenti). L'idea è di proporre un percorso di studi capace di portare gli studenti ad affrontare le sfide dell'odierna società complessa globale con una preparazione competitiva, sorretta da alcuni cardini fondamentali: Responsabilità, ovvero la capacità di essere responsabile con motivazione e senso di appartenenza verso le proprie scelte e il proprio lavoro; Collaborazione, saper lavorare in squadra in maniera solidale; Autonomia, saper tenere fede agli obiettivi presi per conseguirli con autodisciplina e perseveranza, ma con spirito critico, flessibilità e resilienza nelle difficoltà; Iniziativa, cioè capacità decisionale e intraprendenza; Organizzazione, riuscire a rispettare le scadenze e la qualità dei risultati attesi dando a se stessi regole operative e strumenti efficaci. La sfida è quella di progettare, organizzare ed attuare una scuola nuova, che



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

lavori più sulle competenze che sui programmi tradizionali, che incentivi l'elaborazione del pensiero, lo sviluppo del senso critico, la capacità di problem solving applicata ai diversi ambiti del sapere e della vita che abbia una prospettiva proiettata nel futuro dei nostri studenti.

Importo del finanziamento

€ 73.180,71

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Costruiamo Futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento



Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

L'Istituto Comprensivo Guido Novello, situato nel centro storico di Ravenna, nell'ultimo decennio ha vissuto un significativo cambiamento nella tipologia di utenza, con inevitabile ricaduta sul fabbisogno educativo espresso in modo più o meno diretto dai nostri alunni. La scuola d'élite di un tempo ha ceduto il posto a una scuola più complessa, più difficile, ma sicuramente più viva e stimolante perché pone ogni membro della nostra Comunità scolastica dinnanzi a sfide educative talvolta ardue, ma sicuramente stimolanti. La nostra scuola presenta un'utenza molto eterogenea, con gruppi di alunni originari del posto, alunni originari del sud Italia, alunni di provenienza extracomunitaria, le situazioni di difficoltà però vanno ben oltre le demarcazioni territoriali che possiamo immaginare, sono presenti, in ognuno di questi gruppi, situazioni di disagio familiare, affettivo e relazionale, difficoltà di apprendimento, talvolta rischio di dispersione scolastica. La presenza di queste situazioni ha richiesto e richiede un'accurata operazione di contenimento emotivo-affettivo, interventi sul gruppo mirati alla gestione delle relazioni e all'accoglienza dell'altro e altri interventi specifici finalizzati all'acquisizione delle abilità di base e di adeguate strategie cognitive e metacognitive. Diventa doveroso per l'Istituzione scolastica quale ente educativo su cui grava l'arduo compito di favorire negli alunni la costruzione del sé che vogliono diventare, disvelando talenti e potenzialità e cercando di ridurre il più possibile i divari personali e sociali di ognuno, mettere in atto strategie di intervento individuali e di gruppo che consentano a ciascun alunno di sentirsi accolto, valorizzato, di sperimentare la cooperazione e la condivisione. Imprescindibile la necessità di creare all'interno della scuola un modello di comunità aperto, che scardini taluni meccanismi sociali presenti basati su modelli di prevaricazione e/o di esclusione, meccanismi che alimentano un sentimento di insoddisfazione che rischia di favorire l'aumento di comportamenti a rischio, di devianza, situazioni di emarginazione, nonché forme più o meno accentuate di fuga dalla scuola. Il nostro intervento mira a promuovere il successo formativo per aiutare l'alunno a "svilupparsi intellettualmente, affettivamente, socialmente al meglio delle sue possibilità", a intervenire nelle situazioni di disagio e di difficoltà di apprendimento, a mantenere coerenza fra lo statuto epistemologico delle discipline e le finalità della nostra Offerta Formativa. L'approccio didattico-educativo dovrà favorire lo sviluppo del senso critico, dell'autonomia, dell'autoorientamento, della pratica della cooperazione, dell'acquisizione di tecniche comunicative diversificate. Saranno previste attività di peer tutoring e laboratoriali; attività d'insegnamento individualizzato e per piccoli gruppi, per recupero e potenziamento; attività per lo sviluppo delle abilità metacognitive; attività di cooperazione. Finalità primaria sarà garantire il



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

diritto al successo formativo attraverso percorsi che consentano a ciascun alunno di esprimere le proprie potenzialità; di ridurre il disagio attraverso la promozione di esperienze di autoefficacia e autostima; di realizzare ambienti in cui sia favorito l'incontro con l'altro e la condivisione; di promuovere un contesto positivo dove possa essere soddisfatto il bisogno formativo di tutti.

Importo del finanziamento

€ 56.777,90

Data inizio prevista

15/10/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	68.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	68.0	0

Approfondimento

L'attività progettuale della scuola mira a creare un sistema per lo sviluppo della didattica digitale e delle competenze degli alunni nonché del personale scolastico in servizio.

Le attività didattiche prevedono la formazione dei docenti per la transizione digitale.

La scuola progetta di elaborare un curriculum digitale integrato al curriculum verticale dell'istituto che comprenda l'uso del Google Workspace come strumento da utilizzare nelle attività didattiche (mappe concettuali on line, produzione di materiale digitale realizzato in modalità



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

collaborativa e simultanea, coding, bacheca digitale).

I materiali prodotti verranno conservati in una piattaforma condivisa.



Aspetti generali

Nell'ambito delle opportunità offerte dall'Autonomia Scolastica, allo scopo di dare risposta alle esigenze di miglioramento dell'offerta formativa, l'Istituto integra le ordinarie attività curriculari con una serie di iniziative e di progetti volti a creare le condizioni più favorevoli per assicurare a ciascun alunna e a ciascun alunno il proprio successo formativo.

Tali attività sono pianificate e formulate in sintonia con la Riforma degli ordinamenti e con le esigenze dell'attuale sistema sociale, nel quale le richieste sono in continua trasformazione: all'individuo non viene più richiesto di sapere molte cose da subito, ma di possedere le competenze che gli permettano di comprendere la complessità di una realtà in evoluzione e di continuare ad imparare nel tempo (formazione continua).

Ogni progetto è sottoposto all'approvazione del Collegio dei Docenti, che ne valuta la coerenza con il Curricolo d'Istituto.



Insegnamenti e quadri orario

I.C. "GUIDO NOVELLO" RAVENNA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: GUGU', AUGUSTA RASPONI DEL SALE
RAAA82701C

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "F. MORDANI" RAEE82701N

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PASCOLI G. - RAVENNA RAEE82702P

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI



TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: GUIDO NOVELLO RAMM82701L - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica



Come da normativa, l'istituto prevede di dedicare all'insegnamento dell'educazione civica non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico .

Approfondimento

Insegnamenti attivati

GUGÚ, AUGUSTA RASPONI DEL SALE (RAA82701C)

Scuola dell'infanzia

- 40 ore settimanali (dalle ore 8:00 alle ore 16:00).

SCUOLA PRIMARIA F. MORDANI (RAEE82701N)- SCUOLA PRIMARIA G. PASCOLI (RAEE82702P)

- Tempo pieno per 40 ore settimanali

	classe 1 [^]	classe 2 [^]	classe 3 [^]	classe 4 [^]	classe 5 [^]
italiano	11	10	10	10	10
matematica	9	9	8	8	8
storia	2	2	2	2	2
geografia	2	2	2	2	2



scienze	2	2	2	2	2
arte	2	2	2	2	2
musica	2	2	2	2	2
motoria	2	2	2	2	2
rel/adf	2	2	2	2	2
inglese	1	2	3	3	3
mensa	5	5	5	5	5
tot ore	40	40	40	40	40

- Tempo normale per 27 ore settimanali (esteso a 31h con due rientri pomeridiani)

	classe 1 [^]	classe 2 [^]	classe 3 [^]	classe 4 [^]	classe 5 [^]
italiano	9	8	8	7	7
matematica	8	8	7	7	7
storia	2	2	2	2	2
geografia	2	2	2	2	2



scienze	2	2	2	2	2
arte	1	1	1	1	1
musica	1	1	1	1	1
motoria	1	1	1	2	2
rel/adf	2	2	2	2	2
inglese	1	2	3	3	3
mensa	2	2	2	2	2
tot ore	31	31	31	31	31

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO G. NOVELLO (RAMM82701L)

- 30 ore settimanali (articolato su 6 giorni)
- 30 ore settimanali (articolato su 5 giorni)

DISCIPLINA	Monte ore Settimanale
------------	--------------------------



ITALIANO	6
STORIA	2
GEOGRAFIA	2
MATEMATICA E SCIENZE	6
INGLESE	3
FRANCESE O SPAGNOLO	2
EDUCAZIONE MUSICALE	2
TECNOLOGIA	2
ARTE	2
SCIENZE MOTORIE	2
I.R.C. / A.D.F.	1

- Percorso musicale (33 ore da lunedì a sabato)

DISCIPLINA	Monte ore Settimanale
ITALIANO	6



STORIA	2
GEOGRAFIA	2
MATEMATICA E SCIENZE	6
INGLESE	3
FRANCESE O SPAGNOLO	2
EDUCAZIONE MUSICALE	2
TECNOLOGIA	2
ARTE	2
SCIENZE MOTORIE	2
I.R.C. / A.D.F.	1
SOLFEGGIO	1
STRUMENTO MUSICALE (Violino- Pianoforte- Chitarra classica- Clarinetto)	2

Curricolo d'istituto

Si rimanda al link contenuto nel documento allegato nella sezione dedicata.

Protocollo di valutazione

Si rimanda al link contenuto nel documento allegato nella sezione dedicata.





Curricolo di Istituto

I.C. "GUIDO NOVELLO" RAVENNA

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Per visualizzare il curricolo verticale di istituto si rimanda al seguente link:

<https://www.icsnovello.edu.it/documento/>

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta



costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accet-tate. Sviluppare la consapevolezza dell'apparte-nenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia



Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni



essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.
Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia



- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-



sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.



Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria



portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1



Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3



Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze



Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



Obiettivo di apprendimento 2

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2



Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.
Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.
Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.



Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.



Obiettivo di apprendimento 1

Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie



nei media digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria



- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

Il rispetto di sé e degli altri

Si rimanda il seguente link:



Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- La conoscenza del mondo
- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il Curricolo verticale di Ed. Civica dell'Istituto comprensivo Novello per l'anno scolastico 2024/2025 è reperibile al seguente link: <https://www.icsnovello.edu.it/documento/>



Dettaglio Curricolo plesso: GUIDO NOVELLO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.C. "GUIDO NOVELLO" RAVENNA
(ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ **Attività n° 1: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti**

Percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio.

I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor.

Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Being human through the STEM

○ **Attività n° 2: Percorsi di formazione di lingua e metodologia per docenti**

Corso annuale di formazione linguistica per conseguimento livello B1 rivolto a docenti della scuola primaria e secondaria, tenuto da esperti esterni.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale



Destinatari

- Docenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Being human through the STEM

○ Attività n° 3: Percorsi di formazione di lingua e metodologia per docenti

Corso annuale di formazione linguistica per conseguimento livello B2 rivolto a docenti della scuola primaria e secondaria, tenuto da esperti esterni.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Being human through the STEM



○ **Attività n° 4: Percorsi di formazione di lingua e metodologia CLIL per docenti**

Corso annuale di formazione linguistica rivolto a docenti della scuola primaria e secondaria per acquisizione metodologia CLIL tenuto da esperti esterni.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Docenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Being human through the STEM



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. "GUIDO NOVELLO" RAVENNA (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Tinkering e coding

Il corso proporrà la creazione di animazioni, giochi, musiche e altre attività attraverso il linguaggio di programmazione a blocchi. Impareremo a conoscere gli strumenti e le funzionalità di Scratch attraverso la loro applicazione e la realizzazione di semplici storie con programmi di animazione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- - Favorire un uso critico e consapevole della tecnologia.



- Sperimentare attività di problem solving.
- Sperimentare attività di learning by doing.
- Sperimentare attività di peer collaboration.
- Sperimentare semplici attività di programmazione.

○ Azione n° 2: Giochiamo con Scratch

Il corso di coding con Scratch proporrà la creazione di animazioni, giochi, musiche e altre attività attraverso il linguaggio di programmazione a blocchi. Impareremo a conoscere gli strumenti e le funzionalità di Scratch attraverso la loro applicazione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Favorire un uso critico e consapevole della tecnologia.
- Sperimentare attività di problem solving.
- Sperimentare attività di learning by doing.
- Sperimentare attività di peer collaboration.
- Sperimentare semplici attività di programmazione.



○ Azione n° 3: Matematica e cucina

Il corso prevede, tramite l'utilizzo dello strumento blog, diario di bordo digitale, presentazione power point, la realizzazione di 5 laboratori riservati alle classi prime della durata di 2 ore ciascuno per un totale di 10 ore su come la matematica e le scienze (biologia, fisica e chimica) siano fortemente presenti in una cucina, di come alcuni problemi e/o approcci siano legati alle materie STEM, si faranno misure di massa e volume, il calcolo combinatorio, le proporzioni, le tassellazioni del piano, il rapporto tra perimetro e superficie, il rapporto tra superficie e volume. Tutto verrà svolto in un laboratorio di cucina e integrato con l'uso del mezzo di divulgazione scientifico digitale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Utilizzare le competenze scientifico-matematiche nella quotidianità della preparazione di ricette;
- Imparare ad utilizzare strumenti digitali di divulgazione;
- Cogliere l'applicabilità quotidiana di quanto appreso durante il laboratorio.



○ Azione n° 4: Scratch

Il corso di coding con Scratch per gli studenti delle classi prime proporrà la creazione di animazioni, giochi, musiche e altre attività attraverso il linguaggio di programmazione a blocchi. Impareremo a conoscere gli strumenti e le funzionalità di Scratch attraverso la loro applicazione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Familiarizzare con un linguaggio di programmazione semplice e versatile che si presti a sviluppare il gusto per l'ideazione e la realizzazione di progetti.
- Sperimentare semplici attività di programmazione.
- Sperimentare attività di problem solving.
- Sperimentare attività di learning by doing.
- Sperimentare attività di peer collaboration.



○ Azione n° 5: Sistema solare

Realizzazione di un pannello in legno che rappresenti il sistema solare in scala sia per ciò che concerne le dimensioni dei pianeti che per quanto riguarda le distanze tra pianeti stessi. Verrà utilizzata una Touch Board che permette di creare superfici intelligenti connettendo tramite vernice conduttiva o altro materiale conduttivo i pianeti alla Touch Board e permettendo di registrare delle voci che danno informazioni sui pianeti tramite l'uso di pulsanti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Utilizzare le competenze scientifico-matematiche nella realizzazione di un prodotto tecnologico a scopo divulgativo;
- Imparare ad utilizzare strumenti digitali di divulgazione interattiva;
- Saper mettere in pratica le conoscenze teoriche acquisite;
- Progettare un lavoro in tutte le sue fasi;
- Saper lavorare in gruppo.



○ Azione n° 6: Didattica innovativa della matematica

Didattica innovativa della matematica è un percorso formativo dedicato agli studenti e alle studentesse delle classi seconde e terze del plesso Guido Novello.

Durante gli incontri verranno proposte delle attività che permetteranno ai partecipanti di consolidare attivamente i concetti appresi durante l'anno scolastico.

Il percorso comprenderà tra l'altro giochi di società, realizzazione di artefatti e di contenuti digitali.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Critical thinking: saper analizzare e valutare situazioni in modo da impiegare informazioni e idee per formulare risposte e soluzioni.
- Communication: saper ascoltare, comprendere e contestualizzare le informazioni, per poi trasmetterle ad altri.
- Collaboration: saper lavorare in gruppo in vista di un obiettivo comune, prevenendo



ed eventualmente gestendo i conflitti.

- Creativity: saper impiegare modalità innovative per rispondere a domande, riformulare problemi e esprimere significati.

○ Azione n° 7: Didattica laboratoriale delle scienze (fisica)

Affrontare tematiche scientifiche tramite il metodo laboratoriale e del learning by doing.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Mettere in pratica il metodo scientifico partendo dalla sperimentazione fino alla realizzazione di idee e teorie fisiche.
- Sperimentare attività di peer collaboration;



- Saper analizzare i dati anche mediante l'utilizzo di strumenti digitali;
- Avere un approccio critico verso le notizie scientifiche e alle metodologie di comunicazione utilizzate.

○ Azione n° 8: Didattica laboratoriale in scienze (HOC - Hands on Chemistry)

Il corso "Hands-on Chemistry" per gli studenti delle classi seconde proporrà di realizzare, sperimentare ed eseguire con mani rigorosamente protette da guanti diverse esperienze di laboratorio nel campo della chimica, spaziando dall'estrazione del DNA alla realizzazione di una batteria e utilizzando materiali di facile reperibilità. Le esperienze verranno registrate per realizzare un video a conclusione del corso.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



- Mettere in pratica il metodo scientifico sperimentale.
- Sperimentare attività di peer collaboration.
- Sviluppare competenze digitali per relazionare le attività di laboratorio.

○ Azione n° 9: Storytelling della scuola secondaria

Il digital storytelling è una narrazione creata tramite l'utilizzo di una serie di tecnologie e contenuti di natura digitale organizzando dei contenuti digitali all'interno di una struttura che abbia un elemento narrativo. Il risultato finale che si va a ottenere è quello di un racconto costruito tramite un elemento multimediale come video, audio, testi, mappe, immagini e non solo.

Il Digital Storytelling è una "metodologia didattica attiva" poiché promuove la conoscenza mediante la costruzione/invenzione di una storia. E' una metodologia "attiva" in quanto richiede allo studente di "inventare", a partire da dati e conoscenze, una storia da raccontare in forma multimediale. In questo modo la sua creatività è messa al centro del processo di apprendimento.

Sfruttare il digital storytelling per la didattica fa anche sì che gli studenti siano più coinvolti e memorizzino informazioni e contenuti di una lezione più facilmente. Non dobbiamo poi dimenticare che il digital storytelling favorisce lo scambio collaborativo delle conoscenze, spingendo gli studenti alla comunicazione; potenzia anche lo spirito critico e aiuta a sviluppare la capacità di cercare interpretazioni aggiuntive di fronte a una nuova tematica o una struttura concettuale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Utilizzo di software specifici per la creazione di prodotti audio visivi;
- Consultazione critica di fonti nel web;
- Rielaborare in modo originale le informazioni in possesso sfruttando collegamenti interdisciplinari.

Dettaglio plesso: GUGU', AUGUSTA RASPONI DEL SALE

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ **Azione n° 1: Le routine- Il calendario**

I bambini svolgono delle routine quotidiane e grazie alla predisposizione di un ambiente di apprendimento strutturato e stimolante (calendari settimanali e mensili in cui aggiungere data, il nome del giorno della settimana associato ad un colore, simbolo del tempo, tabelle a doppia entrata per l'assegnazione degli incarichi): rilevano le presenze utilizzando cartellini con le fotografie o i nomi del gruppo classe, contano i bambini presenti, stimano



gli assenti, assegnano e registrano anche con simboli, attraverso la turnazione, ruoli specifici, costruiscono mensilmente istogrammi del tempo metereologico, collocano situazioni nel tempo (giornata, settimana) e nello spazio.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Valutazione formativa attraverso compiti di realtà e osservazioni sistematiche

- incoraggiare i bambini ad un approccio matematico-scientifico-tecnologico al mondo naturale e artificiale

○ **Azione n° 2: Outdoor education- orto- gioco**

I bambini osservano la realtà e la esplorano intrecciando i diversi canali sensoriali, raccolgono dati, seriano, raggruppano, ordinano elementi naturali e materiale strutturato, stabiliscono corrispondenze biunivoche, aggiungono e tolgono, numerano, formulano ipotesi, pianificano azioni, simbolizzano, manipolano per conoscere le caratteristiche e le proprietà dei materiali e il funzionamento degli oggetti. Si muovono nello spazio utilizzando concetti di direzione, descrivono e costruiscono (bastoncini, pongo) oggetti tridimensionali riconoscendo alcune forme geometriche.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Valutazione formativa attraverso compiti di realtà e osservazioni sistematiche

- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le relazioni e i cambiamenti;

- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.

○ **Azione n° 3: Coding**

Attività di coding sia con l'utilizzo dell'ape Bee Bot o robotini programmabili per l'esecuzione di percorsi sia con attività unplugged, conversazioni e riflessioni sulle scelte effettuate

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Valutazione formativa attraverso compiti di realtà e osservazioni sistematiche

- utilizza gli errori come fonte di conoscenza
- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio- temporali ed a orientarsi nel mondo dei simboli

Dettaglio plesso: "F. MORDANI"

SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: Bee Bot**

Utilizzo dei robot bee bot con gli alunni delle classi prime e seconde. Esecuzione e creazione di percorsi programmando l'ape (Coding). La programmazione dei robot può essere utile nello studio della geografia (movimenti nello spazio), matematica (rispondere a questi la cui soluzione si trova nei tappeti), geometria (disegno di figure geometriche), arte (far disegnare le api con matite applicate), italiano (inventare storie seguendo il percorso dell'ape sui tappeti).



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Lavorare in gruppo;
- Utilizzo del metodo induttivo.

○ **Azione n° 2: Scienziati sin da piccoli**

Secondo ciclo: il metodo sperimentale.

Esecuzione guidata di facili esperimenti di chimica e fisica in aula di scienze

Costruzione di prototipi di molecole con vari materiali (tinkering).

Osservazioni sulla crescita delle piante in idrocoltura (serra idroponica)

Estrazione della clorofilla

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Lavorare in gruppo;
- Utilizzo del metodo induttivo.

○ Azione n° 3: Scienza e fantasia

Le classi del **secondo ciclo**:

Creazione di strumenti e oggetti con il tinkering legati a varie materie.

Creare figure geometriche in 3D con origami, cannucce, plastilina...

Costruire cellule, il sistema solare, sismografo, pila di Volta, caleidoscopio, fenachistopio con materiale di recupero, ecc. Realizzare semplici circuiti elettrici (biglietto di auguri con luci)

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Lavorare in gruppo;
- Utilizzo del metodo induttivo.

Dettaglio plesso: PASCOLI G. - RAVENNA

SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: Bee Bot**

Classi prime e seconde. Esecuzione e creazione di percorsi programmando l'ape (Coding). La programmazione dei robot può essere utile nello studio della geografia (movimenti nello spazio), matematica (rispondere a questi la cui soluzione si trova nei tappeti), geometria (disegno di figure geometriche), arte (far disegnare le api con matite applicate), italiano (inventare storie seguendo il percorso dell'ape sui tappeti)

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Lavorare in gruppo

Utilizzo del metodo induttivo

○ **Azione n° 2: Scienziati sin da piccol**

Classi terze, quarte e quinte: il metodo sperimentale.

Esecuzione guidata di facili esperimenti di chimica e fisica in aula di scienze

Costruzione di prototipi di molecole con vari materiali (tinkering).

Osservazioni sulla crescita delle piante nell'aula Outdoor (orto della scuola)

Osservazione sulla crescita delle piante nelle serre dell'aula Outdoor

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Lavorare in gruppo

Utilizzo del metodo induttivo

○ **Azione n° 3: Scienza e fantasia**

Classi terze, quarte e quinte:

Creazione di strumenti e oggetti con il tinkering legati a varie materie.

Creare figure geometriche in 3D con origami, cannucce, plastilina...

Costruire cellule, il sistema solare, costruire un'eruzione vulcanica, caleidoscopio, ecc.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



Lavorare in gruppo

Utilizzo del metodo induttivo

Dettaglio plesso: GUIDO NOVELLO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Azione n° 1: Scienziati per un giorno

Il progetto NatuReef è un progetto europeo finanziato nell'ambito del programma Life destinato ai siti Natura2000. Il comune di Ravenna, l'Università di Bologna svolgeranno una parte di questo progetto con l'istituto Novello in particolare col plesso Novello della secondaria di I grado.

L'area interessata è la foce del Bevano e in questa sede verranno realizzati i "bioblitz". Cos'è un Bioblitz? Un BioBlitz è un evento di animazione e educazione naturalistica e scientifica che consiste nel ricercare, individuare e possibilmente classificare, in un determinato ambiente e per almeno 24 ore consecutive, TUTTE le forme di vita.

Il bioblitz è l'attività per la quale le classi terze saranno coinvolte e comporta:

- formazione in aula magna in cui viene presentato il progetto, l'area di interesse e le caratteristiche ambientali. Viene introdotta la metodologia di monitoraggio ambientale che gli studenti andranno poi a svolgere direttamente lì;
- azione di raccolta di campioni direttamente sulla foce del Bevano tramite i kit dati ai ragazzi.

Ai ragazzi verrà regalata una maglietta e un gadget.



Il progetto si pone in continuità con il progetto "Osservatorio della chimica" svolto l'anno scolastico precedente presso i laboratori del Tecnopolo di Marina di Ravenna.

E' svolto in collaborazione con La Fondazione Flaminia, Il Tecnopolo di Ravenna e il comune di Ravenna.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'obiettivo principale del progetto europeo è quello di creare un reef di ostriche e vermi sabellaridi, in grado di imitare quelli che erano presenti nell'antichità, in grado di supportare un'elevata biodiversità e contribuire a proteggere gli habitat costieri dall'erosione dei sedimenti e dalle inondazioni dovute a mareggiate e danni agli habitat costieri a causa dell'intrusione di sale. Pertanto, il progetto mira a proteggere gli habitat e le specie prioritari, aumentando la biodiversità costiera e marina in generale.

Gli obiettivi del progetto "Scienziati per un giorno" sono:

- Inquiry based learning e cioè imparare tramite un processo di apprendimento che coinvolge gli studenti creando connessioni con il mondo reale attraverso l'esplorazione. È un approccio all'apprendimento che incoraggia gli studenti a impegnarsi nella risoluzione dei problemi e nell'apprendimento esperienziale sul campo;
- promuovere le attività del territorio anche con lo scopo di suscitare interesse verso le materie STEM.



○ Azione n° 2: La scuola osserva la chimica

Partecipazione agli open day nei laboratori del Polo Tecnologico di Marina di Ravenna organizzati dal tavolo dell'osservatorio della chimica della provincia di Ravenna, in particolar modo dalla Fondazione Flaminia, Università di Bologna e Comune di Ravenna. I ragazzi delle classi seconde della secondaria di I grado di tutto l'istituto si recheranno a visitare e a porre delle domande ai ricercatori e ai dottorandi dell'Università di Bologna nella sede del Tecnopolo di Marina di Ravenna dove sono collocati al momento due laboratori:

– Fraunhofer Innovation Platform for Waste Valorisation and Future Energy Supply at University of Bologna – FIP-WE@UNIBO, dedicato alla valorizzazione dei rifiuti industriali; verrà proposto un laboratorio denominato: “Carboni di Seconda Generazione: da dove vengono, a cosa servono, perché sono sostenibili”. Il focus è centrato sulla linea di ricerca principale del FIP-WE@UNIBO: uso dei carboni di seconda generazione derivanti da processi di pirolisi.

– EnerCube, per l'up-scale di processi produttivi e di riciclo di componenti e celle di sistemi elettrochimici di accumulo e conversione dell'energia (batterie, supercondensatori, celle a combustibile) mediante approcci sostenibili, e sulla caratterizzazione elettrochimica e chimico-fisica di materiali, componenti e dispositivi;

I ricercatori del centro proporranno ai ragazzi un percorso attraverso questi 2 laboratori adattandoli alla loro età.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Stimolare le studentesse e gli studenti nei confronti delle materie STEM in particolar modo verso la chimica come settore trainante dell'economia locale, orientare i ragazzi verso una scelta futura della scuola secondaria di secondo grado.

○ **Azione n° 3: HOP: Hands on Physics**

HOP Hands-On Physics è un progetto di innovazione didattica delle scienze e, in particolare, della fisica pensato per le scuole medie. HOP è stato ideato e realizzato dal [CERN](#) di Ginevra, il Laboratorio Europeo per la fisica delle particelle, dalla Fondazione Agnelli, e dall' [INFN](#), l'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare, con il sostegno economico di Intesa San Paolo e di Stellantis Foundation, l'ente filantropico di Stellantis.

Il progetto prevede la realizzazione e distribuzione nelle scuole secondarie di I grado di un kit didattico e sperimentale affiancato a specifici corsi di formazione per gli insegnanti, HOP vuole promuovere un apprendimento precoce del metodo scientifico, delle scienze e, in particolare, della fisica, con un occhio ai suoi sviluppi contemporanei e alle sue sfide.

HOP propone strumenti e idee per l'insegnamento del metodo scientifico delle scienze ispirandosi alla pedagogia dell'apprendimento basato sull'indagine (inquiry - based learning).

La scuola secondaria di I grado dell'istituto Novello ha preso parte a questo progetto sposando completamente la mission e rendendolo operativo all'interno dell'istituto al fine



di promuovere maggiormente le STEM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Promuovere un insegnamento - apprendimento della fisica, materia un po' ostica per i nostri alunni, in forma attiva, dove gli studenti possano sperimentare direttamente con le loro mani grazie a una serie di Kit pensati per gli studenti, dove l'apprendimento si basa sul IBL (Inquiry Based Learning) L'IBL è un apprendimento basato sull'indagine: nient'altro che il metodo adottato dai ricercatori.

Nelle loro "inquiry", ovvero ricerche, gli alunni possono scegliere e delimitare il loro campo d'indagine e la loro domanda di ricerca, a seconda della situazione (es. se si tratta di un problema più o meno noto, o se si cercano conferme quantitative all'indagine anziché qualitative ecc..).

IBL può avvalersi anche del rigore metodologico di una teoria didattica chiamata "Learning cycle delle 5E".

Le 5E sono le fasi in cui si scandisce l'indagine, e cioè:

1. Engage
2. Explore
3. Explain



4.Elaborate

5.Evaluate

Nella prima, l'alunno deve sentirsi coinvolto in quello che andrà a fare e informarsi per bene su quali siano i suoi compiti (tramite domande, ecc) presso il tutor o l'insegnante.

Dopo di che potrà esplorare l'oggetto del proprio lavoro con esperienze il più possibile concrete (raccolgendo i dati, appuntando le informazioni ed osservazioni).

A casa, deve fare il punto della situazione dei dati raccolti, e spiegare a sé stesso come possano essere inquadrati per raggiungere i propri obiettivi di ricerca.

Solo così potrà produrre un elaborato – da presentare all'insegnante ed alla classe – contenente le proprie conclusioni e scoperte.

Infine, c'è una fase di auto-valutazione del proprio operato– che può essere anche concordata con gli altri alunni, magari in una discussione di gruppo in classe.

○ Azione n° 4: Giochi matematici

- Principalmente il progetto riguarda la partecipazione della scuola ai "Campionati Internazionali di Giochi Matematici", giunti quest'anno alla loro 31ª edizione. Già da diversi anni la scuola Guido Novello è istituto capofila per la Provincia di Ravenna e, in collaborazione con il centro PRISTEM dell'Università Bocconi, seleziona i candidati per la finale. La partecipazione ai giochi viene proposta dai docenti di matematica agli alunni di tutte le classi della Scuola Secondaria di Primo Grado.

Contestualmente verranno svolte anche le seguenti attività, in orario curriculare ed extracurriculare:

- costruzione di lezioni laboratoriali e di ricerca con giochi matematici;
- soluzione individuale e a squadre di giochi matematici per stimolare la riflessione, l'autocorrezione, l'autovalutazione, il recupero, la socializzazione e la cooperazione;



- realizzazione da parte dei ragazzi di giochi di loro invenzione, che ogni anno vengono riproposti ai bambini della scuola primaria durante le giornate organizzate per la continuità;
- lettura del libro di testo e altro materiale informativo tratto da saggi e riviste scientifiche, che metta anche in evidenza che in tutti i tempi, e presso tutti i popoli, si insegnavano giochi matematici;
- esercizi da svolgere in classe e a casa che mirino a rafforzare i contenuti, il linguaggio specifico e sviluppare le abilità e competenze attraverso il gioco.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

I giochi sono un incentivo a guardare la matematica da un punto di vista diverso, a risolvere problemi inconsueti e a promuovere le eccellenze (ogni anno qualche nostro alunno si classifica per la finale in presenza a Milano) stimolandone le capacità. Spesso gli studenti associano lo studio della matematica allo svolgimento di noiose operazioni e allo studio di regole di cui non capiscono l'utilità e il significato.

La frattura tra la ricerca avanzata e la matematica di base ha contribuito a creare negli studenti, ma non solo, l'idea che la matematica sia una materia statica e da accettare così com'è, senza poter usare la propria creatività o immaginazione nel risolvere i quesiti che gli insegnanti propongono.

I giochi matematici sono uno strumento importante per far capire qual è in realtà l'attività mentale del matematico e offrono molto in termini di coinvolgimento, apprendimento,



motivazione.

Quello che facciamo quando proponiamo ai nostri alunni di lavorare con i giochi è mettere in pratica quanto dicono le Indicazioni nazionali:

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado:

“ L'alunno spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta ”

Sempre nelle Indicazioni nazionali si legge:

“ Le conoscenze matematiche contribuiscono alla formazione culturale delle persone e delle comunità, sviluppando le capacità di mettere in stretto rapporto il "pensare" e il "fare" e offrendo strumenti adatti a percepire, interpretare e collegare tra loro fenomeni naturali, concetti e artefatti costruiti dall'uomo, eventi quotidiani. In particolare, la matematica dà strumenti per la descrizione scientifica del mondo e per affrontare problemi utili nella vita quotidiana; contribuisce a sviluppare la capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere i punti di vista e le argomentazioni degli altri ”.

I giochi matematici offrono l'occasione per stimolare e sviluppare l'apprendimento algoritmico, di strategie, comunicativo.

Durante i giochi l'insegnante è un osservatore del lavoro degli alunni, che liberi dai vincoli del contratto didattico osano e sperimentano la loro capacità di risolvere problemi, fanno ipotesi che provano a sostenere o a smentire portando esempi e controesempi che sostengano il loro risultato.

Seguendo il percorso risolutivo durante il gioco, siamo in grado di osservare i progressi degli alunni e non ci limitiamo a vedere il prodotto finale, che non sempre dimostra se l'alunno ha realmente acquisito i concetti matematici.



○ Azione n° 5: Progetto verde

Progetto Verde, è un progetto trasversale che a partire dalla coltivazione diretta in vasi e di uno piccolo spazio verde nel cortile della scuola, permette di sviluppare molteplici tematiche correlate: la sostenibilità, il senso civico, l'ecologia, lo studio delle risorse, l'educazione alimentare,...

Le fasi del progetto si svilupperanno attorno a quattro attività pratiche:

1) "CI MANCA LA TERRA SOTTO I PIEDI!": studio della composizione chimica e fisica del suolo per la sua classificazione.

Tematiche affrontate:

- Il suolo: bene comune necessario alla nostra sopravvivenza in quanto risorsa indispensabile per riuscire a garantire la sicurezza alimentare a 9 miliardi di persone che saremo nel 2050.
- Causa della perdita di terreno: l'erosione legata allo sfruttamento intensivo dei terreni, l'utilizzo massivo di cemento, la deforestazione, l'avanzata delle aree desertiche, la continua aratura dei campi, l'uso intensivo di fertilizzanti.
- La vulnerabilità del terreno agli eventi metereologici.
- Sottrazione di terreno destinato alla produzione di cibo per la produzione di agrocombustibili.

2) "ORO BLU": coltivazione in serre idroponiche.

Tematiche affrontate:

- studio dell'impronta idrica di alcuni prodotti alimentari, imparando a individuare quelli maggiormente sostenibili.

Verrà studiata la coltivazione in piccole serre idroponiche, mettendo in evidenza i vantaggi per l'ambiente di questa modalità di coltivazione rispetto alla tradizionale coltivazione geonica, come ad esempio la riduzione in modo sensibile sia degli sprechi dei nutrienti che le dispersioni d'acqua, ma anche la riduzione dell'uso di diserbanti e sostanze



chimiche.

3) "ORTO E BIODIVERSITÀ": coltivazione di semi, bulbi e piantine.

Tematiche affrontate:

- Come fa a svilupparsi dal seme la pianta?
- Quali condizioni sono necessarie?
- Cos'è la germinazione?
- Su cosa influisce la luce?
- A che cosa serve l'acqua?....

4) PROGETTO CROCUS: coltivazione di bulbi di Crocus giallo.

Tematiche affrontate

La Fondazione Irlandese per l'Insegnamento sull'Olocausto fornisce ad ogni scuola i bulbi di Crocus gialli da piantare in autunno in memoria del milione e mezzo di bambini ebrei che perirono a causa dell'Olocausto e le migliaia di altri bambini che furono vittime delle atrocità naziste. I fiori gialli ricordano la stella gialla di Davide che gli ebrei furono costretti a cucire sui propri abiti durante il dominio nazista. Il Crocus fiorisce alla fine di gennaio o all'inizio di febbraio, intorno alla data della Giornata mondiale in memoria delle vittime dell'Olocausto (27 gennaio). Quando qualcuno ammira i fiori, i bambini possono spiegare che cosa rappresentano.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Promuovere tra gli studenti la consapevolezza della dimensione globale e dell'interdipendenza dei problemi legati alla sostenibilità ambientale, sociale ed economica dei sistemi agro-alimentari;
- Promuovere iniziative di cittadinanza attiva, volte alla giustizia sociale e alla sostenibilità;
- Promuovere lo sviluppo tra gli studenti di competenze trasformatrici: saper condividere narrazioni; saper condividere l'impegno relazionale; saper gestire la leadership; saper condividere le azioni; saper condividere le strategie di azione;
- Imparare a fare scelte consapevoli e a prendere decisioni motivate;
- Assumersi responsabilità nei confronti dei luoghi di vita (la scuola, il quartiere, la città) e dell'ambiente, imparando per esempio a valutare l'impatto delle diverse tecniche agronomiche;
- Riconoscere e scoprire alternative ai sistemi di produzione agroalimentare dominanti, selezionando azioni appropriate contro le iniquità.
- Favorire attività in classe e outdoor che stimolino l'apprendimento grazie all'esperienza.

○ **Azione n° 6: CODING E ROBOTICA**

Il coding è un nuovo strumento di sapere, viene insegnato uno specifico linguaggio composto da pensiero computazionale e di programmazione; esso è l'antefatto della progettazione robotica e sviluppa le capacità di elaborare algoritmi che sono le istruzioni sequenziali, chiare, sintetiche, ripetitive e binarie che la macchina è in grado di comprendere ed eseguire.



Verranno sviluppate attività di programmazione informatica e robotica, con l'utilizzo delle piattaforme Code.org e Scratch per essere pronti nella scrittura degli algoritmi di funzionamento dei robot.

Sulla piattaforma Code.org sarà possibile svolgere attività e/o corsi base di introduzione all'informatica con la programmazione a blocchi, avendo anche l'opportunità di creare autonomamente disegni e giochi. Sono disponibili attività con diversi livelli di difficoltà con la possibilità di conseguire un attestato finale; articolate in lezioni e per ogni lezione ci sono molteplici esercizi da svolgere.

Scratch è la più grande comunità di coding per ragazzi al mondo e un linguaggio di programmazione con una semplice interfaccia visuale che permette di creare storie digitali, giochi e animazioni. Scratch promuove il pensiero computazionale e la capacità di problem solving; l'insegnamento e l'apprendimento creativo; l'espressione della propria personalità e la collaborazione; l'uguaglianza nel mondo informatico tramite creazioni libere.

Il coding aiuta nel:

maturare un pensiero progettuale

superare le complessità scomponendole in unità più semplici e risolvibili

pianificare il lavoro

ottimizzare le azioni

collegare flussi di pensiero

sviluppare un'idea, ricercare i bug, gli errori, come un continuo processo di autocorrezione in progress

lavorare in gruppo e confrontarsi costantemente

La Robotica Educativa è un importante percorso nell'apprendimento di ciascun ragazzo. Giocare e imparare a programmare un robot significa infatti sviluppare quelle competenze e abilità utili all'utente non solo dal punto di vista tecnologico - matematico ma anche da quello della risoluzione dei problemi, della creatività, del lavoro di gruppo. Si tratta di un processo che permette ai giovani di plasmare il proprio futuro e costruire un nuovo approccio alla vita.



Costruire e programmare un piccolo robot implica, per i giovani, fare ipotesi e trovare soluzioni, collaudare, valutare e documentare nell'ambito di un ambiente di apprendimento "autocorrettivo" reale e non virtuale, nel quale lo studente padroneggia e controlla.

Si attiva autonomamente la capacità di problem solving, fondamento dell'apprendimento efficace e dello sviluppo di una mente creativa e capace di ragionamento logico come modalità di approccio ai problemi non solo in ambito scolastico ma come "life skills" auspicata.

L'apprendimento attivo esula da "cattedre, banchi, noia" per calarsi nell'essere, nel fare e nell'usare. Il risultato, comprovato dalle ricerche, è che gli studenti "imparano ad imparare". Il robot diviene uno "strumento fisico" per la verifica sperimentale di concetti.

Il robot è mezzo e non fine, in questo senso si esplica il suo ruolo di facilitatore dell'integrazione degli alunni con bisogni educativi speciali.

La robotica educativa attiva o riattiva le potenzialità dei ragazzi, stimola la curiosità e la voglia di rimettersi in gioco, uscire dai margini e sentirsi al centro.

I ragazzi sono naturalmente predisposti alla scoperta, all'esplorazione e alla sperimentazione, e attraverso la creatività, l'immaginazione e la curiosità vengono avviati al pensiero computazionale, a quel processo logico mentale che risolve i problemi, seguendo metodi e ricorrendo a strumenti specifici.

Lo strumento della robotica educativa è rappresentato dal "coding", ovvero la programmazione informatica: i ragazzi riescono a realizzare un vero e proprio automa assemblandolo in tutte le sue parti attraverso un kit ad hoc, e ad istruirlo attraverso la sempre più impiegata programmazione a blocchi.

Nello specifico, per programmazione a blocchi si intende un linguaggio di programmazione di tipo visuale, dove ad ogni comando corrisponde una rappresentazione grafica sotto forma di blocchi. Questo sistema di programmazione è adatto agli utenti meno esperti, che solo spostando dei mattoncini sullo schermo del computer - o del tablet - riescono a programmare un robot senza scrivere vere e proprie righe di codice.

L'I.C. Novello a tal proposito lavora con 8 kit LEGO® Education SPIKE™ Essential che stimolano negli alunni della scuola secondaria l'interesse per l'apprendimento delle materie STEAM attraverso il gioco, la risoluzione dei problemi e la narrazione,



preparandosi a sviluppare una mentalità resiliente e indipendente.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

I vantaggi didattico - educativi sono innumerevoli:

- Cooperative Learning: lavorare insieme, in piccoli gruppi per raggiungere obiettivi comuni, cercando di migliorare reciprocamente l'apprendimento.
- Learning by Doing: imparare facendo.
- Approccio Project Based: grazie a questa tipologia di approccio i ragazzi impareranno, di volta in volta, a trasformare un'idea in realtà realizzando, in gruppo, progetti digitali e tecnologici, beneficiando così del valore della squadra. Questo costituisce un importante valore educativo: si lavora insieme e si apprende insieme. Ognuno apprende e insegna.
- Peer Education: attraverso il confronto e la lente dei pari, si prefigge il compito di leggere le esperienze di ciascun membro del gruppo, collocarle all'interno di un quadro più ampio e definito, e di favorire lo sviluppo di un pensiero critico sui propri comportamenti.
- Imparare ad imparare: gli studenti nel processo di coding e realizzazione del costruito si autocorreggono in continuazione.



○ Azione n° 7: Modellazione e stampa 3D

La stampa 3D si avvale di appositi strumenti per realizzare oggetti tridimensionali a partire da modelli sviluppati su programmi CAD. L' I.C. Novello dispone di una stampante MEX, uno strumento in grado di muovere un estrusore lungo 3 assi, depositando materiale plastico fuso sul piatto di stampa. Gli strati di materiale, una volta induriti, restituiscono il pezzo progettato.

A livello didattico l'uso della stampante 3d, e delle pratiche a questa associate, introduce gli alunni ad alcuni concetti caratterizzanti il mondo dell'ingegneria e del making :

- CAD (computer assisted design): rientrano in questa categoria i software per il disegno tecnico. Rappresentano il primo passo nel processo di stampa 3D, essendo necessari per la creazione di modelli da inviare alla stampante previo passaggio su un software di slicing attraverso il quale si settano le impostazioni di stampa;
- programmazione: i software di slicing, a partire dal modello tridimensionale e alle impostazioni stabilite, creano un codice (G-code) da caricare sullo strumento. Il codice può essere modificato manualmente, intervenendo sulle stringhe attraverso un editor di testo.
- prototipazione: realizzazione del prototipo di un oggetto, al fine di collaudarlo, studiarlo e quindi perfezionarlo per gli usi previsti;
- reverse engineering: studio di un oggetto esistente (o di una sua parte) al fine di replicarlo, eventualmente migliorandone le qualità.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

1. Comprendere i concetti e le pratiche descritte sopra;
2. Learning by Doing: imparare facendo. L'attività laboratoriale rappresentata dalla stampa 3D stimola la curiosità degli alunni, evidenziando il legame tra teoria e pratica e tra studio e mondo reale.
3. Approccio Project Based: grazie a questa tipologia di approccio i ragazzi impareranno, di volta in volta, a trasformare un'idea in realtà realizzando, in gruppo, progetti digitali e tecnologici, beneficiando così del valore della squadra. Questo costituisce un importante valore educativo: si lavora insieme e si apprende insieme. Ognuno apprende e insegna.
4. Imparare ad imparare: spesso il processo che porta alla realizzazione di un prototipo non è lineare. Attraverso errori che emergono in fase di stampa si può affinare la bontà del processo produttivo. Si sviluppa il pensiero critico, la capacità di valutare il proprio lavoro per identificarne le criticità e quindi risolvere i problemi presentatisi.

○ **Azione n° 8: Salvaguardia dell'ambiente - Pinguini all'Equatore**

Il progetto è composto da diversi momenti formativi, sia a scuola che fuori, allo scopo di conoscere cause e conseguenze del cambiamento climatico, prendere consapevolezza ed adottare stili di vita consapevoli.

A scuola, non sono svolte solamente attività di introduzione alla tematica (mediante lezioni discusse e/o filmati), ma si procede alla conoscenza e all'approfondimento dell'argomento mediante

- attività di laboratorio sui gas serra (come l'anidride carbonica aumenta la temperatura)



- lettura di libri e/o articoli tematici
- osservazione ed analisi critica dei dati climatici
- simulazione (gioco di ruolo/role playing) di contesti civici e/o politici legati all'argomento (dai comitati di quartiere alle COP)
- incontri con esperti sul tema (es. biologhe marine del Cestha per le microplastiche)
- storytelling e ricerche di persone che si sono dedicate attivamente al clima

Al di fuori della scuola, invece, sono promosse uscite didattiche presso le isole ecologiche, enti di ricerca in campo ambientale (tecnopolo, Cestha) al fine di osservare i danni provocati dall'inquinamento e le possibili soluzioni/comportamenti virtuosi atti al contrastarlo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Conoscere cosa si intende per inquinamento e riscaldamento globale, osservare le cause e le conseguenze ad essi legati
- comprendere le finalità dell'agenda 2030 legate a questa tematica
- creare consapevolezza dell'impronta lasciata dall'uomo sulla natura che porti a stili di



vita virtuosi

- essere cittadini attivi nella società
- capacità di trarre conclusioni ed imparare dalle attività svolte in prima persona (learning by doing)
- saper utilizzare gli strumenti digitali per raccogliere informazioni
- creare una coscienza critica e, sulla base di quanto imparato/vissuto, saper leggere in maniera critica dati ed articoli in materia (sapendo riconoscere anche eventuali fake news)
- saper effettuare collegamenti anche con le altre discipline (storia, geografia, ...) e mettere a frutto quanto imparato (lettura di testi in lingua straniera).



Moduli di orientamento formativo

I.C. "GUIDO NOVELLO" RAVENNA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 1: ORIENTAMENTO CLASSI I**

AZIONI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICHE DM 65/2023

- Laboratori di matematica e cucina
- Laboratori di Scratch
- Storytelling

A SCUOLA DI GIORNALISMO

- Stesura di articoli di attualità e di tematiche legate agli interessi degli alunni
- Progettazione del giornalino di Istituto
- Realizzazione e pubblicazione sul sito della scuola del giornalino

ACCOGLIENZA/ OPEN DAY

Organizzazione di attività specifiche finalizzate alla conoscenza della scuola secondaria di primo grado

- Proposte di esperienze di apprendimento che favoriscano la partecipazione degli alunni



ad attività previste per la scuola secondaria

- Predisposizione di una pluralità di attività che permettano a ciascuno di valorizzare le proprie potenzialità
- Organizzazione di visite guidate negli ambienti scolastici, realizzate dagli alunni della scuola secondaria

CAMPIONATI STUDENTESCHI GRUPPO SPORTIVO

- Allenamento di pallavolo, calcio a 5, basket, corsa campestre
- Partecipazione ai campionati studenteschi

CODING E ROBOTICA

Attività di programmazione informatica e robotica, con l'utilizzo delle piattaforme C ode.org e Scratch per essere pronti nella scrittura degli algoritmi di funzionamento dei robot (LEGO® education SPIKE Essential).

LA CONSULTA DELLE RAGAZZE E DEI RAGAZZI

- Incontro con gli insegnanti referenti all'inizio dell'anno scolastico per condividere l'avvio del progetto, le tematiche da sviluppare, gli aspetti organizzativi
- Elezione da parte degli alunni coinvolti del loro rappresentante e di un supplente con il compito di sostituire il primo nominato in caso di assenza
- Partecipazione del rappresentante eletto alle sedute plenarie
- Condivisione con le altre classi della scuola delle iniziative proposte dalla Consulta

LA SALVAGUARDIA DELL'AMBIENTE



- Attività di laboratorio sui gas serra (come la CO2 aumenta la temperatura)
- Lettura di libri e/o articoli tematici
- Osservazione ed analisi critica dei dati climatici
- Simulazione (gioco di ruolo/role playing) di contesti civici e/o politici legati all'argomento (dai comitati di quartiere alle COP)
- Incontri con esperti sul tema (biologhe marine del Cestha per le microplastiche)
- Storytelling e ricerche di persone che si sono dedicate attivamente al clima
- Promozione di uscite didattiche presso le isole ecologiche ed il centro di ricerca e salvaguardia in campo ambientale Cestha al fine di osservare i danni provocati dall'inquinamento e le possibili soluzioni/comportamenti virtuosi atti al contrastarlo.

LA SCUOLA A TEATRO

- Partecipazione degli alunni alle rassegne teatrali e musicali, appositamente studiate per le scolaresche, programmate da diversi enti culturali del territorio e promosse da Fondazione Ravenna Manifestazioni.
- Laboratorio corale - collaborazione a concerti e produzioni con enti artistici del Territorio

LA SCUOLA INCONTRA LA CLASSENSE

- Visite guidate alla biblioteca Classense e alla sezione Holden
- Partecipazione a laboratori e progetti di lettura realizzati presso gli ambienti della Biblioteca
- Incontri con gli autori
- Lezioni alla Holden
- Attività per la promozione del prestito libri



LEggerISSIMI

- Tre incontri per la presentazione e assegnazione di un libro scelto dai docenti
- Tre incontri per il confronto sul libro letto, attraverso l'approfondimento di tematiche e la condivisione di riflessioni ed emozioni.

LETTURE DANTESCHE

- Comprensione e utilizzo della componente sonora dei testi (timbro, intonazione, intensità, accentazione, pause) e delle principali figure di suono (rime assonanze, ritmo) nei Canti scelti della Divina Commedia
- La struttura e la poetica della Divina Commedia ;
- Biografia di Dante e del suo contesto storico;
- Lettura , analisi, conoscenza di alcuni canti della Divina Commedia
- Visione di video dei canti scelti
- Esercitazioni di lettura espressiva dei canti scelti
- Partecipazione alla manifestazione annuale "Dantedì"
- Partecipazione alla maratona di lettura presso i Chiostrì francescani "Oltredante"

NON TI SCORDAR DI ME

- Individuazione di problemi legati alla pratica e al lavoro quotidiano scolastico e ricerca di ipotesi di soluzione plausibili.
- Scelta di soluzioni ritenute più vantaggiose e rispondenti al bene comune e motivazione della scelta.
- Attuazione delle soluzioni e valutazione dei risultati in base a criteri.



- Suggerimenti di percorsi di correzione o miglioramento.
- Generalizzazione delle soluzioni idonee a problemi simili.

PASSO DOPO PASSO

- Pianificazione condivisa di uscite in piccolo gruppo, anche a classi aperte, per sperimentare l'autonomia al di fuori del contesto scolastico
- Uscita vera e propria in piccolo gruppo in luoghi dapprima vicini, poi più lontani con la finalità di riuscire a muoversi in autonomia per la strada, in mezzo alle persone, in negozi e attività. Inoltre si cura l'abilità nell'uso dei soldi per piccoli acquisti.
- Uso di quanto acquistato nelle uscite per produrre qualcosa di concreto, funzionale/utile a una riflessione sul progetto.

PRESENTARSI E CONOSCERSI

- Proposta di letture e riflessioni sulle proprie emozioni e passioni
- Scrittura di testi sulla propria vita affettiva e relazionale
- Riflessioni, letture e produzioni sul valore dell'incontro con l'altro

PROGETTO VERDE

- Realizzazione di un orto scolastico, seguendo le fasi di crescita di una pianta a partire dalla sua germinazione in serre idroponiche e successivo trasferimento in vasi.
- Discussioni su tematiche quali: la vulnerabilità del terreno agli eventi metereologici; la riduzione degli sprechi di acqua e di uso di sostanze chimiche (tipici della coltivazione geoponica).
- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.
- Sviluppo di comportamenti responsabili nel rispetto della giustizia sociale e della



sostenibilità ambientale.

RICICLANDINO

- Raccolta differenziata nelle classi, mirando a sviluppare comportamenti responsabili nel rispetto della legalità e della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
- Conferimento di rifiuti da parte delle famiglie alle stazioni ecologiche, che si tramuta in incentivi per le scuole.

SCUOLA E MEMORIA

- Partecipazione a spettacoli sulla Shoah e a momenti comuni di narrazioni.
- Riflessioni sui temi dell'antisemitismo e dell'indifferenza nei confronti delle discriminazioni.
- Scrittura di elaborati di vario tipo in materia di cittadinanza attiva e di rispetto dei Diritti umani.
- Attivazione di conversazioni guidate e dibattiti finalizzati all'educazione interculturale, alla convivenza democratica e alla solidarietà.

SPORTELLO D'ASCOLTO PSICOLOGICO CON ESPERTO ESTERNO

- Attività svolta nelle classi su varie tematiche: emozioni, affettività, autostima, relazioni, conflitti, bullismo e motivazione allo studio.
- Sportello d'ascolto individuale su richiesta degli alunni per rinforzare la motivazione allo studio e l'autostima, al fine di ridurre il fallimento formativo precoce e il fenomeno della dispersione scolastica, favorendo l'inclusione, la comunicazione, il dialogo, il confronto, migliorando di conseguenza anche l'autonomia nello studio.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	100	40	140

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 2: ORIENTAMENTO CLASSI II**

AZIONI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICHE DM 65/2023

- Laboratori di matematica e cucina
- Laboratorio innovativo di matematica
- Sistema solare
- Didattica laboratoriale in scienze
- Laboratorio di scratch
- Storytelling

A SCUOLA DI GIORNALISMO

- Stesura di articoli di attualità e di tematiche legate agli interessi degli alunni
- Progettazione del giornalino di Istituto
- Realizzazione e pubblicazione sul sito della scuola del giornalino



ACCOGLIENZA/ OPEN DAY

Organizzazione di attività specifiche finalizzate alla conoscenza della scuola secondaria di primo grado

- Proposte di esperienze di apprendimento che favoriscano la partecipazione degli alunni ad attività previste per la scuola secondaria
- Predisposizione di una pluralità di attività che permettano a ciascuno di valorizzare le proprie potenzialità
- Organizzazione di visite guidate negli ambienti scolastici, realizzate dagli alunni della scuola secondaria

CAMPIONATI STUDENTESCHI GRUPPO SPORTIVO

- Allenamento di pallavolo, calcio a 5, basket, corsa campestre
- Partecipazione ai campionati studenteschi

CODING E ROBOTICA

Attività di programmazione informatica e robotica, con l'utilizzo delle piattaforme C ode.org e Scratch per essere pronti nella scrittura degli algoritmi di funzionamento dei robot (LEGO® education SPIKE Essential).

COMPILAZIONE E-PORTFOLIO

- Presentazione dell'E-Portfolio
- Individuazione e documentazione dello sviluppo delle competenze di ogni studente acquisite nella conoscenza del sé, in campo culturale e digitale
- Valorizzazione delle competenze acquisite da ogni studente in prospettiva del proprio



personale progetto di vita culturale e professionale.

- Scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro".

IL VALORE DEL DONO DEL SANGUE

- Lezione tenuta da un esperto sull'importanza del gesto della donazione del sangue e spiegazione delle caratteristiche del sangue.

- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- Sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.

LA CONSULTA DELLE RAGAZZE E DEI RAGAZZI

- Incontro con gli insegnanti referenti all'inizio dell'anno scolastico per condividere l'avvio del progetto, le tematiche da sviluppare, gli aspetti organizzativi

- Elezione da parte degli alunni coinvolti del loro rappresentante e di un supplente con il compito di sostituire il primo nominato in caso di assenza

- Partecipazione del rappresentante eletto alle sedute plenarie

- Condivisione con le altre classi della scuola delle iniziative proposte dalla Consulta

LA SCUOLA A TEATRO

- Partecipazione degli alunni alle rassegne teatrali e musicali, appositamente studiate per le scolaresche, programmate da diversi enti culturali del territorio e promosse da Fondazione Ravenna Manifestazioni.

- Laboratorio corale - collaborazione a concerti e produzioni con enti artistici del Territorio



LA SCUOLA INCONTRA LA CLASSENSE

- Visite guidate alla biblioteca Classense e alla sezione Holden
- Partecipazione a laboratori e progetti di lettura realizzati presso gli ambienti della Biblioteca
- Incontri con gli autori
- Lezioni alla Holden
- Attività per la promozione del prestito libri

LA SCUOLA OSSERVA LA CHIMICA

- Proseguimento del modulo "Salvaguardia dell'ambiente"
- Partecipazione agli open day nei laboratori del Polo Tecnologico di Marina di Ravenna per la visita a due laboratori presenti: "Carboni di seconda generazione" e "ener-cube"

LEGGERISSIMI

- Tre incontri per la presentazione e assegnazione di un libro scelto dai docenti
- Tre incontri per il confronto sul libro letto, attraverso l'approfondimento di tematiche e la condivisione di riflessioni ed emozioni.

LETTURE DANTESCHE

- Comprensione e utilizzo della componente sonora dei testi (timbro, intonazione, intensità, accentazione, pause) e delle principali figure di suono (rime assonanze, ritmo) nei Canti scelti della Divina Commedia
- la struttura e la poetica della Divina Commedia ;
- biografia di Dante e del suo contesto storico;



- lettura , analisi, conoscenza di alcuni canti della Divina Commedia
- visione di video dei canti scelti
- esercitazioni di lettura espressiva dei canti scelti
- partecipazione alla manifestazione annuale "Dantedì"
- partecipazione alla maratona di lettura presso i Chiostrri francescani "Oltredante"

NON TI SCORDAR DI ME

- Individuazione di problemi legati alla pratica e al lavoro quotidiano scolastico e ricerca di ipotesi di soluzione plausibili.
- Scelta di soluzioni ritenute più vantaggiose e rispondenti al bene comune e motivazione della scelta.
- Attuazione delle soluzioni e valutazione dei risultati in base a criteri.
- Suggerimenti di percorsi di correzione o miglioramento.
- Generalizzazione delle soluzioni idonee a problemi simili.

PARLARE E SCRIVERE DI Sé: DIARIO, LETTERA E AUTOBIOGRAFIA

- Lettura e comprensione di diari celebri
- Scrittura di pagine di diario legate e approccio all'autobiografia per raccontare esperienze personali
- Dalla lettera alla chat: un mezzo per comunicare col mondo

PASSO DOPO PASSO

- Pianificazione condivisa di uscite in piccolo gruppo, anche a classi aperte, per sperimentare l'autonomia al di fuori del contesto scolastico



- Uscita vera e propria in piccolo gruppo in luoghi dapprima vicini, poi più lontani con la finalità di riuscire a muoversi in autonomia per la strada, in mezzo alle persone, in negozi e attività. Inoltre si cura l'abilità nell'uso dei soldi per piccoli acquisti.
- Uso di quanto acquistato nelle uscite per produrre qualcosa di concreto, funzionale/utile a una riflessione sul progetto.

RICICLANDINO

- Raccolta differenziata nelle classi, mirando a sviluppare comportamenti responsabili nel rispetto della legalità e della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
- Conferimento di rifiuti da parte delle famiglie alle stazioni ecologiche, che si tramuta in incentivi per le scuole.

SCUOLA E MEMORIA

- Partecipazione a spettacoli sulla Shoah e a momenti comuni di narrazioni.
- Riflessioni sui temi dell'antisemitismo e dell'indifferenza nei confronti delle discriminazioni.
- Scrittura di elaborati di vario tipo in materia di cittadinanza attiva e di rispetto dei Diritti umani.
- Attivazione di conversazioni guidate e dibattiti finalizzati all'educazione interculturale, alla convivenza democratica e alla solidarietà.

SPORTELLO D'ASCOLTO PSICOLOGICO CON ESPERTO ESTERNO

- Attività svolta nelle classi su varie tematiche: emozioni, affettività, autostima, relazioni, conflitti, bullismo e motivazione allo studio.
- Sportello d'ascolto individuale su richiesta degli alunni per rinforzare la motivazione allo



studio e l'autostima, al fine di ridurre il fallimento formativo precoce e il fenomeno della dispersione scolastica, favorendo l'inclusione, la comunicazione, il dialogo, il confronto, migliorando di conseguenza anche l'autonomia nello studio.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	105	50	155

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 3: ORIENTAMENTO CLASSI III**

AZIONI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICHE DM 65/2023

- Laboratorio innovativo di matematica
- Sistema solare
- Didattica laboratoriale in scienze
- Laboratorio di scratch
- Storytelling



A SCUOLA DI GIORNALISMO

- Stesura di articoli di attualità e di tematiche legate agli interessi degli alunni
- Progettazione del giornalino di Istituto
- Realizzazione e pubblicazione sul sito della scuola del giornalino

CAMPIONATI STUDENTESCHI GRUPPO SPORTIVO

- Allenamento di pallavolo, calcio a 5, basket, corsa campestre
- Partecipazione ai campionati studenteschi

CODING E ROBOTICA

Attività di programmazione informatica e robotica, con l'utilizzo delle piattaforme C ode.org e Scratch per essere pronti nella scrittura degli algoritmi di funzionamento dei robot (LEGO® education SPIKE Essential).

CONOSCERE LE SCUOLE SECONDARIE DEL TERRITORIO

- Ricerca sul Web e partecipazione a lezioni frontali tenute dagli insegnanti della scuola Novello per conoscere caratteristiche dell'offerta formativa del territorio.
- Partecipazione ai "banchetti informativi" allestiti dalle scuole secondarie del territorio all'interno dell'Istituto Novello.
- Partecipazione agli open day e agli stage delle scuole secondarie del territorio

CONOSCERE SÉ STESSI E LE AREE DI INTERESSE SCOLASTICO E PROFESSIONALE



- Proposta di letture che stimolino la riflessione su sè stessi
- Riflessioni sul percorso scolastico
- Scrittura di testi sul proprio progetto di vita
- Dialogo con i docenti e i pari sulle scelte scolastiche
- Test sulle preferenze scolastiche e professionali
- Colloqui personali con la psicologa

CORSO DI AVVIAMENTO AL LATINO

6 lezioni di un'ora e mezza ciascuna.

- Caratteristiche della lingua latina: lingua morta o non parlata?
- Latino come lingua chiara, sintetica, centralità del verbo, abbondanza delle correlative.
- Comparazione lingua italiana e lingua latina: dall'analisi logica all'analisi dei casi.
- Accento tonico e quantità delle sillabe.
- Esercitazioni sulla traduzione di sostantivi della prima declinazione, aggettivi della prima classe, verbo essere, verbi al modo indicativo tempo presente, forma attiva.
- Prime traduzioni: dall'italiano al latino e dal latino all'italiano.
- Esercizi di traduzione dal latino all'italiano.
- Prime brevi versioni dal latino all'italiano: la costruzione della frase; la traduzione.

LA SCUOLA A TEATRO

- Partecipazione degli alunni alle rassegne teatrali e musicali, appositamente studiate per le scolaresche, programmate da diversi enti culturali del territorio e promosse da Fondazione Ravenna Manifestazioni.



- Laboratorio corale - collaborazione a concerti e produzioni con enti artistici del Territorio

LA SCUOLA INCONTRA LA CLASSENSE

- Visite guidate alla biblioteca Classense e alla sezione Holden
- Partecipazione a laboratori e progetti di lettura realizzati presso gli ambienti della Biblioteca
- Incontri con gli autori
- Lezioni alla "Holden"
- Attività per la promozione del prestito libri

LEGGERISSIMI

- Tre incontri per la presentazione e assegnazione di un libro scelto dai docenti
- Tre incontri per il confronto sul libro letto, attraverso l'approfondimento di tematiche e la condivisione di riflessioni ed emozioni.

LETTURE DANTESCHE

- Comprensione e utilizzo della componente sonora dei testi (timbro, intonazione, intensità, accentazione, pause) e delle principali figure di suono (rime assonanze, ritmo) nei Canti scelti della Divina Commedia
- la struttura e la poetica della Divina Commedia ;
- biografia di Dante e del suo contesto storico;
- lettura , analisi, conoscenza di alcuni canti della Divina Commedia
- visione di video dei canti scelti
- esercitazioni di lettura espressiva dei canti scelti



- partecipazione alla manifestazione annuale "Dantedì"
- partecipazione alla maratona di lettura presso i Chiostrri francescani "Oltredante"

NON TI SCORDAR DI ME

- Individuazione di problemi legati alla pratica e al lavoro quotidiano scolastico e ricerca di ipotesi di soluzione plausibili.
- Scelta di soluzioni ritenute più vantaggiose e rispondenti al bene comune e motivazione della scelta.
- Attuazione delle soluzioni e valutazione dei risultati in base a criteri.
- Suggerimenti di percorsi di correzione o miglioramento.
- Generalizzazione delle soluzioni idonee a problemi simili.

PASSO DOPO PASSO

- Pianificazione condivisa di uscite in piccolo gruppo, anche a classi aperte, per sperimentare l'autonomia al di fuori del contesto scolastico
- Uscita vera e propria in piccolo gruppo in luoghi dapprima vicini, poi più lontani con la finalità di riuscire a muoversi in autonomia per la strada, in mezzo alle persone, in negozi e attività. Inoltre si cura l'abilità nell'uso dei soldi per piccoli acquisti.
- Uso di quanto acquistato nelle uscite per produrre qualcosa di concreto, funzionale/utile a una riflessione sul progetto.

PLANETARIO

- Partecipazione ai laboratori/osservazioni organizzati dal Planetario di Ravenna per le scuole (scoperta del ruolo del Planetario nella città e del lavoro degli esperti che lo sostengono).



- Consolidamento e potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche mediante metodologie laboratoriali.

RICICLANDINO

- Raccolta differenziata nelle classi, mirando a sviluppare comportamenti responsabili nel rispetto della legalità e della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

- Conferimento di rifiuti da parte delle famiglie alle stazioni ecologiche, che si tramuta in incentivi per le scuole.

SCIENZIATI PER UN GIORNO

- Proseguimento del modulo "La scuola osserva la chimica"

- Effettuazione di un "Bioblitz", ovvero un evento di animazione e educazione naturalistica e scientifica che consiste nel ricercare, individuare e possibilmente classificare, in un determinato ambiente e per almeno 24 ore consecutive, TUTTE le forme di vita.

Il bioblitz comporta: formazione in aula magna in cui viene presentato il progetto, l'area di interesse, le caratteristiche ambientali, la metodologia di monitoraggio ambientale; azione di raccolta di campioni direttamente sulla foce del Bevano tramite i kit dati ai ragazzi.

SCUOLA E MEMORIA

- Partecipazione a spettacoli sulla Shoah e a momenti comuni di narrazioni.

- Riflessioni sui temi dell'antisemitismo e dell'indifferenza nei confronti delle discriminazioni.

- Scrittura di elaborati di vario tipo in materia di cittadinanza attiva e di rispetto dei Diritti umani.

- Attivazione di conversazioni guidate e dibattiti finalizzati all'educazione interculturale, alla



convivenza democratica e alla solidarietà.

SPORTELLO D'ASCOLTO PSICOLOGICO CON ESPERTO ESTERNO

- Attività svolta nelle classi su varie tematiche: emozioni, affettività, autostima, relazioni, conflitti, bullismo e motivazione allo studio.
- Sportello d'ascolto individuale su richiesta degli alunni per rinforzare la motivazione allo studio e l'autostima, al fine di ridurre il fallimento formativo precoce e il fenomeno della dispersione scolastica, favorendo l'inclusione, la comunicazione, il dialogo, il confronto, migliorando di conseguenza anche l'autonomia nello studio.
- Percorso di due ore di orientamento in uscita per tutte le classi terze.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	100	50	150



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Suoni strumenti e storie- A scuola in teatro

Partecipazione degli alunni alle rassegne teatrali e musicali ,appositamente studiate per la scuola, programmate da diversi enti musicali del territorio. Scuola secondaria di primo grado. A.s. 2022/23 A.s. 2023/24 A.s. 2024/25

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- Favorire una relazione positiva attraverso una esperienza teatrale che tocca aree affettive, relazionali, cognitive ed espressive. - Promuovere percorsi didattici volti a rispondere ai bisogni dei ragazzi : solidarietà, bisogno di fare e costruire insieme. - Stimolare e potenziare le capacità espressive, verbali e non verbali. - Conoscere il melodramma: nascita e sviluppo, inquadramento storico. - Gli studenti delle classi prime saranno guidati in un percorso musicale coinvolgente sulla figura del compositore G. Verdi, sul contenuto delle sue opere e del contesto nel quale si sono sviluppate. Studieranno alcune arie tratte da Il Rigoletto e le canteranno in



teatro insieme ai cantanti in scena. - Gli studenti delle classi terze affronteranno un percorso di scoperta della figura di Giuseppe Verdi attraverso una narrazione in musica a lui dedicata, che sarà spunto di riflessione storica e musicologica - Favorire una partecipazione attiva ad uno spettacolo musicale – teatrale

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Sia interno che esterno.

Risorse materiali necessarie:

Aule	Teatro
	Teatro Alighieri

● Aspiranti ciceroni per il FAI

Formazione di gruppi di studenti sui principali siti ambientali/monumentali della città al fine di diventare guide turistiche per un fine settimana andando nel territorio per il sopralluogo e lo svolgimento dell'attività. Il FAI individua ogni anno un luogo da "aprire" per le giornate di primavera. Classi seconde e terze- Scuola secondaria Novello. A.s. 2022/2023 A.s. 2023/24 A.s. 2024/25

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

Conoscenza del patrimonio, capacità di esposizione e sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Sul territorio

● ¡BIENVENIDOS! BIENVENUE!

Il progetto prevede la preparazione di attività di accoglienza per i bambini di quinta delle scuole primarie dell'istituto comprensivo in occasione della loro visita ai locali della scuola secondaria. Il progetto comprende la realizzazione di attività e la produzione, da parte degli alunni delle classi prime, di un piccolo presente da consegnare ai bambini in visita. L'omaggio sarà interamente creato a mano dai ragazzi e riporterà semplici frasi in lingua spagnola/francese. Le attività preparate saranno svolte in aula magna. Classi prime e seconde- scuola secondaria Novello Classi quinte- Scuole primarie Pascoli e Mordani A.s. 2022/2023 A.s. 2023/2024 A.s. 2024/2025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Gli obiettivi del progetto sono i seguenti: - Favorire la continuità tra i diversi gradi di istruzione dell'istituto comprensivo; - Accogliere i nuovi futuri alunni della scuola secondaria G. Novello; - Stimolare la curiosità verso le nuove materie di studio della scuola secondaria; - Potenziare le competenze linguistiche degli alunni della scuola secondaria; - Favorire momenti di condivisione tra gli alunni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Magna

● Compiti insieme

Esperienza di doposcuola per gli alunni delle Scuole primarie "Pascoli" e "Mordani", e della Scuola secondaria di primo grado "Novello" con volontari dell'associazione "Compiti insieme".
A.S. 2022/2023 A.S. 2023/2024 A.S. 2024/2025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Il progetto è volto al recupero e all'individuazione di strategie personalizzate per affinare il metodo di studio e appianare le difficoltà dei ragazzi tramite un lavoro individualizzato e fortemente personalizzato.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Concorsi artistici

I progetti e i concorsi artistici proposti dal territorio costituiscono una occasione di riflessione su varie tematiche. A.S. 2022/2023 A.S. 2023/2024 A.s. 2024/2025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppare la creatività degli alunni mediante l'utilizzo di varie tecniche appartenenti al linguaggio visuale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Aule

Aula generica

● Lettorato con madrelingua inglese, spagnola e francese

Ciclo di quattro lezioni (per ogni lingua) in orario curricolare in compresenza con esperti madrelingua. Tutte le classi- Scuola secondaria Novello. A.S. 2022/2023 A.S. 2023/2024 A.s. 2024/2025



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Potenziare e consolidare competenze ed abilità; - Favorire il processo di apprendimento con attività variate e motivanti; - Approfondire aspetti culturali dei paesi della lingua oggetto di studio; - Favorire l'interazione in lingua; - Favorire l'apprendimento cooperativo e la socializzazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne- Esterne.

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● **Cittadini liberi dalle mafie**

Informare e sensibilizzare gli alunni sulle tematiche della legalità. In collaborazione con l'associazione Pereira e Comune di Ravenna. A.S. 2022/2023 A.S. 2023/2024 A.s. 2024/2025



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- Stimolare la riflessione su tematiche specifiche della legalità per potenziare le competenze di cittadinanza; - Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia e solidarietà; - Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per contrastarle; - Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati; - Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne- Esterne.

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

- **Continuità scuola primaria e secondaria- ambito**
-



musicale

Laboratorio di presentazione degli strumenti musicali e coinvolgimento degli alunni della Primaria nelle prove e nei concerti dell'orchestra e del coro del Corso Musicale. A.S. 2022/2023 A.S. 2023/2024 A.s. 2024/2025 A.s. 2024/2025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

- Incontri e attività musicali in collaborazione con gli insegnanti di educazione musicale e strumento del Plesso Novello e le classi quinte delle scuole primarie Pascoli e Mordani per favorire il processo di continuità e di verticalità del curriculum d'istituto; - presentazione degli strumenti del corso a indirizzo musicale; - lezioni concerto intese come attività di continuità educativa tra scuola primaria e scuola secondaria; - coinvolgimento attivo degli alunni della scuola primaria, finalizzato a presentare l'esperienza musicale offerta dalla scuola secondaria, in particolare dal corso a indirizzo musicale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica



Aule

Magna

● I luoghi della memoria

Partecipazione alla realizzazione di un elaborato prodotto in collaborazione con altre scuole per compilare una guida dei luoghi più importanti della memoria presenti a Ravenna. A.S. 2022/2023

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- Stimolare la riflessione sui temi della libertà, dei diritti e della legalità; - Favorire la comprensione dell'importanza del valore della memoria; - Visitare i luoghi della memoria presenti nel territorio circostante la scuola;

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Sia interno che esterno.



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica

● Riciclandino

Effettuare la raccolta differenziata di carta e plastica nelle classi e conferimento dei rifiuti da parte delle famiglie alle isole ecologiche. A.s. 2022/2023 A.s. 2023/2024 A.s. 2024/2025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Diffondere la buona pratica del riciclo agli studenti al fine di coinvolgere anche le famiglie in tali attività.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Scuola bottega

Progetto svolto in collaborazione con l'associazione Amici di Enzo, finalizzato a contrastare la dispersione scolastica attraverso percorsi di rimotivazione allo studio indirizzati a studenti particolarmente in difficoltà A.s. 2022/2023 A.s. 2023/2024 A.s. 2024/2025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Lo scopo del progetto è quello di sviluppare e promuovere sul territorio nuove modalità per aiutare studenti in difficoltà ed a rischio abbandono scolastico.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Casa del volontariato di Ravenna e laboratorio di panificazione dell'ITAS L. Perdisa

● Sportello d'ascolto

Il progetto si realizzerà in collaborazione con uno psicologo che, su appuntamento, incontrerà all'interno della scuola i ragazzi, i genitori e gli insegnanti che ne faranno richiesta. A.s. 2022/2023 A.s. 2023/2024 A.s. 2024/2025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Il progetto si rivolge agli studenti del plesso Novello e alle famiglie dei plessi Novello, Pascoli, Mordani e Gugù che sentano la necessità di un supporto psicologico. I ragazzi e le loro famiglie potranno richiedere un incontro con uno psicologo che li possa aiutare ad affrontare situazioni di disagio di vario tipo. L'obiettivo è quello di promuovere e tutelare la salute e il benessere psicologico dei ragazzi partendo dall'ambiente nel quale vivono. Lo sportello è una risposta concreta ed efficace che la scuola può dare alle loro più svariate richieste di aiuto. Inoltre, la presenza di uno psicologo potrebbe essere un supporto valido anche nella gestione di



particolari situazioni di conflitto e disagio all'interno delle classi.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Blu, giallo, verde: i colori del riciclo e Il Mondo è di tutti

Attività di riconoscimento dei diversi materiali; raccolta differenziata con l'utilizzo di sporte di colore diverso; coinvolgimento delle famiglie per il conferimento in stazione ecologica di carta e plastica raccolte a scuola. Lettura di libri come "Mago Riciclone", "Plastic Witch" e "The Paper Fairy" e costruzione tridimensionale dei personaggi. Si realizzano, con materiali di scarto, oggetti che possono poi essere portati a casa. Possibile partecipazione al laboratorio con gli operatori di Hera, dal titolo "Se gli alberi potessero parlare!" Plesso Gugù. Tutte le sezioni. A.S. 2022/2023 A.S. 2023/2024

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sensibilizzazione alla tutela dell'ambiente.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Il nostro magico Natale

Il Natale è una delle feste più amate e diventa occasione per offrire ai bimbi nuove esperienze didattiche, per valorizzare sentimenti di amicizia, di solidarietà, di altruismo e di pace in un contesto educativo accogliente e stimolante. La collaborazione con un volontario, travestito da Babbo Natale, e con la biblioteca "L'albero dei libri" sarà grande stimolo per l'ascolto, il confronto, la comprensione, rielaborazione e drammatizzazione di storie natalizie. Plesso Gugù. Sezioni coinvolte: tutte. A.S. 2022/2023 A.S. 2023/2024 A.s. 2024/2025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Risultati attesi

Condividere momenti di festa a scuola Comprendere messaggi legati all'amicizia, all'uguaglianza, alla pace, Acquisire capacità di condivisione, aiuto e collaborazione Riconoscere i vari simboli del Natale Descrivere situazioni ed avvenimenti Memorizzare e ripetere canzoncine e poesie

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne.

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● Dalla parte della natura

Con la collaborazione volontaria dei genitori si cerca di trasmettere agli alunni il valore del rispetto della natura e ad assumere comportamenti consapevoli e civili nella fruizione degli spazi esterni, giardino, cortile ecc, che interni alla scuola. Valori e messaggi dove, attraverso l'esperienza pratica, tutti si rendono utili a migliorare, abbellire, sistemare, gli ambienti scolastici della quotidianità. Plesso Pascoli. A.s. 2022/2023

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

Il Progetto ha la finalità di educare i bambini al rispetto della natura e ad assumere comportamenti consapevoli e civili nel fruire degli spazi esterni, giardino, cortile ecc, che interni alla scuola. Con la collaborazione volontaria dei genitori si cerca di trasmettere questi valori e messaggi agli alunni dove, attraverso l'esperienza pratica, tutti si rendono utili a migliorare, abbellire, sistemare, gli ambienti scolastici della quotidianità.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Spazi interni ed esterni della scuola

● Ricicli-AMO

A.s. 2022/2023: Attività varie volte a sviluppare atteggiamenti sostenibili e rispettosi dell'ambiente. Laboratori su raccolta differenziata, rispetto ambientale e comportamenti sostenibili. "Riciclandino". Legambiente Nontiscordardimè-operazione scuole pulite è la storica campagna di Legambiente per la qualità, la cura, la sostenibilità degli spazi scolastici. Verranno pulite le aree scolastiche, potate e piantate piante e fatti piccoli lavori nella scuola da genitori, docenti e bambini. Puliamo il Mondo. Nei primi giorni di scuola gli alunni puliscono il cortile in un momento di tutoraggio piccoli/"grandi" e condivisione di buone pratiche. Ricicliamo: raccolta differenziata di tutti i tipi di rifiuti in classe (umido, vetro, plastica e carta) Bioeconomia in Favola: progetto in collaborazione con la Fondazione Raul Gardini Attività laboratoriali, attività individuali, di gruppo, per gruppo classe tramite rapporti con le istituzioni del territorio operanti nel settore della tutela dell'ambiente e della sostenibilità.(Hera, Coop Adriatica, Cooperativa Atlantide, Centro Saline di Cervia, Casa delle farfalle, Parco naturale di Cervia, Planetario di



Ravenna, Museo NatuRa di Sant'Alberto, Museo civiltà erbe palustri, Fattorie didattiche , Centro La Lucertola,, Carabinieri reparto Forestale, Multicentro Ceas... del Comune di Ravenna. Raccolta differenziata (carta e plastica) in classe. Approfondimento dei temi sulla sostenibilità ambientale con il gruppo classe. A.s. 2023/2024: Attività laboratoriali in classe o sul territorio con l'ausilio di varie agenzie del territorio (Hera, Coop Adriatica, Cooperativa Atlantide, Planetario di Ravenna, Museo NatuRa di Sant'Alberto, Fattorie didattiche , Centro La Lucertola, Comune di Ravenna, Centro Saline di Cervia, Casa delle farfalle, Parco naturale di Cervia, Museo civiltà erbe palustri, Cestha, Carabinieri reparto Forestale, Planetario di Ravenna, Multicentro Ceas,Fruttage Educational, Camst . Approfondimento di temi legati alla sostenibilità ambientale con il gruppo classe. Raccolta differenziata (carta e plastica) in classe, cartucce delle stampanti nel plesso. - Nontiscordardimè-operazione scuole pulite è la storica campagna di Legambiente per la qualità, la cura, la sostenibilità degli spazi scolastici. Verranno pulite le aree scolastiche, potate e piantate piante e fatti piccoli lavori nella scuola da genitori, docenti e bambini. - Riciclamo: raccolta differenziata di tutti i tipi di rifiuti in classe (umido, vetro, plastica e carta) - Bioeconomia in Favola: progetto in collaborazione con la Fondazione Raul Gardini (2A Mordani) - Ravenna tra natura e mosaici - Attività inerenti dal Paft del Comune di Ravenna. Scuole primarie- Tutte le classi A.s. 2024/2025: Attività laboratoriali in classe o sul territorio con l'ausilio di varie agenzie del territorio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Favorire l'informazione sui rifiuti, sulla loro raccolta differenziata, sulla loro destinazione e, infine sul loro riciclo/riuso. • Proseguire ed incentivare una raccolta differenziata ben organizzata all'interno del plesso anche con la partecipazione attiva dei genitori (Progetto Riciclandino) • Utilizzare il materiale di recupero come risorsa per la costruzione di nuovi oggetti • Approfondire le conoscenze scientifiche (acqua, energie tradizionali/energie pulite, risparmio energetico, ambiente...) • Favorire un'alimentazione più sana (Merenda senza imballaggio) • Favorire e approfondire la conoscenza del nostro territorio e dell'ambiente vicino a noi



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

Aule

Aula generica

● Planetario

Partecipazione a laboratori/osservazioni/eventi organizzati dal Planetario di Ravenna per le scuole. Scuola secondaria di primo grado- Tutte le classi terze. A.s. 2022/2023 A.s. 2023/2024 A.s. 2024/2025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Avvicinamento all' astronomia.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne



Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● Italiano? Non solo!

Alcuni genitori dei bambini della scuola Gugù effettueranno la lettura di storie, racconti, filastrocche in lingua madre. Successivamente le insegnanti organizzeranno un laboratorio grafico pittorico in relazione all'attività svolta dai genitori. Rivolto a tutte le sezioni del plesso Gugù. A.s. 2022/2023 A.s. 2023/2024 A.s.2024/2025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Conoscere tradizioni, linguaggi, racconti e leggende del mondo. Potenziare l'integrazione attraverso il coinvolgimento delle famiglie degli alunni stranieri e non, in attività educative-didattiche, creare momenti di condivisione della storia sia in relazione all'ascolto che all'elaborazione e alla riproduzione grafico- pittorica del racconto.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Insieme è più bello

Scuola dell'infanzia "Gugú" A.s.2022/2023: Progetto di alternativa all' IRC. Partendo dalla lettura, anche in CAA, del libro "PEZZETTINO" di Leo Lionni i bambini affronteranno tematiche quali la scoperta della propria identità attraverso il confronto con gli altri, l'amicizia, la solidarietà e svolgeranno attività creative ed espressive. A.s. 2023/2024: La lettura del libro "L'anatra e l'acqua" di Steve Smal , stimolerà esperienze e riflessioni sui temi dell'amicizia, della diversità e dell'accoglienza fornendo spunto per attività ludiche e didattiche che aiuteranno i bambini a comprendere l'importanza del rispetto reciproco. A.s. 2024/2025: Quest'anno il progetto cercherà di avvicinare i bambini al colore e all'arte attraverso sperimentazioni pittoriche e manipolative su diverse superfici e materiali. Verrà organizzato un laboratorio artistico per rendere più accoglienti gli spazi della scuola dell'infanzia, e contemporaneamente porre le basi per comportamenti rispettosi verso gli altri, verso i materiali e l'ambiente comune. I bambini, oltre ad elaborati personali, creeranno "medaglie" di mosaico da donare in occasione del Natale ai negozi del Centro storico e del Borgo San Biagio e dipingeranno pannelli di stoffa raffiguranti le attività che si svolgono nell'aula polivalente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Risultati attesi

-Cogliere la bellezza delle diversità come unicità di ognuno di noi. - Educare al rispetto degli altri e delle regole come strumenti indispensabili per una convivenza civile; - Potenziare la consapevolezza di sé attraverso la manifestazione del proprio punto di vista; - Educare all'ascolto attraverso la narrazione e favorire il dialogo rispettando il proprio turno; - Sviluppare il linguaggio attraverso la lettura del testo in CAA, attraverso il linguaggio verbale e non verbale; - Potenziare la creatività espressiva utilizzando tecniche diverse; - Scoprire se stessi per poi essere aperti alla scoperta dell'altro diverso da sé - Sviluppare il senso e il valore dell'altruismo

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Continuità

Il progetto si rivolge ai bambini di cinque anni ed è finalizzato ad agevolare il passaggio al successivo ordine di scuola, a stimolare nei bambini il senso di responsabilità e collaborazione e a favorire la condivisione di esperienze didattiche. Saranno proposte attività didattiche comuni programmate dalle insegnanti dei due ordini di scuola in un incontro precedente alla realizzazione del progetto. I bambini di 5 anni si recheranno in visita alle scuole primarie. Rivolto ai bambini all'ultimo anno di frequenza di tutte le sezioni del plesso Gugù. A.s. 2022/2023 A.s. 2023/2024 A.s. 2024/2025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

-Agevolare il passaggio degli allievi al successivo ordine di scuola - Stimolare negli alunni il senso di responsabilità - Favorire la condivisione di esperienze didattiche - Socializzare con bimbi di età diverse e non sempre conosciuti - Conoscere gli spazi, gli ambienti della scuola primaria - Condividere esperienze sviluppando lo spirito di collaborazione -Promuovere il piacere della condivisione - Promuovere la capacità di adattamento a nuove situazioni

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Fare storia con la storia

L'IC Novello, di cui i Plessi Pascoli e Mordani fanno parte, aderisce al progetto in Rete "Fare storia con la storia" in collaborazione con il Museo Didattico del Territorio di San Pietro in Campiano e Ravenna Antica. I laboratori proposti, sulla conoscenza e lo sviluppo del patrimonio artistico del territorio, aiutano a far emergere nei bambini la creatività, acquisendo senso di libertà nel pensare, nell'agire e nell'inventare diventando così osservatori e interpreti dei problemi, con alternanze di modi, tecniche, di strumenti e materiali per far sì che interiorizzino e mettano in pratica le nozioni ricevute in aula. I laboratori si pongono come luogo di interscambio e dialogo, fra materialità del fare e i processi cognitivi della mente. Come citava Bruno Munari – "Se ascolto dimentico, se vedo ricordo, se faccio imparo" –. Le attività proposte si caratterizzano con un approccio diretto e manipolativo sempre basato su esperienze pratiche e concrete messe in atto dagli alunni, in linea con i principi della "didattica del fare" e scuola attiva, per fornire ai bambini



esperienze conoscitive proponendo la storia, l'archeologia, le tradizioni territoriali come esperienza, gioco, ricerca, stimolando la curiosità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

-Diffondere la conoscenza del patrimonio archeologico del territorio; -Abituare alla ricerca e all'esplorazione; -Educare alla manipolazione diretta, alla sperimentazione e all'ascolto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● **Giorno della memoria- Roberto Bachi**

Attività per conoscere e valorizzare la storia di Roberto Bachi, alunno della scuola primaria Mordani. Scuole primarie. A.s. 2022/2023 A.s. 2023/2024 A.s. 2024/2025



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- Comprendere il valore dell'identità, del rispetto verso ogni essere umano - Combattere ogni forma di razzismo e di discriminazione - Individuare e riconoscere le parole ostili alla accoglienza e le parole favorevoli alla integrazione - Rafforzare il senso di cittadinanza globale - Valorizzare il significato conoscitivo educativo emotivo della Memoria - Conoscere e valorizzare la Storia di Roberto Bachi alunno della scuola Mordani - Valorizzare la conoscenza del progetto legato alla scuola Mordani a lui legato e delle persone che lo hanno promosso

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

● Progetto di alternativa alla Religione Cattolica

Attività tese a contribuire alla formazione globale della persona, attraverso la promozione e la valorizzazione delle diversità culturali, favorendo la riflessione sui temi della convivenza civile, del rispetto degli altri, del riconoscimento della regola come valore che sta alla base di ogni gruppo sociale, dell'amicizia, della solidarietà. A.s. 2022/2023 A.s. 2023/2024 A.s. 2024/2025 Promuovere atteggiamenti che consentano di prendersi cura di sé, dell'altro, dell'ambiente e del mondo in cui viviamo.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Promozione e valorizzazione delle diversità culturali, favorendo la riflessione sui temi della convivenza civile, del rispetto degli altri, del riconoscimento della regola come valore che sta alla base di ogni gruppo sociale, dell'amicizia, della solidarietà.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Consulta delle ragazze e dei ragazzi

Promozione dell'educazione alla cittadinanza attraverso la partecipazione alla vita della comunità locale in collaborazione con il Comune di Ravenna. Scuole primarie e scuola secondaria di primo grado. A.s. 2022/2023 A.s. 2023/2024 A.s. 2024/2025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Il progetto si propone l'obiettivo di promuovere e di sviluppare la più ampia e diretta partecipazione dei giovani cittadini alle scelte riguardanti la loro vita e, di conseguenza, lo sviluppo dell'intera comunità comunale in base ai loro interessi e a quelli degli alunni delle classi coinvolte, di cui i rappresentanti si fanno portavoce.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interne- Esterne.

● Amico libro

Attività di prestito librario per condividere il piacere della lettura. La piccola libreria di strada "Little free library" tornerà ad essere operativa per quelle famiglie che vorranno prendere o donare un libro. Uscite didattiche presso la biblioteca "L'albero dei libri" e la libreria Feltrinelli di Ravenna per letture animate. A.s. 2022/2023 A.s. 2023/2024 A.s. 2024/2025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

Ascoltare e comprendere un testo scritto; Arricchire le competenze linguistiche; Favorire l'autonomia nella scelta dei libri; Favorire il rispetto nell'uso del libro; Incentivare la lettura.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● Il Mondo di Apollo

Progetto che mira a sviluppare la sensibilità musicale, a scoprire il ritmo e la propria immagine sonora attraverso l'ascolto, il movimento e la costruzione di semplici strumenti musicali. Rivolto a tutte le sezioni del plesso Gugù. A.s. 2022/2023 A.s. 2023/2024 A.s. 2024/2025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



Risultati attesi

Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e semplici strumenti musicali; Associare il movimento al ritmo e alla musica ; Sperimentare elementi musicali di base producendo semplici sequenze sonore - musicali; Memorizzare ed eseguire semplici canti, filastrocche, giochi motori.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interne- Esterne.

● Corti da sogni

La classe parteciperà alla giuria "Mitici critici" del Festival "Corti da sogno" che si terrà nel mese di aprile per selezionare un cortometraggio da premiare al cinema Mariani. A.s. 2022/2023 A.s. 2023/2024

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

- Stimolare la cultura cinematografica - Conservare e trasmettere la memoria delle origini del cinema alle nuove generazioni del mondo digitale - Conoscere le origini del cinema - Conoscere i principali generi cinematografici - Esprimere la propria opinione in modo corretto e motivato



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

● Compleanno di Mozart

Festa musicale in onore di Mozart per far scoprire ai ragazzi il divertimento di fare musica insieme. Rivolto al corso musicale della scuola secondaria Novello. A.s. 2022/2023 A.s. 2023/2024 A.s. 2024/2025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

1. Collaborare con i compagni attraverso il far musica insieme, sotto l'aspetto informale di una "festa musicale" in onore di Mozart 2. Conoscere ed esternare le proprie potenzialità ed i propri interessi 3. Potenziare i contenuti specifici della disciplina attraverso esecuzioni strumentali e vocali 4. Conoscere l'aspetto storico e stilistico dell'epoca di W.A. Mozart 5. Conoscere alcune delle più famose opere di Mozart 6. Sviluppare la propria creatività nell'allestimento dell'incontro e nelle esibizioni individuali e di gruppo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● Musica e teatro

Percorso artistico musicale e preparazione dello spettacolo finale al teatro Alighieri. Classi del corso musicale. A.s. 2022/2023 A.s. 2023/2024 A.s. 2024/2025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Obiettivi formativi: - Sviluppo della socializzazione - Acquisizione di un metodo di lavoro - Capacità di valutazione critica Obiettivi cognitivi: - Capacità di rielaborare - Acquisizione di conoscenze tecniche specifiche nell'ambito musicale

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

● Scuola delle culture - Italiano per alunni non italofofoni

Area rischio forte processo immigratorio CCNL 2018: Laboratori di lingua italiana L2 in orario extracurricolare. Il progetto prevede l'organizzazione di lezioni di italiano come lingua seconda per piccoli gruppi di alunni di pari livello, anche appartenenti a classi diverse, con la possibilità, per gli alunni di classe terza secondaria di secondo grado, di prepararsi all'esame di Stato. A.s. 2022/2023 A.s. 2023/2024



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Sviluppare l'ascolto di messaggi di diversa difficoltà relativi al vivere quotidiano e / o alle discipline di studio; • Stimolare la comunicazione in piccolo gruppo; • Favorire l'acquisizione o il miglioramento della produzione scritta e orale; • Ampliare il lessico; • Acquisire dimestichezza con la capacità di porre domande relative alla propria persona, i propri bisogni, l'ambiente in cui si vive e si studia; • Acquisire un metodo e favorire lo studio autonomo; • Favorire l'integrazione nel contesto classe, scuola, soci

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● **Certificazione Ket- Let's all speak up**

Conseguimento della certificazione linguistica KET. In collaborazione con la British School di Ravenna. Rivolto alle classi terze della scuola secondaria. A.s. 2022/2023 A.s. 2023/2024 A.s. 2024/2025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

● A scuola di giornalismo

Incontri formativi con giornalisti del Corriere di Romagna e istituzione di una redazione giornalistica a scuola. Classi seconde- Scuola secondaria Novello. A.s. 2022/2023

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il progetto si svolgerà nell'intero anno scolastico - Obiettivi • - Aumentare la motivazione alla lettura dei quotidiani • - Comprendere e interpretare le notizie • - Stimolare la riflessione e il pensiero critico • - Collaborare per la realizzazione di un fine comune • - Conoscere gli elementi costitutivi la struttura del quotidiano • - Conoscere le diverse tipologie di articolo • - Prevenire l'utilizzo distorto delle informazioni • - Conoscere le tecniche di scrittura giornalistica • - Far



acquisire le conoscenze di base per la corretta redazione di un articolo di giornale • - Scrivere semplici articoli giornalistici • - Realizzare un giornalino d'Istituto da pubblicare sul web

Destinatari	Gruppi classe Altro
-------------	------------------------

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● Custodi di memorie

Incontro con l'autore/testimone della Shoah a scuola dopo la lettura del testo da lui pubblicato, preparazione di un'intervista ed approfondimento nei mesi successivi all'esperienza. A.s. 2022/2023

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi



Acquisizione di competenze empatiche da parte dei ragazzi rispetto ad alcune vicende tragiche del '900. Elaborazione di un pensiero critico e solidale, capace di conoscere e riconoscere le ingiustizie, senza assuefarsi al male, proponendo antidoti alla violenza e all'odio in ogni sua forma.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne- Esterne.

● Andiamo a teatro

I bambini si recheranno al Teatro Rasi per assistere alla rappresentazione "I musicanti di Brema" e elaboreranno quanto visto con vari linguaggi espressivi per avvicinarsi alle diverse forme d'arte. Plesso Gugù. A.s. 2022/2023

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Avvicinare i piccoli a forme di arte, scoprire nuove forme di espressione/comunicazione, conoscere e riconoscere le emozioni, proprie e di altri, aprirsi alla diversità, arricchire il lessico, promuovere l'immaginazione

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interne- Esterne.



Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

● Con il corpo e con la musica

Laboratorio interculturale per conoscere il corpo come strumento musicale che vibra con suoni e musica. Con i mediatori dell'associazione Terra Mia, in collaborazione con Casa delle Culture, si lavorerà sui 4 elementi della natura, con danze e musiche che si assoceranno ad emozioni e stati d'animo. Plesso Gugù. A.s. 2022/2023 A.s. 2024/2025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Conoscenza dei 4 elementi della natura, osservazione del mondo che ci circonda, stimolare domande e risposte sui fenomeni della natura facendo ipotesi verificabili col proprio corpo.

Risorse professionali

Interne- Esterne.

● Creiamo il mondo con la fantasia

A.s. 2022/2023: Laboratorio creativo, manipolativo attraverso i quali i bambini svilupperanno i 5



sensi con l'utilizzo di diversi materiali. Quest'anno, con i volontari dell'associazione "Il sorriso di Giada", si realizzeranno dei piccoli libricini con il cartoncino decorati dai bambini. A.s. 2023/2024: In questo laboratorio i bambini, utilizzando capsule del caffè, potranno esplorare la creatività attraverso il riciclo, creando addobbi originali e sostenibili per il Natale. A.s. 2024/2025: Durante i laboratori i bambini trasformeranno materiali di recupero in graziose creazioni artistiche. Plesso Gugù.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

-Acquisire e consolidare la coordinazione oculo-manuale -Potenziare la percezione e la discriminazione tattile -Sviluppare abilità fino-motorie -Favorire l'espressione di stati emotivi attraverso la manipolazione -Sperimentare e conoscere tecniche decorative -Stimolare la creatività

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interne- Esterne.

● Let' s play in English

Avvicinare i bambini alla lingua inglese attraverso un metodo ludico e pratico. Plesso Gugù. A.s. 2022/2023 A.s. 2023/2024 A.s. 2024/2025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Creare e consolidare nei bambini un atteggiamento positivo nei confronti dell' apprendimento di una seconda lingua, ascoltare e saper riprodurre suoni e vocaboli, imparare a salutare, imparare canzoni e filastrocche.

Destinatari

Altro

● Nati per leggere

Il progetto mira a sviluppare interesse e passione per i libri sin dalla più tenera età e a promuovere la lettura in famiglia, intesa come momento che contribuisce a stabilire una relazione tra adulto e bambino. Saranno organizzati incontri durante i quali i volontari di "Nati per leggere" proporranno la lettura di storie ai piccoli accompagnati dalle loro famiglie in orario extra scolastico. Plesso Gugù. A.s. 2022/2023 A.s. 2023/2024 A.s. 2024/2025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Sviluppare interesse e curiosità verso i libri, sviluppare capacità di ascolto, sostenere i genitori nel ruolo educativo, promuovere lo sviluppo cognitivo, relazionale e linguistico del bambino.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interne- Esterne.

● Scuola all'aperto "GiardinOrto"

Il progetto intende promuovere un percorso educativo-didattico attraverso la realizzazione in vasche di legno di un piccolo orto e di un grazioso angolo fiorito. Il cortile della scuola, come opportunità di apprendimento, diventerà un'estensione del tradizionale spazio educativo dove i bambini potranno relazionarsi attraverso nuovi stimoli. A.s. 2022/2023 A.s. 2023/2024: Progetto verde A.s. 2024/2025: L'orto del Gugù

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Avvicinare i bambini alla natura, ai suoi ritmi, ai suoi tempi, alle sue manifestazioni e consegnare loro un ambiente tutto da scoprire, esplorare, amare, rispettare.

Risorse professionali

Interno

● La grande macchina del mondo. Cartoon Heroes

Laboratorio in cui il coinvolgimento dei bambini avviene attraverso la visione di un divertente e originale cartoon dedicato al tema ambiente, segue un momento di animazione e confronto mediato dall' educatore ambientale di Hera Plesso Gugù. A.s. 2022/2023



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Stimolare le prime riflessioni sul tema dei rifiuti e suscitare interesse nei confronti della natura; incentivare l'acquisizione di modelli comportamentali socialmente utili, sostenibili e consapevoli; imparare a rispettare l'ambiente; lasciare libertà ai bambini di esprimersi in modo creativo.

Risorse professionali

Interne- Esterne.

● Lasciateci in pace

Progetto plesso Gugú: Attività didattiche mirate alla costruzione della propria identità e alla scoperta della pluralità di lingue, modi di vivere, di rapporti e interazioni per conoscere e avvicinarsi agli altri. Si proporranno storie, libri, conversazioni, filastrocche, attività grafico-pittoriche e manipolative, giochi collaborativi per affrontare situazioni che educino al rispetto degli altri, di sé e dell'ambiente. A.s. 2022/2023

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

- Promuovere il dialogo e il confronto - riflettere sulla propria identità e su quella degli altri, percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti ed esprimerli in modo adeguato - costruire un clima favorevole, in cui i bambini si sentano sicuri, accettati, inclusi - riconoscere e valorizzare le diversità culturali e linguistiche all'interno del gruppo. - raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. - riconosce ed esprime le proprie emozioni, essere consapevole di desideri e paure, avvertire gli stati d'animo propri e altrui.

Risorse professionali

Interno

● Educazione stradale:

Gli Operatori della Polizia locale del comune di Ravenna si recheranno a scuola ed effettueranno attività pratiche e coinvolgenti rivolte alla conoscenza e al rispetto delle principali regole della circolazione stradale. Oltre all'utilizzo di materiali vari, effettueranno esercitazioni ludico motorie e percorsi guidati. A.s. 2022/2023 A.s. 2023/2024 A.s. 2024/2025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Responsabilizzare i bambini nei confronti delle norme che regolano la vita sociale, affinché assumano gradualmente atteggiamenti corretti. Riconoscere le figure istituzionali che tutelano lo svolgersi ordinato delle attività umane; conoscere e rispettare le principali regole della circolazione sulla strada; riconoscere alcuni segnali stradali; conoscere i colori del semaforo e il



perchè si devono rispettare.

Risorse professionali

Interne- Esterne.

● Scuola in movimento

Incontri condotti da un esperto (CONI) per sostenere l'attività motoria e favorire processi educativi e formativi. A.s. 2022/2023 A.s. 2023/2024 A.s. 2024/2025: Progetto "A tutto sport"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Acquisizione della motricità globale; acquisizione di capacità sensoriali; acquisizione di capacità percettive a livello spaziale e temporale; rispetto dei compagni, delle regole dei giochi.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interne- Esterne.

● Musica maestro!

A. s. 2022/2023: - "Progetto di musica": Il progetto di educazione musicale presentato è volto a sviluppare la musicalità degli alunni attraverso l'esperienza umana e sociale della musica. - "Con il corpo e con la musica"(INTERCULTURA): il corpo umano è un sistema concepito per vibrare, tutto il corpo è coinvolto dal suono e dalla musica e questa è un'attività che genera benessere diventando un vero "allenamento emozionale", espressione di sé, coralità di gruppo. - Opera



domani: Avvicinare i bambini all'opera lirica, al melodramma, grazie alla partecipazione attiva da parte degli alunni con i personaggi dell'opera (cantanti lirici), attraverso azioni e canti. - Capire la musica: Conoscere opere, concerti. - Coro "Libere note": Educazione alla vocalità, conoscenza di vari repertori, storia della musica, notazione musicale, partecipazione ad eventi in sinergia con il territorio locale, regionale, nazionale. - Settimana della musica. Eventi MIUR: Celebrazioni delle giornate della musica con eventi contestuali legati a percorsi corali strumentali espressivi - Pazzi di Jazz e International jazz day Unesco: Presentazione ascolto riflessione sui linguaggi jazz e musiche improvvisate legate ad un musicista e periodo storico preciso; partecipazione a lezioni concerto; concerti; formazione di un ensemble vocale jazz. A.s. 2023/2024: Opera domani: Avvicinare i bambini all'opera lirica, al melodramma, grazie alla partecipazione attiva da parte degli alunni con i personaggi dell'opera (cantanti lirici), attraverso azioni e canti. (Mordani e Pascoli) Capire la musica: Conoscere opere, concerti. (Mordani) Coro "Libere note": Educazione alla vocalità, conoscenza di vari repertori, storia della musica, notazione musicale, partecipazione ad eventi in sinergia con il territorio locale, regionale, nazionale. (Mordani e Pascoli) Settimana della musica. Eventi MIUR: Celebrazioni delle giornate della musica con eventi contestuali legati a percorsi corali strumentali espressivi. (Mordani) Pazzi di Jazz e International jazz day Unesco: Presentazione ascolto riflessione sui linguaggi jazz e musiche improvvisate legate ad un musicista e periodo storico preciso; partecipazione a lezioni concerto; concerti; formazione di un ensemble vocale jazz. (Mordani- Pascoli) Musica Insieme (Mordani e Pascoli)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

- Conoscere la valenza artistica e creativa della improvvisazione; - Conoscere la storia degli artisti legati ai temi del jazz; - Capire la storia della musica attraverso i percorsi di repertorio; - Educazione alla vocalità, coralità artistico espressiva; - Conoscenza dei vari repertori; - Pratiche di musica di insieme; - Potenziare le competenze sociali relazionali; - Avvicinare i bambini all'opera lirica e al melodramma.



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne- Esterne.

● Arte a suola

- Attenti al futuro: La classe divisa in gruppi si sfiderà in innovative progettazione utilizzando i mattoncini da costruzione. Realizzazione artistica di alberi della pace. - "Ne facciamo di tutti i colori!!!": Il laboratorio si propone di consolidare attraverso attività ludiche i colori primari e secondari, discriminare i colori caldi e freddi e sperimentare l'uso del colore nelle sue diverse tecniche - "Dire, fare, illustrare": Stimolare la curiosità verso il mondo dell'illustrazione. Incentivare l'immaginazione e la capacità di raccontare e raccontarsi. Sollecitare lo sviluppo in breve racconto e trasformarlo in immagine o viceversa. - Emozioni in arte (INTERCULTURA): Il progetto si propone di far lavorare gli alunni utilizzando l'arte pittorica per esplorare la sfera emotiva e delle relazioni, affrontando paure e pregiudizi, sensazioni e aspettative. - Gli affreschi di Santa Chiara si raccontano: La classe si avvicina all'affresco poiché nell'edificio del plesso sono stati osservati frammenti di immagini realizzati con questa tecnica. (Museo Nazionale) Scuola primaria. A. s. 2022/2023

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Risultati attesi

- Promozione del benessere psico-emotivo degli alunni; - Approccio all'arte pittorica attraverso forme espressive e manipolative; - Aumento della propria autostima; - Sollecitare la capacità di osservazione degli elementi di un'immagine e cogliere i particolari; - Imparare a distinguere la cromaticità degli elementi della natura; - Stimolare la creatività e l'originalità ; - Associare il colore al proprio stato d'animo; -Incentivare lo spirito di gruppo e di collaborazione; - Superamento di paure; - Consolidamento di abilità relazionali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne- Esterne.

● Spuntini di lettura- biblioteca Classense

Progetto volto a stimolare l'interesse verso la lettura. Attività di collaborazione con la Biblioteca Classense. A.s. 2022/2023

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Fomentare l'interesse per la lettura.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interne- Esterne.

● Tutti insieme

Un sorriso in barca a vela: Le classi sono accolte da volontari del circolo velico e verrà loro introdotta la barca a vela come disciplina sportiva. Scuola primaria. A.s. 2022/2023 Un cavallo per sorridere: Una mattina in scuderia. Gli alunni individuati vengono accompagnati dai loro insegnanti di sostegno e/o educatori alla scuderia del borgo dove si approcceranno alla cura del cavallo. Mi presento: sono Giada: La sig. Zingale (mamma di Giada) e sua figlia faranno visita alla scolaresca per presentare ai ragazzi come si riesca a vivere serenamente la condizione di disabilità, nonostante le avversità. Creiamo il Mondo con la fantasia: Laboratorio creativo e manipolativo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Socializzazione anche al di fuori dell'edificio scolastico; - Conoscenza, accettazione e inclusione



della disabilità come caratteristica di alcune persone.

Risorse professionali

Interne- Esterne.

● Siamo tutti bene

Il progetto intende attivare risorse per promuovere abilità relative alla gestione delle emozioni e alla promozione di buone pratiche di convivenza civile e relazionale, in modo che per tutti gli alunni si realizzi un concreto "Stare bene a scuola" realizzando le condizioni per un significativo apprendimento. Il Progetto contempla diverse proposte, calibrate in relazione al bisogno educativo e all'età anagrafica degli studenti coinvolti, fornendo agli insegnanti strategie precauzionali e strumenti per la gestione di situazioni a rischio e la costruzione di una rete educante dove siano valorizzati sia la responsabilità formativa della famiglia sia il ruolo delle istituzioni e dei servizi del territorio. Verranno utilizzate una metodologia attiva fondata su attività di mediazione tra pari. I docenti riceveranno specifica formazione. Il Progetto si rivolge a tutti gli alunni della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado. A.s. 2022/2023 A.s. 2023/2024 A.s. 2024/2025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Obiettivi per gli studenti: -migliorare la consapevolezza di sé; -progredire nella capacità di gestire le emozioni; -accrescere l'autostima; -saper canalizzare energie e risorse; -acquisire la



consapevolezza dei propri talenti; -migliorare la comunicazione e le relazioni di classe; -attivare le risorse del gruppo; -promuovere la cultura della mediazione come spazio dialogico di confronto e di negoziazione; -sviluppare un'attitudine cooperativa; -promuovere una maggiore autonomia e senso di responsabilità: -sviluppare risorse interne alla classe, che possano essere utilizzate anche in momenti di autogestione; -offrire uno spazio di ascolto ai ragazzi che lo richiedono rispetto alle difficoltà relazionali emerse in classe e a scuola. Obiettivi per famiglie e docenti: -offrire uno spazio d'ascolto per sostenere i docenti nella gestione della classe e delle dinamiche relazionali; -offrire dei momenti di formazione sul tema di bullismo e cyberbullismo; -fornire supporto ai docenti e in particolare alla referente del progetto "Suoni, segni e significati" nell'individuazione degli alunni per i quali sia consigliabile l'invio a UONPIA al fine di verificare l'esistenza di un disturbo specifico d'apprendimento; -fornire supporto agli insegnanti nell'impostazione e nella verifica del percorso abilitativo; -aiutare le famiglie degli alunni con disturbo specifico d'apprendimento a comprendere le diagnosi e a intraprendere percorsi abilitativi efficaci.

Risorse professionali

Interne- Esterne.

● Suoni, segni, significati e oltre

Il Progetto si propone di creare pratiche di buona scuola per un apprendimento facilitato degli allievi con D.S.A. In particolare si intende accompagnare i ragazzi in un percorso abilitativo per tutti gli anni di frequenza. Dall'individuazione precoce del disturbo (che nel nostro Istituto da molti anni si realizza tramite il progetto Suoni, segni e significati, riguardanti le classi prime e seconde della scuola primaria) al colloquio con le famiglie per l'accertamento all'UONPIA, alla realizzazione di laboratori in orario scolastico e non per acquisire metodologie e strategie volte a garantire agli alunni un percorso di apprendimento, sereno e, pertanto, significativo. Scuole Primarie. A.s. 2022/2023 A.s. 2023/2024 A.s. 2024/2025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

-Permettere l'individuazione in classe di alunni con DSA; -Intervenire con strategie educative e didattiche mirate sugli alunni con DSA; -Formare il personale docente; -Attivare consapevolezza ed attenzione sui DSA, in tutte le famiglie; -Ridurre il disagio affettivo-relazionale legato ai DSA; -Rafforzare l'autostima e la motivazione all'apprendimento negli alunni DSA; -Potenziare negli alunni in situazione di disagio le abilità cognitive funzionali all'apprendimento; -Favorire strategie metacognitive; -Favorire il successo scolastico agli alunni DSA attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche e valutative adeguate; -Promuovere attenzione e giuste modalità di rapporto con le famiglie degli alunni DSA;

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interne- Esterne.

● IN...SCENA!

"Il gioco del teatro": Per quanto riguarda le classi terze e quarte si tratta di incontri finalizzati all'acquisizione delle tecniche di base dell'espressività. Per quanto riguarda la classe quinta si tratta di incontri finalizzati alla realizzazione di un tracciato teatrale che conduca ad un lavoro di scena. "Emozioni a teatro": Il progetto si ispira a "La grammatica della fantasia" di Gianni Rodari per arrivare a creare delle filastrocche e delle storie con i bambini, sulla tematica dello stare insieme e delle buone pratiche dell'essere bambino e dell'essere adulto, dove l'unione e lo scambio tra le persone sono alla base di un vivere più intenso ed appagante "Viaggio in aereo": Stimolare la creatività, la capacità di pensiero critico e divergente. Migliorare la conoscenza di sé



e delle proprie capacità, l'autocontrollo e l'autostima. Spettacolo finale presso l'Almagià.
Laboratorio di teatro – danza - teatro sociale interdisciplinare a tutte le materie Scuole primarie.
A.s. 2022/2023

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Guidare i bambini alla scoperta del proprio mondo interiore, alla consapevolezza del proprio sé (corpo, parola, gesto), - Sviluppare capacità espressive trasferendole nel quotidiano, sviluppare capacità di autocontrollo e di gestione delle emozioni; - Sviluppare l'autostima, sperimentare la mimesi drammaturgica (dal testo all'azione); - Stimolare la creatività.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne- Esterne.

● Una parola tira l'altra

Progetto finalizzato al potenziamento dell'acquisizione dell'italiano L2 per alunni non italofofoni con gruppi di lavoro studiati per consentire a ciascuno di giungere a un livello di competenza linguistica adeguato in rapporto alla situazione di partenza. Classi quinte-Scuola primaria Mordani. A.s. 2022/2023 A.s. 2023/2024

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in



collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

OBIETTIVI Offrire agli alunni che presentano difficoltà nell'acquisizione delle strumentalità di base l'opportunità di apprendere in tempi più distesi e con l'aiuto dell'insegnante, per accrescerne la motivazione all'apprendimento e stimolarne l'impegno. Intervenire tempestivamente sulle difficoltà di apprendimento, al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi previsti dalla programmazione individualizzata. **OBIETTIVI SPECIFICI** Ambito linguistico-espressivo Sviluppare la capacità di ascoltare, comprendere e comunicare. Leggere e comprendere parole, frasi e brevi testi in stampato maiuscolo. Individuare la successione logico-temporale di un racconto. Riferire con chiarezza esperienze vissute. Associare digrammi e trigrammi con i corrispondenti valori fonemati. Scoprire le prime regole ortografiche. Ambito logico-matematico Acquisire il concetto di numero e conoscerne il valore posizionale. Confrontare e ordinare i numeri naturali, utilizzando i simboli $>$, $<$, $=$. Leggere e scrivere i numeri. Scomporre e comporre i numeri in decine e unità. Acquisire il concetto e la tecnica delle operazioni. Eseguire addizioni e sottrazioni con materiale strutturato e non. Introdurre la moltiplicazione. Tradurre problemi espressi con parole in rappresentazioni matematiche. Individuare i dati essenziali per la risoluzione di un problema. Rappresentare graficamente e risolvere problemi con u Acquisire i concetti spazio-temporali. Localizzare oggetti nello spazio, prendendo come riferimento se stessi o altri, secondo le relazioni: destra/sinistra - prima/dopo - sopra/sotto - vicino/lontano - davanti/dietro. **RISULTATI ATTESI** Educativi: Consolidare la capacità di ascoltare, comprendere, rielaborare e comunicare. Formativi: Saper relazionare in modo consapevole e significativo in vari contesti Didattici: Riuscire ad utilizzare in modo pertinente i vari codici comunicativi.

Risorse professionali

Interno

● Progetto Lettura "LA PACE NON E' UN SOGNO"

Leggere per incoraggiare e sostenere l'Educare ai rapporti interpersonali non violenti ma cooperativi mediante la conoscenza, la fiducia reciproca e la collaborazione.collaborazioni con le



librerie del quartiere , le biblioteche (casa Vignuzzi , la Classense , l'Emeroteca)e il Museo Nazionale presso il quale alcune classi si recheranno per un laboratorio di lettura di favole nonchè l'adesione ai progetti COOP inerenti la lettura. Il progetto si concluderà con la Giornata della lettura. A.s. 2022/2023

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- Educare ai rapporti interpersonali non violenti ma cooperativi mediante la conoscenza, la fiducia reciproca e la cooperazione; - Conoscere l'esistenza di culture diverse dalla propria; - Conoscere il valore dell'istruzione ,dell'uguaglianza, delle pari opportunità e dei diritti umani; - Imparare a collaborare con il gruppo classe nel rispetto reciproco; - Conoscere i documenti di riferimento ufficiali che sanciscono i diritti e i doveri di ogni individuo. (Costituzione Italiana, Dichiarazione dei diritti del fanciullo); - Stimolare la curiosità verso l'altro ascoltando canzoni, leggende, storie della cultura di bambini provenienti da diversi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne- Esterne.



EDUCARE AI DIRITTI UMANI

Questo progetto si propone di avvicinare le persone al prezioso tema del rispetto dei Diritti Umani, fondamentale per la formazione e la crescita di ogni essere umano. Scuola primaria Pascoli. A.s. 2022/2023 A.s. 2023/2024 A.s. 2024/2025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

L'obiettivo generale è quello di focalizzare l'attenzione sulla pratica dell'empatia, dell'ascolto, del rispetto incondizionato, del dialogo non violento e della gestione del conflitto attraverso la cooperazione e la collaborazione. Nello specifico quest'anno lavoreremo per sensibilizzare i ragazzi sul tema della pace, dell'interconnessione e dei diritti violati. Gli argomenti trattati saranno: Introduzione generale ai Diritti Umani e relazione concreta nel nostro quotidiano, Bullismo, Cyberbullismo, Tutti uguali/tutti diversi, Empatia e Non, Discriminazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne- Esterne.



● Scuola attiva Kids

Progetto per la promozione ed il potenziamento dell' educazione fisica, promosso dal ministero dell' istruzione e sport e salute, in collaborazione con le federazioni sportive. Scuola primaria.

A.s. 2022/2023

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Coordinazione dinamica generale, equilibrio, lateralizzazione, coordinazione oculo-manuale, spazio e tempo, approccio alle varie discipline sportive, fair play, condivisione e senso di collaborazione per il raggiungimento di un scopo comune, condivisione di valori etici, morali, civici, sviluppo dell'autostima.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne- Esterne.

● Educazione stradale

La circolazione del pedone: Promuovere nell'alunno comportamenti autonomi e corretti come pedone sulla strada con e senza marciapiede La circolazione del ciclista: Promuovere nell'alunno comportamenti autonomi e corretti come ciclista. Scuole primarie. A.s. 2022/2023



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Educazione stradale.

Risorse professionali

Interne- Esterne.

● Sport a scuola

Progetti sportivi di vario genere per la promozione dell' educazione fisica e la conoscenza dei vari sport. (ginnastica a corpo libero, arti marziali, yoga, danza gioco, danza sportiva e altri sport individuali; calcio, basket, tennis, pallavolo, scherma, altri sport di squadra. i giochi di una volta con il supporto di Fatabutega e progetti presenti nel PTAF del Comune di Ravenna) Scuole primarie. A.s. 2022/2023 A.s. 2023/2024 A.s. 2024/2025: Progetto "A tutto sport".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Attraverso la conoscenza e la prova di diversi sport, con l'aiuto che le società sportive del nostro



territorio ci offrono, i bambini aumentano la coordinazione motoria, la coordinazione oculo-manuale, sviluppano funzioni senso-percettive e spazio-temporali, aumentano il controllo emotivo aumentando l'autostima e il fair play rispettando gli altri. Con gli sport di squadra si aiuta la socializzazione e il riconoscimento dei valori etici e morali. Con lo sport e il movimento i bambini si educano alla salute e al benessere psico fisico e sociale. L'educazione motoria è da ritenersi fondamentale per lo sviluppo delle capacità sensoriali e percettive, per la strutturazione dello schema corporeo, delle lateralità, dell'equilibrio, tutte abilità indispensabili sia per l'acquisizione di concetti logico-matematici, sia per lo sviluppo di abilità linguistico-espressive, oltre che per la costruzione delle capacità relazionali e sociali. Nel percorso i bambini parteciperanno alle varie prove e ai vari giochi anche per il solo piacere di conoscere uno sport nuovo e la sua cultura sportiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne- Esterne.

● Pedibus

Progetto inserito in "Scuole che promuovono salute". Incontrarsi e camminare insieme verso l'edificio scolastico. A.s. 2022/2023 A.s. 2023/2024

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

- Favorire la socializzazione; - Favorire abitudini sane e sostenibili.

Risorse professionali

Interne- Esterne.



● SPERIMENT...ARTE

Realizzazione di un mosaico presso il museo TAMO o il MAR (Ravennantica) Laboratorio affresco (Ravennantica) L'antico Egitto: il peso del cuore (Museo Nazionale) Geometrie al Mausoleo: Visita al Mausoleo di Teodorico, monumento UNESCO. Scuola primaria. A.s.2022/2023

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Attività per sviluppare, potenziare e produrre con le capacità di esprimersi e comunicare in modo creativo e personale. Avvicinarsi e Conoscere il patrimonio artistico della nostra città Abbellimento dei locali della scuola. Le attività laboratoriali e uscite didattiche si svolgeranno durante tutto l'anno scolastico. Luoghi: Museo Nazionale, M.A.R., Fondazione RavennAntica, TAMO, La.Ra., Monumenti della città di Ravenna. Laboratori nel Plesso con la presenza di esperti esterni dell'associazione Gialloocra, Oltrenoi, laboratori offerti dal PAFT del Comune di Ravenna.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne- Esterne.

● Andiamo a programmare

Avvio al pensiero computazionale tramite la programmazione del robot bee-bot. I lavori avranno come temi la matematica e gli argomenti della programmazione di scienze. svolgimento di



attività presenti sul sito "programmmailfuturo.it", google documenti o word Scuola primaria. A.s. 2022/2023

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Conoscere percorsi di programmazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Educazione alimentare e alla salute

"Oggi...pasticcio io!": Attraverso la realizzazione di ricette, i bambini impareranno a lavorare insieme ed aiutarsi. Scopriranno come si trasformano le cose (grano-farina-pasta, arance-marmellata, ecc) Scuola primaria. A. s. 2022/2023 "Il buono che c'è: viaggio alla scoperta del territorio attraverso i suoi prodotti. "So-stare a tavola": promuovere comportamenti corretti a tavola "Le erbe dei monaci": Visita alla sala della Farmacia, al Museo Nazionale, per conoscere le erbe, le spezie e i vasi che le contenevano. Un percorso che vuole evidenziare i legami tra uomo e natura e scoprire l'arte di curare con le erbe medicinali FRUTTAGEL laboratori e spettacoli per l'importanza alimentare e antispreco

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Promuovere un rapporto equilibrato con il cibo per il benessere personale; educare al gusto e alla conoscenza dei prodotti, stimolando gli alunni ad approfondire la propria cultura alimentare nei confronti della filiera produttiva e delle produzioni locali e di qualità, quelle a km.0; promuovere il consumo critico e consapevole e il recupero delle risorse, con la conseguente riduzione degli sprechi; stimolare una riflessione in merito all'acquisto dei prodotti con imballaggio ridotto e facilmente differenziabile, rafforzare le competenze trasversali fondamentali per il raggiungimento degli obiettivi dello sviluppo sostenibile.

Risorse professionali

Interne- Esterne.

● Scopriamo i confini dell'antica Ravenna

Dal concetto di confine come una delimitazione di uno spazio intorno a noi, a trovare come delimitavano i territori secoli fa. Conoscenza del patrimonio artistico e culturale, sviluppatosi in un contesto territoriale che vede le acque (mare, fiumi, foci, piassasse) come elemento fondamentale. Scuola primaria. A.s 2022/2023

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



Risultati attesi

Da fonti storiche, materiali ed iconografiche risaliamo al territorio del centro cittadino di Ravenna, dove è situata la nostra scuola, e scopriamo cambiamenti. Un'uscita didattica con occhi indagatori ci fa leggere la presenza di fiumi, di antichi ponti ormai sotterrati, di mura, torrioni e resti di grandi vestigia, oltre agli edifici religiosi e civili di grande importanza. Uso di mappe della città attuali e altre che riproducono aspetti urbani del passato.

Risorse professionali

Interno

● "Speak to learn, learn to speak"

Le attività saranno diverse a seconda delle classi coinvolte. Classi prime e seconde: educazione alimentare in lingua Inglese. Perciò le attività saranno svolte sia in aula che in mensa. Classi terze e quarte: le attività di potenziamento linguistico prenderanno spunto da attività di story telling: Robin Hood (classi terze) e "The Ghost of Canterville". Classi quinte: il laboratorio farà viaggiare i bambini attraverso il mondo per conoscere nuove culture. In particolare si conosceranno storia, usi e costumi della Gran Bretagna. Il percorso sarà integrato da proposte didattiche CLIL. A.s. 2022/2023

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi



Per le classi prime e seconde: -comprendere l'importanza di una corretta alimentazione; -capire il valore dell'autodisciplina; -promuovere la conoscenza del lessico relativo agli alimenti; - ascoltare, comprendere e utilizzare semplici strutture comunicative per esprimere per esprimere i propri gusti alimentari; -conoscere le abitudini alimentari di altri paesi. Per le classi terze, quarte e quinte: -sviluppare la capacità di comprensione e produzione orale della lingua straniera, utilizzata in contesti significativi e stimolanti; -ampliare le proprie conoscenze relative alla cultura e civiltà dei paesi di lingua inglese e operare confronti con la propria cultura e il proprio vissuto personale; -acquisire una buona capacità di leggere brani e dialoghi in inglese con pronuncia ed intonazione corrette; -riflettere su alcune strutture linguistiche inglesi di uso comune con confronti continui per scoprire analogie e differenze con la lingua italiana.

Risorse professionali

Interne- Esterne.

● Divertiamoci coi numeri

Giochi matematici differenziati per classe e la realizzazione di laboratori durante i quali i ragazzi costruiranno un gioco per la classe ed un gioco od uno strumento matematico per se stessi. A.s. 2022/2023

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Relazionarsi gioiosamente con i numeri incentivando competenze logico-matematiche. Imparare che giocare significa anche rispettare le regole, condividere esperienze, sapere riconoscere, apprezzare e condividere la migliore strategia vincente anche e soprattutto quando non è la propria!

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interne- Esterne.

● La scienza va in biblioteca

Due laboratori uno che verterà sulla sensibilizzazione verso la parità di genere nelle discipline scientifiche da titolo "L'ISPIRAZIONE NON HA GENERE" Tale laboratorio verrà effettuato nella giornata STEM (11 FEBBRAIO). Un secondo laboratorio sulla divulgazione per ragazzi tra scienza e conoscenza che è un progetto del sistema bibliotecario dell'Istituzione Classense promosso in collaborazione con il Multicentro CEAS RA21 del Servizio Ambiente ed Energia del Comune di Ravenna e realizzato da Tecnoscienza. Classi seconde, scuola secondaria di primo grado. A.s. 2022/2023

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Obiettivo principale del progetto è il coinvolgimento su tematiche scientifiche e ambientali. Ai ragazzi e alle ragazze che frequenteranno i laboratori verranno innanzitutto forniti gli elementi di base per capire la scienza e distinguerla dalla pseudoscienza; vale a dire, distinguere tra linguaggio emotivo e linguaggio razionale fondato su dati, valutare le fonti e chi può essere considerato esperto e perché, saper riconoscere ciò che viene diffuso in particolare tramite i social network o i blog sul web. Altro obiettivo è quello di dare valore all'uso della biblioteca come fonte di conoscenza e permettere ai ragazzi di riconoscerla come luogo di scambio e di crescita personale e critica. La divulgazione per ragazzi tra scienza e conoscenza individua quale obiettivo principale quello di guidare bambini e ragazzi alla scoperta dell'universo della divulgazione scientifica, storica ed artistica e della letteratura non-fiction per ragazzi.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interne- Esterne.

● Il valore del dono del sangue

Lezione di circa 2 ore tenuta da un esperto esterno che spiegherà ai ragazzi il valore della donazione del sangue, spiegandone anche le funzioni e le caratteristiche. A.s. 2022/2023 A.s. 2023/2024 A.s. 2024/2025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Sensibilizzare al volontariato i ragazzi, in particolare sul dono del sangue e sul valore che ha il sangue per la vita degli esseri umani. Riflettere sull'importanza di uno stile di vita corretto e sano.

Risorse professionali

Interne- Esterne.

● Pinguini all'equatore

Attività in presenza in classe caratterizzata da discussione con esperti sull'evoluzione del clima e sulle scoperte fatte dagli scienziati in materia. A.s. 2022/2023



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Tutela e rispetto dell'ambiente

Risorse professionali

Interne- Esterne.

● Lettere verdi

Il progetto, promosso in tutta Italia, da Barbara Cuoghi e dalla casa editrice Topipittori, prevede la scrittura di un breve testo originale, in forma di lettera, che abbia per oggetto gli alberi. La lettere delle alunne e degli alunni, possibilmente scritte a mano, verranno spedite seguendo un format uguale per tutte le scuole, di ogni ordine e grado, che aderiscono al progetto; i destinatari, persone sia note - come sindaci, consiglieri comunali, amministratori pubblici etc...- che sconosciute, potranno rispondere alle lettere ricevute. L'obiettivo finale è quello di creare un epistolario verde, volto a testimoniare l'importanza delle piante per il benessere di tutti gli esservi viventi e contrastare l'arresto della catastrofe climatica. A.s. 2022/2023

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi



Conoscere e apprezzare le piante (in particolare gli alberi, protagonisti del progetto) sia dal punto di vista scientifico sia storico-artistico. Riconoscere i diritti inviolabili delle comunità naturali (Cfr. Carta dei diritti delle piante in Stefano Mancuso, La nazione delle piante). Riconoscere l'importanza delle piante per la vita degli esseri viventi tutti. Conoscere e contrastare i devastanti effetti del cambiamento climatico. Rendere i cittadini più consapevoli in riferimento alla gestione, conservazione e modificazione sostenibile delle aree verdi in territorio urbano ed extraurbano

Risorse professionali

Interne- Esterne.

● Conoscere le dipendenze

Attività volte a sensibilizzare i ragazzi e le ragazze a contrastare l'abuso e promuovere stili di vita sani. Lezione tenuta da esperta di dipendenze Classi terze- Scuola secondaria Novello. A.s. 2022/2023 A.s. 2023/2024

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Apprendere notizie corrette sul fumo, sull'alcool, sulle dipendenze dalle sostanze dannose per l'organismo. Contrastare e sovvertire la "cultura" dell'abuso. Promuovere stili di vita sani. Favorire il dibattito e promuovere il senso critico. Diffondere la cultura della legalità.

Risorse professionali

Interne- Esterne.



● Osservatorio della chimica

Partecipazione agli open day nei laboratori del Polo Tecnologico di Marina di Ravenna organizzati dal tavolo dell'osservatorio della chimica della provincia di Ravenna, in particolar modo dalla Fondazione Flaminia, Università di Bologna e Comune di Ravenna. A.s. 2022/2023 A.s. 2023/2024 A.s. 2024/2025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Far interessare gli alunni e le alunne alle STEM tramite un'uscita sul campo nei laboratori di chimica della provincia

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne- Esterne.

● ToolKID

Attività di laboratorio creativo alla scoperta del territorio con l'obiettivo di permettere ai ragazzi di analizzare, riconoscere e studiare il proprio territorio e di cambiarne la percezione. Il progetto prevede due ore di lezione sul posto presso i giardini della Rocca Brancaleone - icebreak= attività introduttiva e di conoscenza alunni-operatori - introduzione= consegna mappe formato tascabile per orienting e tracciamento del percorso di studio - passeggiata= passeggiata sonora prestando attenzione a ciò che viene percepito (visto, sentito, trovato..) - raccolta= raccolta di oggetti e reperti per documentare la propria esperienza - restituzione= racconto di ciò che si è vissuto riproducendo e riportando sulla mappa ogni esperienza -



conclusione=discutere e condividere impressioni, sensazioni e concetti legati alla sostenibilità ambientale. A.s.2022/2023

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sviluppare, interiorizzare e sapere utilizzare linguaggi verbali e non; Conquistare l'autonomia personale, operativa e sociale; Saper collaborare e cooperare per un obiettivo comune. Sviluppare il rapporto con lo spazio, la città, le infrastrutture; Promuovere una coscienza percettiva del mondo attivando un processo di comunicazione tra ambiente e individuo, grazie all'utilizzo dei 5 sensi. Ascoltare, riflettere ed esprimere le proprie sensazioni attraverso i diversi linguaggi. Vivere piacevolmente l'esperienza di apprendimento in un ambiente esterno alla scuola, compresa la socializzazione. Correlarsi con l'ambiente naturale e costruito, utilizzando i servizi e le infrastrutture per soddisfare i propri bisogni.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne- Esterne.

● Balla e annoda frazioni utilizzando il Coding

Attività di laboratorio didattico durante la quale gli alunni ripassano i concetti di frazione e di calcolo con le frazioni, aggiungendo il pensiero computazionale e il coding, per la risoluzione di problemi. Si eseguono calcoli che permettono di intrecciare ed annodare funi, che verranno poi sgrovigliate a ritmo di musica, utilizzando ragionamenti logici e matematici, oltre che di programmazione. Progetto innovativo che racchiude contenuti interdisciplinari: matematica, tecnologia, educazione fisica e musica. A.s. 2022/2023



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Individuare i meccanismi utili a risolvere una problematica (nodo); instaurare processi mentali di pensiero computazionale. Sviluppare, interiorizzare e sapere utilizzare linguaggi verbali e non; Conquistare l'autonomia personale, operativa e sociale; Saper collaborare e cooperare per un obiettivo comune. Sviluppare il rapporto con lo spazio, e il movimento; Ripassare i contenuti matematici legati alle frazioni e tradurli in coding. Ascoltare, riflettere ed eseguire comandi di progettazione. Vivere piacevolmente l'esperienza di apprendimento in un ambiente diverso dall'aula, compresa la socializzazione. Sincronizzare i propri movimenti con quelli dei compagni

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Hera: la grande macchina del mondo, green match ambientale tema energia

Sfida con domande poste dall'operatore ambientale, collegato on line con le tre classi contemporaneamente + lezioni di tecnologia precedenti l'incontro per la preparazione degli alunni. A.s. 2022/2023

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sensibilizzare gli alunni verso la sostenibilità e la transizione ecologica, rimarcando le tematiche ambientali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne- Esterne.

● Coop alimenta la biodiversità

Lezione in aula da parte di un responsabile Coop e visita ad un punto vendita per trattare le tematiche legate all'alimentazione e alle coltivazioni che trasformano l'ambiente intorno a noi per portare i prodotti al supermercato e sulla tavola. Prodotti alimentari di cui molto spesso ignoriamo provenienza, stagionalità, filiera produttiva. Come riusciamo a tenere insieme le esigenze del consumo umano e la sostenibilità ambientale? La conoscenza del mondo agricolo, dei suoi cicli può aiutarci a orientare le scelte individuali quotidiane. L'etichetta, se letta consapevolmente, può diventare la bussola attraverso la quale riequilibrare il nostro rapporto con la natura e preservare la biodiversità. Scuola secondaria - Classi seconde A.s. 2022/2023 A.s. 2023/2024 A.s. 2024/2025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

Stimolare scelte responsabili che preservino la varietà della vita. Comprendere che la salvaguardia della biodiversità è un requisito fondamentale per la sopravvivenza umana e del pianeta; saper leggere le etichette come elemento di scelta sostenibile e a tutela della biodiversità

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne- Esterne.

● Orientamento e continuità

Orientamento degli alunni verso la scelta della scuola secondaria di secondo grado. Attività di continuità fra i diversi ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo. A.s. 2022/2023 A.s.2023/2024 A. s. 2024/2025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

OBIETTIVI SPECIFICI - identificare le proprie capacità, le proprie competenze e i propri interessi, prendere decisioni in materia di istruzione - maturare la capacità di prendere decisioni per scegliere in modo autonomo il proprio futuro - prevenire le cause dell'insuccesso scolastico
OBIETTIVI TRASVERSALI (FORMATIVI) - sviluppare un metodo di studio efficace - imparare ad autovalutarsi in modo critico - acquisire una piena conoscenza di se stessi in termini di competenze, attitudini, interessi, potenzialità (**INFORMATIVI**) - acquisire informazioni sul sistema scolastico , conoscere i vari percorsi formativi e professionali - conoscere gli aspetti più



importanti del mondo del lavoro , le professioni e i mestieri - conoscere l'offerta formativa del proprio territorio

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interne- Esterne.

● Percorsi della memoria

Il progetto intende fare conoscere i fatti storici e i valori fondamentali alla base della nostra repubblica e stimolare una riflessione che crei consapevolezza sui temi della pace, della libertà e della legalità. È prevista la partecipazione alla realizzazione di un elaborato prodotto in collaborazione con altre scuole di Ravenna. A.s. 2022/2023 A.s. 2023/2024

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- Promuovere la conoscenza di eventi particolarmente significativi nella storia del nostro territorio inserendoli nel contesto della storia nazionale; - Promuovere la riflessione sui valori costituzionali di pace, libertà, democrazia; - Focalizzare l'attenzione degli alunni sul rapporto Resistenza e Costituzione; - Stimolare una riflessione individuale e collettiva che crei consapevolezza sui temi della pace e dei diritti umani;

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------



Risorse professionali

Interne- Esterne.

● Archivio di Stato

A partire dal patrimonio culturale dall'Archivio di Stato di Ravenna vengono proposti percorsi che prevedono un'esperienza di lavoro con materiale documentario. Gli studenti verranno guidati nel contesto storico all'interno del quale le testimonianze scritte sono state prodotte, nelle sale dell'Archivio. Scuola secondaria di primo grado. A.s. 2022/2023 A.s. 2023/2024 A.s. 2024/2025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Prendere contatto con il mondo degli archivi; prendere contatto diretto con materiale documentario e con la sua natura di fonte storica; conoscere modalità di ricerca e trasmissione della storia attraverso fonti; riflessione sulle fonti e loro interpretazione; confrontarsi con vissuto di epoche precedenti attraverso la lettura delle fonti; comprendere come si scrive la storia; imparare a distinguere fonti documentarie da notizie non attendibili.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● Adottiamo un libro

Il progetto intende promuovere la scoperta del patrimonio antico della Biblioteca Classense in particolare del testo "Dialogo sopra i due massimi sistemi del mondo" e riconoscere l'importanza della figura di Galileo Galilei nella rivoluzione scientifica A.s. 2022/2023

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Stimolare l'osservazione; - lavorare in gruppo e condividere i risultati; - promuovere la conoscenza del patrimonio antico della biblioteca Calssense - utilizzare linguaggi specifici e procedimenti logico-argomentativi necessari ad illustrare conoscenze e informazioni, - argomentare interpretazioni e punti di vista personali - introdurre il metodo scientifico di Galileo;

Risorse professionali

Interne- Esterne.

● Leggerissimi

Verrà formato un gruppo di lettura composto dai ragazzi delle classi seconde e terze del Plesso Novello che si incontrerà in orario pomeridiano extracurricolare nei locali della scuola Novello. Scuola secondaria Novello. A.s. 2022/2023 A.s. 2023/2024 A.s. 2024/2025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Si prevedono due incontri pomeridiani a quadrimestre tra i docenti e gli alunni, della durata di due ore l'uno. Nel primo incontro verrà presentata una rosa di libri tra cui, a votazione, gli alunni dovranno scegliere. - Primo incontro: Saranno presenti due docenti che presenteranno i libri proposti, leggendone degli stralci, contestualizzandoli e mostrandoli ai ragazzi. - Dopo la scelta del libro, si legge e si commenta ad alta voce l'inizio del libro che verrà interamente letto individualmente dai ragazzi durante il mese. - Secondo incontro: i ragazzi commenteranno e analizzeranno le loro letture. Seguirà un dibattito, coordinato dai due docenti presenti anche al primo incontro. Gli insegnanti faranno domande mirate ai ragazzi per stimolare il confronto. - Nel secondo quadrimestre si ripeteranno gli incontri nella stessa modalità.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● BILL la biblioteca della legalità

La Biblioteca della Legalità nasce per diffondere la cultura della legalità e della giustizia tra le giovani generazioni attraverso la promozione della lettura; la biblioteca Bill è una collezione ragionata di testi adatti a giovani lettori. Scuola secondaria di primo grado. A.s 2022/2023 A.s. 2023/2024 A.s. 2024/2025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Rispetto dell'altro; rispetto delle regole; educazione e diffusione della lettura; promozione del pensiero critico; promozione del valore della responsabilità, della legalità e della giustizia

Risorse professionali

Interne- Esterne.

● Corso base di latino

Il corso base di Latino intende offrire agli studenti gli elementi fondamentali propri di una lingua flessa; aspetti di lingua e civiltà latina; riferimenti alla mentalità antica (greca e latina); riflessione sulla lingua. Il corso si articolerà in 6 lezioni da due ore ciascuna e si terrà da novembre a dicembre-gennaio con cadenza settimanale. Gli studenti interessanti potranno ricevere informazioni base sul funzionamento della lingua latina, in maniera da essere più consapevoli anche riguardo la scelta della scuola superiore. Classi terze scuola secondaria. A.s 2022/2023 A.s. 2023/2024 A.s. 2024/2025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Sapersi orientare nella scelta della scuola superiore, in riferimento alla presenza dello studio del latino; saper riconoscere le caratteristiche di una lingua flessa; comprendere il funzionamento dei casi; comprendere la specificità delle lingue antiche (greco e latino); saper operare un confronto tra lingua d'uso italiana e derivazioni dal latino; saper applicare il metodo di studio ad una nuova disciplina; saper riflettere sulla lingua; comprendere caratteristiche di una mentalità



antica, generatrice di una lingua e sue peculiarità.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● LABORATORIO CORALE “NOVELLO IN...CANTO”

Laboratorio corale: - attività corale; - esercizi per l'apprendimento della corretta postura per cantare e della corretta emissione vocale, attraverso la respirazione diaframmatica; - approfondimento, sia a livello di ascolto, sia a livello di pratica, dei diversi repertori corali, monodici e polifonici, in base al livello dei gruppi; - studio di repertori adatti per gli eventi in collaborazione con l'orchestra della scuola; - partecipazione corale al concerto di Natale e allo spettacolo di fine anno della scuola; - partecipazione corale a manifestazioni legate all'Educazione Civica, sia a scuola, sia a livello cittadino; - partecipazione a eventi e proposte musicali del Territorio, anche in collaborazione con Enti artistici e culturali accreditati (Conservatorio Statale "G. Verdi" di Ravenna, Fondazione Ravenna Manifestazione-Teatro Alighieri, Ravenna Teatro, Associazione corale Ludus Vocalis, La Corelli soc. coop.): coro opera Brimborium, Teatro Alighieri in dicembre e Teatro Galli (RM) in febbraio; - attività di continuità con le classi quarte e quinte delle scuole primarie dell' ICS: Pascoli e Mordani. A.s. 2022/2023 A.s. 2023/2024 A.s. 2024/2025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

- favorire una relazione positiva attraverso un' esperienza musicale che tocca aree affettive, relazionali, cognitive ed espressive - promuovere percorsi didattici volti a rispondere ai bisogni



dei ragazzi : solidarietà, bisogno di fare e costruire insieme - stimolare e potenziare le capacità espressive, verbali e non verbali. - vivere l'esperienza della musica d'insieme per il senso di collaborazione nel conseguire uno scopo comune, insieme e con il contributo personale di ciascuno - scoprire le innumerevoli possibilità espressive della musica vocale - favorire una partecipazione attiva e consapevole ai vari progetti d'Istituto - valorizzare e curare la coralità come patrimonio culturale e musicale

Risorse professionali

Interne- Esterne.

● Noi con Dante

Iniziativa per scoprire e promuovere la conoscenza della tradizione culturale italiana attraverso la lettura dell'opera dantesca. Partecipazione agli eventi promossi dalle istituzioni della città di Ravenna per Dante: - Letture dantesche "L'ora che volge al disio"; - Celebrazione del 13 settembre e inaugurazione del nuovo anno scolastico; - Dantedì - 25 marzo 2024; - "Oltredante", maratona di lettura integrale della Divina Commedia; Presentazione dei testi danteschi in orario pomeridiano extrascolastico e letture ad alta voce. A.s. 2022/2023 A.s. 2023/2024

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

OBIETTIVI SPECIFICI: conoscenza del patrimonio culturale locale e approfondimento della figura di Dante. OBIETTIVI TRASVERSALI: potenziamento delle seguenti competenze chiave: alfabetico-



funzionali; imparare ad imparare, competenze sociali e civiche; spirito di iniziativa; consapevolezza ed espressione culturale

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● Natale insieme - Concerto di Natale per coro e orchestra

L'orchestra, i gruppi ridotti di musica strumentale d'insieme e il coro studieranno separatamente dei repertori natalizi che saranno poi proposti durante il concerto di Natale. Alcuni brani saranno comuni, e richiederanno pertanto prove d'insieme finali a ridosso della data del concerto. La parte relativa alla musica strumentale è seguita dai quattro docenti di strumento, mentre la parte relativa al coro è di competenza della docente di educazione musicale. Scuola secondaria- Corso musicale Scuole primarie- Classi quarte e quinte. A.s 2022/2023 A.s. 2023/2024

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

- vivere l'esperienza della musica d'insieme per il senso di collaborazione e rispetto nel conseguire uno scopo comune, uniti e con il contributo personale di ciascuno; - scoprire le innumerevoli possibilità espressive della musica strumentale e vocale; - apprendere un repertorio di canti tradizionali natalizi, in lingua italiana, inglese e spagnola; - preparare un pomeriggio di canti e letture da "condividere" con le famiglie in occasione del Natale. - realizzare un concerto di Natale, anche come gesto di solidarietà



Risorse professionali

Interno

● Suoni, strumenti e storie

Attività in collaborazione con l'Istituto Superiore di studi musicali "G. Verdi" di Ravenna: - incontri e lezioni concerto presso la scuola Novello, a cura di gruppi di studenti dell'Istituto Verdi: presentazione delle caratteristiche degli strumenti musicali e contestualizzazione degli ascolti dal punto di vista storico-culturale. - Analisi di brani degli artisti classici più conosciuti per illustrare come, nelle diverse epoche storiche, la composizione musicale sia stata e continui ad essere una forma di espressione in continua evoluzione. - Le famiglie di strumenti e l'orchestra. - Riflessione sulle evidenti analogie espressive trasversali tra tutte le diverse forme d'arte. - Partecipazione delle classi terze a prove aperte dell'orchestra/ensemble dell'ISSM Verdi, presso la sede del Polo delle Arti, l'Auditorium S. Romualdo in Via Baccarini o in altri luoghi della città, in orario scolastico e extrascolastico. - Possibilità per gli alunni delle classi terze di partecipare a uno stage di n.6 lezioni di prova gratuite, di uno strumento a scelta fra quelli messi a disposizione dall'ISSM, presso la sede dell'Istituto Verdi, nel secondo quadrimestre. A.s. 2022/2023

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

-Conoscere gli strumenti musicali classici, le loro differenze costruttive e le innumerevoli possibilità espressive che li caratterizzano. - Individuare le caratteristiche dei diversi stili musicali durante le epoche storiche (musica classica, musica jazz, musica leggera, etc.), nonché gli obiettivi espressivi che i diversi compositori si prefiggevano "dietro" la loro musica, le influenze



storiche e le analogie con altre arti espressive quali la pittura o la scrittura

Risorse professionali

Interne- Esterne.

● Orientamento clarinetto e violino

Presentazione degli strumenti musicali nelle classi quinte con orientamento specifico di Clarinetto e Violino e conseguente coinvolgimento attivo degli alunni . A.s. 2022/2023

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Orientare gli alunni verso la scelta dello studio dello strumento musicale

Risorse professionali

Interno

● Uscite d'arte

Uscite da per visitare luoghi di interesse artistico della città' o per partecipare a mostre allestite nel territorio. A. s. 2022/2023

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Conoscenza del patrimonio storico - artistico - culturale; approfondimento della conoscenza dei temi della storia dell'arte: periodi artistici, artisti importanti, tecniche espressive, emergenze architettoniche, ecc. attraverso la visita di mostre, visite guidate a luoghi di interesse artistico

Risorse professionali

Interno

● Giochi matematici

Principalmente il progetto riguarda la partecipazione della scuola ai "Campionati Internazionali di Giochi Matematici", giunti quest'anno alla loro 30^a edizione. Già da diversi anni la scuola Guido Novello è istituto capofila per la Provincia di Ravenna e, in collaborazione con il centro PRISTEM dell'Università Bocconi, seleziona i candidati per la finale. Non sono ancora state definite le modalità di iscrizione e partecipazione per l'anno scolastico 2022-2023, ma la prof.ssa Evangelisti si rende disponibile anche quest'anno come referente per la provincia di Ravenna. La partecipazione ai giochi viene proposta dai docenti di matematica agli alunni di tutti le classi. Contestualmente verranno svolte anche le seguenti attività, in orario curriculare ed extracurriculare: - giochi matematici interni alla scuola Guido Novello, organizzati dai docenti di matematica; - costruzione di lezioni laboratoriali e di ricerca con giochi matematici; - soluzione individuale e a squadre di giochi matematici per stimolare la riflessione, l'autocorrezione, l'autovalutazione, il recupero, la socializzazione e la cooperazione; - realizzazione da parte dei ragazzi di giochi di loro invenzione, che ogni anno vengono proposti ai bambini della scuola primaria durante le giornate organizzate per la continuità; - lettura del libro di testo e altro materiale informativo tratto da saggi e riviste scientifiche, che metta anche in evidenza che in tutti i tempi, e presso tutti i popoli, si insegnavano giochi matematici; - esercizi da svolgere in classe e a casa che mirino a rinforzare i contenuti, il linguaggio specifico e sviluppare le abilità e competenze attraverso il gioco. A.s. 2022/2023 A.s. 2023/2024 A.s. 2024/2025



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

giochi sono un incentivo a guardare la matematica da un punto di vista diverso, a risolvere problemi inconsueti e a promuovere le eccellenze (ogni anno qualche nostro alunno si classifica) stimolandone le capacità. Spesso gli studenti associano lo studio della matematica allo svolgimento di noiose operazioni e allo studio di regole di cui non capiscono l'utilità e il significato. La frattura tra la ricerca avanzata e la matematica di base ha contribuito a creare negli studenti, ma non solo, l'idea che la matematica sia una materia statica e da accettare così com'è, senza poter usare la propria creatività o immaginazione nel risolvere i quesiti che gli insegnanti propongono. I giochi matematici sono uno strumento importante per far capire qual è in realtà l'attività mentale del matematico e offrono molto in termini di coinvolgimento, apprendimento, motivazione. Quello che facciamo quando proponiamo ai nostri alunni di lavorare con i giochi è mettere in pratica quanto dicono le Indicazioni nazionali: Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado: "L'alunno spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta" Sempre nelle Indicazioni nazionali si legge: "Le conoscenze matematiche contribuiscono alla formazione culturale delle persone e delle comunità, sviluppando le capacità di mettere in stretto rapporto il "pensare" e il "fare" e offrendo strumenti adatti a percepire, interpretare e collegare tra loro fenomeni naturali, concetti e artefatti costruiti dall'uomo, eventi quotidiani. In particolare, la matematica dà strumenti per la descrizione scientifica del mondo e per affrontare problemi utili nella vita quotidiana; contribuisce a sviluppare la capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere i punti di vista e le argomentazioni degli altri". I giochi matematici offrono l'occasione per stimolare e sviluppare l'apprendimento algoritmico. Durante i giochi l'insegnante è un osservatore del lavoro degli alunni, che liberi dai vincoli del contratto didattico osano e sperimentano la loro capacità di risolvere problemi, fanno ipotesi che provano a sostenere o a smentire portando esempi e controesempi che sostengano il loro risultato.



Seguendo il percorso risolutivo durante il gioco, siamo in grado di osservare i progressi degli alunni e non ci limitiamo a vedere il prodotto finale, che non sempre dimostra se l'alunno ha realmente acquisito i concetti matematici.

Risorse professionali

Interno

● Scuola Attiva Junior

il progetto prevede un percorso sportivo dedicato a tutte le classi, incentrato su due discipline sportive scelte dagli insegnanti di Scienze Motorie. (Pallavolo e pallatamburello). E' un percorso multi-sportivo, realizzato in collaborazione con gli Organismi Sportivi, per favorire la conoscenza di discipline sportive diverse ed appassionanti. Tale progetto ha come finalità la promozione di percorsi di orientamento sportivo attraverso il potenziamento dello sviluppo motorio globale utile alla pratica di tutti gli sport. Il progetto prevede inoltre attività dedicate all'educazione alimentare e al movimento. A. s. 2022/2023

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Consentire un orientamento sportivo consapevole degli alunni, in base alle loro attitudini motorie e preferenze, favorendo l'avviamento e la prosecuzione della pratica sportiva. - Favorire la scoperta di tanti sport diversi ed appassionanti, offrendo anche alle scuole un know-how e strumenti specifici per riproporre le varie discipline, grazie agli insegnanti di Educazione fisica. - Promuovere lo sviluppo motorio globale dei ragazzi, utile alla pratica di tutti gli sport. - Diffondere la cultura del benessere e del movimento, oltre all'educazione alimentare, con contenuti pensati per gli alunni, gli insegnanti e l'intera comunità educante.



Risorse professionali

Interne- Esterne.

● Gruppo sportivo e giochi sportivi studenteschi

Approfondimento delle varie attività sportive. Il gioco sportivo e presportivo. La tecnica applicata allo sport. Coinvolgimento di alunni e alunne non praticanti ad avvicinarsi allo sport. A.s. 2022/2023 A.s. 2023/2024

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Apprendere le tecniche di base di sport convenzionali. Conoscere sport alternativi, applicare correttamente l'agonismo. Praticare lo sport come educazione permanente, educazione alla prevenzione e alla salute

Risorse professionali

Interno

● Conoscenza del CONSULTORIO GIOVANI e incontri con gli operatori

Il progetto prevede una lezione di due/tre ore al Consultorio giovani. Gli esperti presenteranno ai ragazzi i servizi che il consultorio fornisce ai giovani dai 14 ai 19 anni sui temi quali la sessualità, le relazioni di coppia, l'anatomia e la fisiologia dell'apparato sessuale, la fertilità, le infezioni sessualmente trasmissibili. Preciseranno che il consultorio oltre a dare supporto in



relazione all'affettività/sexualità, offre anche sportello psicologico e può rappresentare per i ragazzi il primo punto di contatto col mondo sanitario, in un contesto non giudicante e competente sui temi adolescenziali. L'uscita al consultorio, che si svolgerà per tutte le classi terze nel mese di maggio, sarà la tappa conclusiva del percorso educativo svolto dai docenti di classe su affettività e sexualità. A.s. 2022/2023 A. s. 2024/2025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

La visita intende offrire uno spazio in cui i ragazzi possano riflettere e avere risposte alle loro domande e favorire l'utilizzo dei servizi nei casi di difficoltà e di disagio personale o relazionale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne- Esterne.

● Fumo e altre stories

Fumo e altre stories è un progetto interattivo, gratuito dedicato agli studenti delle secondarie di primo grado per far nascere nuove consapevolezze sui rischi del fumo tradizionale e del "nuovo" fumo. Sulle reali insidie del fumo c'è ancora molta confusione e falsa informazione, con questo percorso, a cura della supervisione scientifica di Fondazione Umberto Veronesi che dal 2008 porta avanti iniziative di sensibilizzazione sul fumo nelle scuole, verranno presentate alla classe le strategie di promozione occulta del tabacco, i veri motivi per cui si fuma, i danni alla salute e il funzionamento di sigarette elettroniche e riscaldatori di tabacco. Le attività proposte partiranno dal vissuto dei ragazzi, verranno approfondite le informazioni più significative, con particolare attenzione anche ai "nuovi modi di fumare", fino alla creazione di un prodotto creativo in cui i ragazzi esprimeranno ciò che hanno appreso durante il percorso. Il progetto prevede di creare un pacchetto virtuale di sigarette o registrare uno o più video stories per raccontare con ironia un episodio legato al mondo del tabacco (reale o di fantasia). A.s. 2022/2023 A.s. 2023/2024 A.s.



2024/2025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

L'obiettivo formativo è quello di prevenire l'inizio dell'abitudine al fumo sempre molto precoce, e valorizzare l'immagine del non fumatore.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Progetto verde

A.s. 2022/2023: Il progetto prevede la realizzazione di un orto scolastico, in moduli realizzati con assi di legno e riempiti di terriccio. È un progetto trasversale che a partire dalla coltivazione diretta di uno spazio verde permette di sviluppare molteplici tematiche correlate: la sostenibilità, il senso civico, l'ecologia, lo studio delle risorse, l'educazione alimentare,... Sarà ogni singola classe, a seconda delle proprie attitudini e peculiarità, che svilupperà il progetto a lei più congeniale. Il progetto prevede una parte di ore di attività pratica all'esterno ed una parte all'interno dell'aula. A.s. 2023/2024: Progetto trasversale che, a partire dalla coltivazione diretta in vasi e di uno piccolo spazio verde nel cortile della scuola, permette di sviluppare molteplici tematiche correlate: la sostenibilità, il senso civico, l'ecologia, lo studio delle risorse, l'educazione alimentare etc. Le fasi del progetto si svilupperanno attorno a quattro attività pratiche: - "CI MANCA LA TERRA SOTTO I PIEDI!": studio della composizione chimica e fisica del suolo per la sua classificazione. - "ORO BLU": coltivazione in serre idroponiche. - "ORTO E BIODIVERSITÀ":



coltivazione di semi, bulbi e piantine. Tematiche affrontate: - PROGETTO CROCUS: coltivazione di bulbi di Crocus giallo. "Progetto Verde" è una delle pratiche raccomandate dell'istituto Guido Novello, che ha aderito a novembre 2022 alla rete "Scuole che promuovono salute". La pratica prevede per le classi seconde del plesso Novello l'uscita al Centro di ricerca "Ambiente, mare ed energia" di Marina di Ravenna, come attività di orientamento alla scuola secondaria di secondo grado. A.s. 2024/2025: Progetto Verde, è un progetto trasversale che a partire dalla coltivazione diretta in vasi e di uno piccolo spazio verde nel cortile della scuola, permette di sviluppare molteplici tematiche correlate: la sostenibilità, il senso civico, l'ecologia, lo studio delle risorse, l'educazione alimentare,... Le fasi del progetto si svilupperanno attorno a quattro attività pratiche: 1) "CI MANCA LA TERRA SOTTO I PIEDI!": studio della composizione chimica e fisica del suolo per la sua classificazione. Tematiche affrontate: • Il suolo: bene comune necessario alla nostra sopravvivenza in quanto risorsa indispensabile per riuscire a garantire la sicurezza alimentare a 9 miliardi di persone che saremo nel 2050. • Causa della perdita di terreno: l'erosione legata allo sfruttamento intensivo dei terreni, l'utilizzo massivo di cemento, la deforestazione, l'avanzata delle aree desertiche, la continua aratura dei campi, l'uso intensivo di fertilizzanti. • La vulnerabilità del terreno agli eventi meteorologici • Sottrazione di terreno destinato alla produzione di cibo per la produzione di agrocombustibili. 2) "ORO BLU": coltivazione in serre idroponiche. Tematiche affrontate: studio dell'impronta idrica di alcuni prodotti alimentari, imparando a individuare quelli maggiormente sostenibili. Verrà studiata la coltivazione in piccole serre idroponiche, mettendo in evidenza i vantaggi per l'ambiente di questa modalità di coltivazione rispetto alla tradizionale coltivazione geonica, come ad esempio la riduzione in modo sensibile sia degli sprechi dei nutrienti che le dispersioni d'acqua, ma anche la riduzione dell'uso di diserbanti e sostanze chimiche. 3) "ORTO E BIODIVERSITÀ": coltivazione di semi, bulbi e piantine. Tematiche affrontate: Come fa a svilupparsi dal seme la pianta? Quali condizioni sono necessarie? Cosa è la germinazione? Su cosa influisce la luce? A che cosa serve l'acqua?

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Il progetto ha la finalità di insegnare ai ragazzi l'attenzione per l'ambiente che li circonda e vuole essere un primo passo per un discorso di riqualificazione che possa uscire dall'ambito scolastico ed estendersi alla città e a quegli spazi abbandonati o poco valorizzati. Da qui una concertazione con l'amministrazione comunale che possa individuare gli spazi idonei per la crescita del progetto. In questo modo i ragazzi potranno rendersi conto di quanto sia fondamentale costruire una rete per poter realizzare progetti che abbiano un riscontro concreto e che migliorino la qualità della vita non solo personale ma dell'intera comunità. Il progetto mira a promuovere le competenze chiave di cittadinanza e la consapevolezza della dimensione globale ed dell'interdipendenza dei problemi legati alla sostenibilità ambientale, sociale ed economica dei sistemi agro-alimentari.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne- Esterne.

● Promozione del ballo liscio romagnolo a scuola

La tutela di una tradizione che identifica la nostra Regione, la promozione di un'attività fisica che migliora la postura, la proposta di un approccio fra le persone. A.s. 2022/2023

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



Risultati attesi

Tutela di una tradizione che identifica la nostra Regione, la promozione di un'attività fisica che migliora la postura, la proposta di un approccio fra le persone

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne- Esterne.

● CIAK: RACCONTAMI UNA STORIA

Si propone un percorso di educazione all'immagine e alfabetizzazione audiovisiva, attraverso incontri e lezioni che prevedono, anche, la visione di cortometraggi, film, animazioni, videoclip e pubblicità. Si analizzeranno i concetti e gli strumenti usati per raccontare attraverso le immagini sviluppando le tre fasi creative: la scrittura, il "set" e il montaggio. Obiettivo finale è la creazione di prodotti audiovisivi specifici, che scaturiranno dall'interazione fra gli studenti. A.s. 2022/2023

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Alfabetizzare i ragazzi al linguaggio cinematografico e audiovisivo, a seconda delle classi si opererà a tale scopo attraverso metodologie differenziate, atte a conquistarne la passione e la creatività.



Risorse professionali

Interne-Esterne

● La grande macchina del mondo - HERA - itinherario invisibile in virtual tour

Viaggio alla scoperta dei principali impianti e sistemi tecnologici costruiti per garantire la migliore gestione delle risorse acqua, energia e rifiuti; visita virtuale agli impianti. Progetto che integra e conclude le attività dello scorso anno scolastico relative all'educazione civica. A.s. 2023/2024 L'"Itinherario" invisibile permette agli studenti di intraprendere un viaggio alla scoperta dei principali impianti e sistemi tecnologici costruiti dall'uomo per garantire la gestione delle risorse acqua, energia e rifiuti. La visita virtuale accoglie le opportunità della Digital Transformation, che consentono esperienze molto coinvolgenti e dinamiche e permettono alle classi di visitare virtualmente alcune tra le migliori eccellenze impiantistiche di Hera per la gestione di acqua, energia e rifiuti. L'"Itinherario" in modalità virtuale prevede un incontro in classe in presenza con un educatore, che accompagna le alunne e gli alunni in una visita virtuale per scoprire il funzionamento e le curiosità dell'impianto. Grazie all'utilizzo di strumenti digitali innovativi (Realtà Virtuale) e all'inserimento di approfondimenti aumentati, gli studenti sono protagonisti di una esperienza multisensoriale emotivamente coinvolgente che permette di esplorare a 360° le diverse fasi dei cicli tecnologici degli impianti. A.s.2024/2025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

conoscere la gestione delle risorse all'interno degli impianti di trattamento dei rifiuti, tecnologie e soluzioni per garantire il rispetto e la tutela dell'ambiente



Destinatari

Gruppi classe

● La grande macchina del mondo - hera - rifiuti elettronici, che storia!

L'economia circolare e la limitatezza delle risorse, pesante impatto ambientale e di gestione dei rifiuti. Brainstorming sul tema rifiuti ed apparecchiature elettriche ed elettroniche + smontaggio di apparecchiature per scoprirne le componenti ed i materiali impiegati. Riutilizzo delle risorse per la creazione di piccoli meccanismi. A.s. 2023/2024 A.s. 2024/2025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sensibilizzare verso le tematiche ambientali, si sostenibilità ed economia circolare; comprendere le fonti e le forme di energia, i meccanismi e le attrezzature elettroniche

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interne/Esterne

● Scienziati per un giorno

Il progetto NatuReef è un progetto europeo finanziato nell'ambito del programma Life destinato ai siti Natura2000. Il comune di Ravenna, l'Università di Bologna partecipano a questo progetto e vogliono coinvolgere la nostra scuola. L'obiettivo principale è quello di creare un reef di ostriche e vermi sabellaridi, in grado di imitare quelli che erano presenti nell'antichità, in grado di supportare un'elevata biodiversità e contribuire a proteggere gli habitat costieri dall'erosione dei sedimenti e dalle inondazioni dovute a mareggiate e danni agli habitat costieri a causa dell'intrusione di sale. Pertanto, il progetto mira a proteggere gli habitat e le specie prioritari, aumentando la biodiversità costiera e marina in generale. L'area interessata è la foce del Bevano e in questa sede verranno realizzati i "bioblitz". Il bioblitz è l'attività per la quale le classi terze saranno coinvolte e comporta: - formazione in aula magna in cui viene presentato il progetto, l'area di interesse e le caratteristiche ambientali. Viene introdotta la metodologia di monitoraggio ambientale che gli studenti andranno poi a svolgere direttamente lì; - azione di raccolta di campioni direttamente sulla foce del Bevano tramite i kit dati ai ragazzi. Ai ragazzi verrà regalata una maglietta e un gadget. Il progetto si pone in continuità con il progetto "Osservatorio della chimica" svolto l'anno scolastico precedente presso il laboratorio del Tecnopolo di Marina di Ravenna. E' svolto in collaborazione con La Fondazione Flaminia, Il Tecnopolo di Ravenna e il comune di Ravenna. A.s. 2023/2024 A.s. 2024/2025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi



- Inquiry based learning e cioè imparare tramite un processo di apprendimento che coinvolge gli studenti creando connessioni con il mondo reale attraverso l'esplorazione. È un approccio all'apprendimento che incoraggia gli studenti a impegnarsi nella risoluzione dei problemi e nell'apprendimento esperienziale sul campo; - Promuovere le attività del territorio anche con lo scopo di suscitare interesse verso le materie STEM

Risorse professionali

Interne/Esterne

● Salvaguardia dell'ambiente marino

Lezione in classe in cui l'esperta (biologa marina del Cestha) sull'argomento delle microplastiche e dell'inquinamento marino. Successiva uscita didattica presso il Cestha, per osservare il centro di cura per tartarughe marine, e nella spiaggia limitrofa, per raccogliere rifiuti. A.s. 2023/2024
A.s. 2024/2025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Conoscere cosa si intende per inquinamento marino e microplastiche, osservare i danni creati da questi; creare consapevolezza dell'impronta lasciata dall'uomo sulla natura, comprendere le finalità dell'agenda 2030 legate a questa tematica, generare comportamenti virtuosi per la salvaguardia dell'ambiente, essere cittadini attivi nella società per quanto concerne la salvaguardia e la sostenibilità ambientale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne/Esterne



● Progetto memoria

A.s.2023/2024: Attività varie sul tema della memoria: - Il Giorno della Memoria - Ricordare la Shoah, le leggi razziali, la persecuzione dei cittadini ebrei. Il progetto prevede l'organizzazione di incontri, interventi teatrali e conferenze. - Dalla liberazione di Ravenna alla Liberazione d'Italia Il progetto promuove la riflessione sulle condizioni di vita della popolazione e sulla resistenza civile e popolare che ha caratterizzato il territorio ravennate nei mesi del passaggio del fronte.

A.s. 2024/2025: Il progetto include le seguenti iniziative: - Il Giorno della Memoria - Ricordare la Shoah, le leggi razziali, la persecuzione dei cittadini ebrei. Il progetto prevede l'organizzazione di incontri, interventi teatrali e conferenze. - Dalla liberazione di Ravenna alla Liberazione d'Italia Il progetto promuove la riflessione sulle condizioni di vita della popolazione e sulla resistenza civile e popolare che ha caratterizzato il territorio ravennate nei mesi del passaggio del fronte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- Educare alla memoria critica, come momento fondamentale nella formazione dei giovani, al fine di far crescere la cultura della pace. - Analizzare gli eventi storici del passato per imparare a riconoscere e decodificare nel presente i segni della storia. - Riflettere sui crimini della storia e prendere posizione. - Favorire e diffondere la cultura della legalità e dei valori democratici come prevenzione alla violenza di ogni genere. - Stimolare la formazione di una coscienza critica individuale e collettiva, basata sui fondamentali valori costituzionali di democrazia, pace e libertà. - Promuovere la responsabilità individuale



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne/Esterne

● Vero o falso: laboratorio sulle fake news

Il progetto ideato e coordinato da esperti della biblioteca Classense propone una riflessione teorica e un'attività laboratoriale sul tema delle fake news, con la finalità di rendere gli studenti più consapevoli del fenomeno, attraverso alcuni strumenti utili per iniziare a orientarsi in modo autonomo all'interno dell'informazione online. Scuola secondaria. A.s.2023/2024

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il progetto sostiene il raggiungimento di competenze (c. nella comunicazione in madrelingua, c. digitale, c. metacognitiva, c. sociale e civica) formulate in termini di conoscenze e abilità. •1 Conoscere le caratteristiche che rendono un'informazione online attendibile •2 Conoscere strategie e strumenti per validare un'informazione •3 Saper utilizzare con crescente spirito critico le tecnologie della società dell'informazione •4 Interagire in modo collaborativo e costruttivo formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne/Esterne



● Le giornate del patrimonio

Il progetto propone percorsi volti alla conoscenza dei beni artistici, monumentali e musivi di Ravenna e Classe e alla sperimentazione delle tecniche per la realizzazione del mosaico. • Il modulo A prevede: a) visite guidate alla Basilica di San Vitale, al Mausoleo di Galla Placidia e alla Domus dei Tappeti di Pietra b) visita guidata al Museo Tamo Mosaico e laboratorio di mosaico, durante il quale si realizza una copia tratta dal ricco repertorio ravennate. • Il modulo C prevede: a) visita guidata alla Basilica di Sant'Apollinare in Classe b) visita guidata al Museo Classis Ravenna e laboratorio di mosaico durante il quale si realizza una copia del ricco repertorio musivo della Basilica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

1. Sensibilizzare alla scoperta del proprio territorio 2. Promuovere la conoscenza dei monumenti ravennati 3. Comprendere la storia del territorio 4. Favorire la capacità di analisi e di osservazione 5. Avvicinarsi alla tecnica del mosaico attraverso visite guidate e laboratori esperenziali manipolativi 6. Promuovere la conoscenza del funzionamento di un museo 7. Rafforzare la percezione collettiva della cultura come valore da conoscere e tutelare 8. Sensibilizzare i giovani sulle valenze sociali e civili dei monumenti e dei beni culturali in genere.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

● Concorso "Uno slogan per l'ambiente"

Il progetto di sensibilizzazione all'ambiente proposto dall'Associazione Amata Brancaleone prevede un concorso con il seguente oggetto "Se tu potessi trasmettere un messaggio ai tuoi amici e concittadini per spronarli a cambiare le cattive abitudini, cosa vorresti comunicare?". I partecipanti dovranno predisporre un disegno e uno slogan a colori. Una commissione valuterà gli elaborati in termini di contenuti, qualità grafica e capacità comunicativa. I dodici disegni e slogan selezionati verranno utilizzati per la produzione di un calendario 2025, che sarà stampato e distribuito a tutte le scuole sec. di I grado di Ravenna. Scuola secondaria. A.s. 2023/2024

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

1. Sensibilizzare sul tema dell'ambiente e la sua salvaguardia 2. Promuovere nuovi comportamenti e nuovi atteggiamenti fondati sulla concezione di ambiente come patrimonio comune 3. Potenziare la creatività e l'espressione del proprio pensiero 4. Sviluppare lo spirito collaborativo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● Teatro

Partecipazione agli spettacoli teatrali del territorio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- Promuovere la fruizione di spettacoli teatrali - Offrire la possibilità di vivere esperienze stimolanti e creative - Comprendere ed apprezzare forme diverse di espressione artistico e culturale - Favorire momenti significativi di socializzazione - Promuovere la conoscenza artistico e culturale del proprio territorio

Destinatari

Gruppi classe

● Novello News

Il progetto è finalizzato alla promozione della lettura dei giornali coinvolgendo i ragazzi nella produzione delle informazioni giornalistiche attraverso la realizzazione di articoli di giornale. Il progetto prevede la realizzazione di un giornalino di Istituto da pubblicare nel sito della Scuola



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Incrementare la lettura dei quotidiani Comprendere e interpretare le notizie Stimolare la riflessione e il pensiero critico Collaborare per il raggiungimento di un fine comune Conoscere gli elementi costitutivi la struttura di un quotidiano Conoscere le diverse tipologie di articolo Prevenire l'uso distorto delle informazioni Conoscere le tecniche di scrittura giornalistica Acquisire le conoscenze di base per la realizzazione corretta di un articolo di giornale Scrivere semplici articoli giornalistici Realizzare un giornalino d'Istituto on line

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Un momento in Ateliér

La proposta è rivolta a piccoli gruppi di studenti certificati (L.104/92). Laboratori artistici sul tema della frutta e ortaggi (buone abitudini personali) e del viaggio (come incontro e confronto con il nuovo) con materiali di recupero (giornali, tappi, crucce, cartoni, ecc) e materiali di acquisto (tempere, creta, das, acquerelli, pennelli, fogli di carta da pacchi, fotocopie, carta crespata), musica con strumenti in aula sostegno e dei docenti. Diario visivo: combinazione di tecniche tra collage, pittura e scrittura.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Un momento in atelier persegue attraverso la proposta dei laboratori: -stimolare la socializzazione e la collaborazione nel gruppo tra pari, -sviluppare la motricità fine e la coordinazione, -attivare la curiosità personale, -lavorare su un compito e portarlo a termine.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● A gonfie vele

Completamento della vela della barca, affissione dei pannelli musivi, allestimento della mostra dei lavori svolti per questo progetto, inaugurazione dei lavori in presenza delle autorità e degli enti o ditte coinvolti o che hanno sponsorizzato il lavoro. Scuola secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Partecipazione ad un evento pubblico su un progetto didattico

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne/Esterne

● Teatro Non-scuola

Il progetto teatrale si pone in sinergia con le finalità previste nell'Offerta Formativa volte a guidare e a sostenere gli alunni-adolescenti nel loro percorso di crescita, nella scoperta di sé e dell'altro, riconoscendo il valore delle differenze. Per il progetto sono previsti 15 incontri pomeridiani della durata di due ore. I posti sono limitati per circa 30 ragazzi iscritti nelle classi seconde e terze. A.s. 2024/2025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Stimolare la creatività e lo spirito di iniziativa - Valorizzare l'identità di ogni singolo alunno - Sviluppare le capacità espressive - Rafforzare l'autostima e la fiducia in se stessi - Favorire la qualità della comunicazione interpersonale attraverso il linguaggio non violento - Promuovere la capacità di confronto, interazione, autocontrollo e autocritica - Sviluppare la capacità di comprendere sentimenti, emozioni, stati d'animo propri e altrui - Favorire il senso di responsabilità

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interne/Esterne

● Costituzione del centro sportivo scolastico

Il naturale completamento della specifica disciplina sarà affidato alle ore aggiuntive di avviamento alla pratica sportiva attraverso il CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO. Compito del C.S.S. sarà quello di programmare ed organizzare iniziative ed attività coerenti con le finalità e gli obiettivi del progetto nazionale, in funzione della propria realtà e delle proprie risorse. A.s. 2023/2024 A.s. 2024/2025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Le azioni proposte saranno volte a migliorare la qualità del servizio inerente alle attività motorie



ricercando un maggior coinvolgimento degli studenti nell'attività sportiva sia in termini di interesse che di partecipazione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Valori in rete

Partecipazione alle iniziative sportive "Tutti in goal" e " Ragazze in gioco". Scuola secondaria. A.s. 2023/2024 A. s. 2024/2025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

- Promuovere l'integrazione e la partecipazione attiva di tutti; - Avvicinare studenti e studentesse al gioco del calcio come forma di aggregazione sociale; - Favorire la conoscenza delle regole del calcio per educare al rispetto di sè, degli altri.

Risorse professionali	Interne/Esterne
-----------------------	-----------------

● Passo dopo passo

A. s. 2023/2024: Uscite sul territorio per alunni che devono sviluppare delle autonomie e delle competenze di vita di tutti i giorni, in rapporto 1:1 con il proprio insegnante di sostegno/educatore, ma a classi aperte (con almeno due figure di riferimento). In particolar



modo il progetto è destinato ad alunni che devono sviluppare competenze sociali e di interazione con terzi. Si inizia con brevi uscite nei dintorni della scuola, per arrivare a percorsi più articolati e dopo una perlustrazione e la preparazione di negozianti del centro storico da parte dei docenti, si procederà all'assolvimento di piccole commissioni di vita. Nello stesso progetto verranno curate le competenze di movimento in contesto stradale. A.s. 2024/2025: Piccoli gruppi di bambine/i, studentesse e studenti che necessitino di acquisire autonomie personali e civiche al di fuori dell'ambiente scolastico, vengono accompagnati dai docenti di sostegno, unitamente ad educatori che abbiano lo stesso orario di servizio in classi diverse e che si accordino per effettuare brevi uscite a piedi sul territorio, con diverse finalità (acquisizione competenze comunicative in un negozio/ fare piccoli acquisti/ cercare evidenze artistiche per monumenti...ecc...)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Competenze sociali e civiche. Competenze relazionali/interazione sociale. Uso dei soldi (pagamento e resto) Competenze in ambito di codice della strada

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Mi presento: io sono Giada



Incontri di testimonianza con la madre di Giada e Giada inerenti la disabilità e l'esperienza quotidiana di vita con persona con disabilità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Sensibilizzare gli studenti riguardo a tematiche inerenti la disabilità, per superare barriere mentali e limiti legati al mondo della disabilità. Attraverso l'informazione e la sensibilizzazione si vuole sviluppare un atteggiamento di apertura al dialogo, all'inclusione e all'ascolto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne/Esterne

● Naturale meraviglia

Il progetto annuale porterà ad osservare la natura, la bellezza dei colori e delle forme. I bambini verranno guidati, attraverso la conoscenza degli ambienti naturali e con attività didattiche e laboratori, a riconoscere e rappresentare i segni caratteristici delle stagioni, le piante e gli animali, rispettare l'ambiente (riciclo e riuso), acquisire le prime conoscenze di educazione alimentare. Scuola dell'infanzia Gugú. A.s. 2023/2024 A.s. 2024/2025



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri; • riflettere sulla propria identità e su quella degli altri, percepire le proprie esigenze e le proprie emozioni ed esprimerle in modo adeguato; • osservare con attenzione gli ambienti, i fenomeni naturali e i loro cambiamenti; • sperimentare schemi posturali e motori, rappresentare il corpo; • utilizzare tecniche espressive e creative; • prendersi cura di se stesso, degli altri e dell'ambiente mettendo in atto comportamenti rispettosi e responsabili

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Stili di vita e buone abitudini alimentari

Laboratori a cura del personale Camst per portare i bambini giocando, manipolando, annusando, a scoprire nuovi sapori e gusti diversi. Scuola dell'infanzia Gugú. A.s. 2023/2024

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

Favorire la conoscenza dei prodotti dell territorio, diffondere buone pratiche per rispettare l'ambiente ed evitare gli sprechi, valorizzare i prodotti della tradizione locali e della dieta mediterranea e favorire la socializzazione di diverse culture culinarie.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne/Esterne

● Il Sole per amico

Sensibilizzare i bambini e i loro genitori sull'importanza di una corretta esposizione ai raggi del sole attraverso attività ludiche e materiali didattici specifici. Incontro con un dermatologo a scuola. Scuola dell'infanzia Gugú. A.s. 2023/2024 A.s. 2024/2025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

ensibilizzare i bambini e i loro genitori sull'importanza di una corretta esposizione ai raggi del sole. -acquisire buone abitudini per la salute e il proprio benessere personale -spronare e non scoraggiare i bambini a giocare all'aria aperta facendo in modo che siano adeguatamente protetti e che il sole non venga rappresentato come un nemico

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interne/Esterne

● **Corpo in gioco**

Il progetto di attività psicomotoria svolta da un esperto offre ai bambini la possibilità di sperimentare, scoprire ed esprimere le proprie potenzialità ed emozioni. La pratica psicomotoria lavorando sul corpo e sul movimento dei bambini va ad agire anche sulla sfera emotiva, relazionale e cognitiva degli stessi. Scuola dell'infanzia Gugú

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Promuovere lo sviluppo armonico della personalità del bambino, stimolando l'integrazione delle aree: motoria, cognitiva, affettivo – relazionale.
- Acquisire modalità di interazione e di socializzazione positive con i compagni;
- Rispettare gli spazi e i tempi degli altri bambini
- Ascoltare comprendere e rispettare poche e semplici regole;
- Prendere coscienza della globalità del proprio corpo e delle sue possibilità motorie comunicative ed espressive;
- Sviluppare e incrementare le capacità comunicative

Destinatari

Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interne/Esterne

● **Scacchi: un gioco per crescere**

Imparare a giocare a scacchi per sviluppare: la creatività, la capacità di concentrazione e



pianificazione; potenziare le capacità di organizzazione metodica dello studio; interiorizzare le regole di comportamento. Scuola primaria Pascoli. A.s. 2023/2024 A. s. 2024/2025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- alfabetizzare al gioco degli scacchi i ragazzi del secondo ciclo della scuola primaria. - sviluppare la creatività, la capacità di concentrazione e di pianificazione; - potenziare le capacità di organizzazione metodica dello studio; - interiorizzare regole di comportamento.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne/Esterne

● Siamo tutti diversi ma tutti uguali

Progetto di ADF in alternativa alla Religione Cattolica. Il Progetto sarà diversificato in base alla classe di appartenenza anche con supporto di libri specifici, letture, supporti tecnologici.

L'insegnante svolge un'attività di mediazione culturale e educativa in senso ampio per mettere ciascun bambino nelle condizioni migliori per sviluppare motivazioni e potenzialità personali nel rispetto delle diversità culturali, religiose e di pensiero. Scuole primarie. A. s. 2022/2023 A.s. 2023/2024 A.s. 2024/2025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi, promuovendo la partecipazione alla vita civica, culturale e sociale delle comunità. Sviluppare la conoscenza della Costituzione Italiana e dei Diritti dei Bambini e delle Bambine trovando corrispondenze fra i due documenti. Promuovere la condivisione dei principi di sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona. Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura. riflettere sui propri diritti-doveri di scolaro cittadino e bambino; rispettare l'ambiente, conservarlo, cercare di migliorarlo ricordando che è patrimonio a disposizione di tutti; sviluppare atteggiamento di curiosità, attenzione, rispetto della realtà territoriale in cui vivono; fargli assumere responsabilità sociali; acquisire consapevolezza della pari dignità sociale e della uguaglianza di tutti i bambini-cittadini; affinare la sensibilità alle diversità e alle differenze; acquisire e consolidare atteggiamenti di confronto con bambini di altre culture e bambini provenienti da altri paesi, educare al Noi, educare al rispetto reciproco, valorizzando le diversità come arricchimento culturale e personale. Favorire la convivenza civile nel rispetto degli altri, l'amicizia e la solidarietà. Promuovere atteggiamenti e abitudini che consentano di prendersi cura di sé, dell'altro, dell'ambiente e del mondo in cui viviamo.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Grandi domani

Scuole primarie A. s. 2023/2024 Laboratori per: promuovere attenzione e prudenza sulle strade, testimoniare e sensibilizzare la disabilità, realizzazione di giochi matematici per arricchire nozioni di interculturalità, gestire e scoprire le emozioni, gestione dei conflitti. - Vigili urbani: classi prime attenzione sulla strada, classi seconde prudenza sulle strade, classi terze



circolazione del pedone, classi quarte e quinte circolazione del ciclista. - Sorriso di Giada: Mi presento sono Giada, Coloriamo il mondo con la fantasia. - Laboratori mediatrici culturali: Divertiamoci coi numeri per le classi quinte - Casa delle culture: Emozioni in arte, Scopriamo il giardino segreto dentro noi. - Associazione PAnda Project: La grammatica di Rodari classi 5[^]. - Cantieri DAnza : Corpogiochi - Linea Rosa: ImPari a scuola - Associazione Ludus La lucertola classi: Litigare stanca, Giocare con le biglie è una cosa seria - Casa delle Donne: Le Pioniere - Paft Comune di Ravenna Scuole primarie- A.s. 2024/2025 Laboratori con le diverse associazioni del territorio per sensibilizzare ad un atteggiamento aperto al dialogo, all'ascolto, all'inclusione; e per condividere esperienze e regole per trovare strategie vincenti nei gruppi, gestire le proprie emozioni, accettazione dell'altro e del punto di vista altrui nel rispetto per le persone.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sensibilizzare ad un atteggiamento aperto al dialogo, all'ascolto, all'inclusione; condividere esperienze e regole per trovare strategie vincenti nei gruppi, gestire le proprie emozioni, accettazione dell'altro e del punto di vista altrui nel rispetto per le persone.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne/Esterne



● Artisticamente

Le attività e le modalità saranno gestite in autonomia dalle varie insegnanti del Plesso, in base all'età degli alunni. I laboratori e uscite didattiche si svolgeranno durante tutto l'anno scolastico in collaborazione con: Museo Nazionale, M.A.R., Fondazione RavennAntica, TAMO, La.Ra., Giallo Ocra , Il Sorriso di Giada, Monumenti della città di Ravenna Paft, Comune di Ravenna. Laboratori gestiti in classe dalle docenti, lezioni interdisciplinari svolte dalle docenti di classe. Paft Comune di Ravenna Scuole primarie. A.s. 2023/2024

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Avvicinare i bambini e le bambine al ricco patrimonio artistico, culturale, storico, archeologico che il nostro territorio e la nostra città ci offrono. Sviluppare nei bambini e nelle bambine il senso critico e la creatività con la partecipazione attiva a laboratori artistici, visite ai principali monumenti della nostra città e ai luoghi del silenzio dantesco.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne/Esterne

● Work in progress

Laboratorio teatrale per realizzare un percorso dove poter potenziare le capacità creative, espressive e di relazione, approfondire la conoscenza di sé stessi per aumentare la propria autostima e la coesione di gruppo. Scuole primarie A.s. 2023/2024 A. s. 2024/2025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

L'attività teatrale è un importante momento formativo in cui prevalgono la dimensione corporea, relazionale, comunicativa e in cui ogni bambino con la propria identità segue un percorso di crescita individuale all'interno di un disegno di gruppo. Il Teatro è una risorsa per far lavorare i bambini in modo attivo, farli collaborare, permettendo loro di rappresentare contenuti in modo diverso, secondo le proprie capacità. Il teatro: introduzione, conoscenza. Espressione Corporea: le coordinate del movimento (spazio, tempo, ritmo) avvicinano i partecipanti alla scoperta di un proprio personale modo di esprimersi/ muoversi. La Musica:



grazie alla musica viene alimentata l'immaginazione e la creatività; verranno svolti giochi-esercizi che permetteranno ai partecipanti di esprimersi e interagire con i propri compagni. Uso della Voce: parlare insieme per sviluppare la capacità di attenzione e di ascolto. Spettacolo: non c'è un copione già scritto. Lo Spettacolo nasce dal percorso e viene scritto insieme al gruppo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne/Esterne

● Infanzia artistica da Corrado Ricci ad oggi

Disegno di elementi specifici: casa, bicicletta, figura umana, genitori, barca, campanile; incontro formativo culturale sui temi svolti; mostra espositiva finale e catalogo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Verificare rispetto ai tempi dati, invarianza del segno grafico di bambine e bambini e sostenere le modalità espressive e grafiche dell'infanzia come diritto all'arte e alla bellezza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne/Esterne



Salutiamo la primaria con danza, musica e teatro.

Laboratorio di danza creativa abbinata alla recitazione e laboratorio di scrittura di testi creativi. Realizzazione di una lezione a porte aperte delle classi quinte per salutare la scuola primaria condividendo con famiglie e studenti il percorso svolto in questi cinque anni. Classi quinte- Scuola Primaria Pascoli. A.s. 2023/2024 A.s. 2024/2025 Momento di saluto per le famiglie, le bambine, i bambini e le docenti delle classi quinte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Realizzazione di una lezione a porte aperte delle classi quinte per salutare la scuola primaria condividendo con famiglie e studenti il percorso svolto in questi cinque anni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne/Esterne

● La gazzetta del Mordani

Realizzazione di un giornalino scolastico con articoli riguardanti momenti di vita a scuola, laboratori e progetti. Realizzazione di un calendario con immagini legati a giornate particolari di quel mese. A.s. 2023/2024 A.s. 2024/2025



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Imparare a scrivere un articolo di giornale, realizzazione di testi con immagini utilizzando programmi informatici, verbalizzazione degli eventi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Leggi-AMO

Incentivare la lettura attraverso momenti dedicati, laboratori e incontri. BIBLIOTECA IO LEGGO PERCHE' SETTIMANA DELLA LETTURA ROMAGNA UN PAESAGGIO CHE ATTRAVERSA LA STORIA (4A-4B) Scuole primarie- A.s. 2024/2025 L'intento è di avvicinare i ragazzi ai libri per condurli ad una lettura spontanea e divertente, alla consapevolezza della sua funzione formativa, volta all'arricchimento del pensiero e allo sviluppo delle potenzialità espressive. L'obiettivo è di un percorso di promozione ed educazione alla lettura come processo continuo.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Incentivare la lettura

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● **Puppy to school**

Scuola primaria Pascoli. A.s. 2023/2024 I bambini si prenderanno cura di animali allevati a scuola: pesci in acquario, lombrichi in teca e insetti stecco in terrario. A. s. 2024/2025: I bambini si prenderanno cura di pesci che vivono nell'acquario di classe e lombrichi e insetti stecco in terrario e chiocchie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

I bambini studieranno l'etologia degli animali e le loro caratteristiche fisiche. imparare a prendersi cura dell'ambiente e degli animali che ne fanno parte

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Letture... in genere

Lettura, rielaborazione e costruzione di storie che valorizzino le qualità individuali al di là del genere di appartenenza e dei ruoli sociali imposti. Le classi 1[^]-2[^]-3[^] parteciperanno al progetto lettura READ MORE. Partecipazione ad eventi promossi dalle Biblioteche del territorio (Casa Vignuzzi e Classense), Museo Nazionale. Settimana della lettura e Giornata della lettura Iniziativa " IO LEGGO PERCHE' " Scuola primaria PAscoli. A.s. 2023/2024

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Risultati attesi

Educare alla parità di genere attraverso la lettura Sensibilizzare bambine e bambini al valore della differenza Stimolare nelle bambine e nei bambini la predisposizione a un cambiamento di codici comunicativi in riferimento ai ruoli di genere nella società Incoraggiare bambine e bambini a determinare liberamente il proprio futuro coltivando sogni, aspirazioni personali e proprie capacità Avvicinare bambine e bambini alla letteratura e all'arte anche quali strumenti in grado di Sviluppare lo spirito critico e la creatività Superare il rischio degli stereotipi di genere

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne/Esterne

● Sport per crescere e star bene

Durante questo anno scolastico le bambine e i bambini delle classi 1^a e 2^a parteciperanno con il Settore Giovanile e Scolastico della F.I.G.C. del Ravenna Calcio, "Giococalciando"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Attraverso la conoscenza e la prova di diversi sport, con l'aiuto che le società sportive del nostro territorio ci offrono, i bambini aumentano la coordinazione motoria, la coordinazione oculo-manuale, sviluppano funzioni senso-percettive e spazio-temporali, aumentano il controllo emotivo aumentando l'autostima e il fair play rispettando gli altri. Con gli sport di squadra si



aiuta la socializzazione e il riconoscimento dei valori etici e morali. Con lo sport e il movimento i bambini si educano alla salute e al benessere psico fisico e sociale. L'educazione motoria è da ritenersi fondamentale per lo sviluppo delle capacità sensoriali e percettive, per la strutturazione dello schema corporeo, delle lateralità, dell'equilibrio, tutte abilità indispensabili sia per l'acquisizione di concetti logico-matematici, sia per lo sviluppo di abilità linguistico-espressive, oltre che per la costruzione delle capacità relazionali e sociali. Nel percorso i bambini parteciperanno alle varie prove e ai vari giochi anche per il solo piacere di conoscere uno sport nuovo e la sua cultura sportiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne/Esterne

● Racchette in classe

Avvicinamento alle seguenti discipline sportive: padel, beach tennis, tennis da tavolo, tennis.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

- Diffondere e promuovere la pratica sportiva come una sana abitudine quotidiana, - Socializzazione dei ragazzi; - Avvicinare gli alunni alle discipline sportive.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne/Esterne



● **Recupero di matematica**

L'attività, rivolta ad alcuni studenti di tutte le classi individuati dai docenti di matematica, si articolerà in lezioni di aritmetica e geometria, focalizzando su quegli argomenti rilevanti ai fini di una basilare preparazione matematica. Scuola secondaria di primo grado. A.s. 2024/2025.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Il progetto ha come obiettivo principale quello di fornire, agli studenti con maggiore difficoltà nell'apprendimento della matematica, un recupero di alcuni argomenti in un contesto di maggiore omogeneità dei livelli di apprendimento. Di conseguenza, questo progetto mira anche ad accrescere l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità degli studenti stessi.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● **Liberazione e Costituzione- 80 anni dopo**

Il progetto punta a focalizzare la riflessione sulle condizioni di vita della popolazione durante il periodo fascista, nonché sulla resistenza civile e popolare che caratterizzò il territorio ravennate; sui personaggi e le situazioni più significative dell'immediato dopoguerra. Classe terza- scuola secondaria di primo grado. A.s. 2024/2025



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Implementare la conoscenza della storia della Resistenza attraverso la dimensione del proprio territorio
- inquadrare e contestualizzare gli eventi della Liberazione di Ravenna all'interno del contesto nazionale del periodo;
- promuovere la conoscenza e la fruizione del patrimonio storico e culturale del proprio territorio;
- ricavare informazioni da documenti di diversa natura che permettano la comprensione del fenomeno storico;
- stimolare la riflessione sul rapporto tra memoria e storia;
- confrontare e mettere in relazione le conoscenze generali e le informazioni ricavate dai documenti
- rielaborare in forma personale quanto appreso
- sensibilizzare al passaggio dalla storia alla memoria nella costruzione della coscienza collettiva
- favorire la consapevolezza l'esperienza vissuta diventa memoria di un paese quando diventa storia da condividere con gli altri

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne/Esterne

● Il cittadino consapevole



Attraverso la consultazione di manoscritti che contengono gli statuti cittadini, le mappe della città e immediati dintorni e le foto, gli alunni saranno accompagnati in un percorso di consapevolezza sulla storia della città in cui vivono e sul valore di ogni momento storico che ne ha cambiato la conformazione. Classe terza - Scuola secondaria di primo grado . A.s 2024/2025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Acquisire consapevolezza sulla storia della propria città, nella quale sono nati oppure nella quale vivono; sviluppare il senso di comunità e di appartenenza; riconoscere il valore storico e artistico del territorio in cui vivono.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne/Esterne

● Una giornata a palazzo merlato: la scuola va in comune.

Avvicinamento alle Istituzioni con particolare riferimento al Comune e ai suoi Organi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Promuovere la conoscenza delle funzioni del Comune e dei suoi organi (Sindaco, Giunta, Consiglio Comunale) e delle loro principali competenze; Esercizio della democrazia partecipata; Sviluppo delle capacità di dialogo e di confronto attraverso la simulazione di un dibattito consiliare su tematiche proposte da studenti e insegnanti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● La voce delle donne

Il progetto si inserisce nei percorsi del curriculum di educazione civica per tutte le classi seconde e terze della scuola secondaria. La Federazione Nazionale Associazioni Scuole di Danza propone alle scuole aderenti all'interno del progetto per "Leggere per... ballare", lo spettacolo "Le voci delle donne", presso Artificerie Almagià. Si tratta di uno spettacolo di danza sui diritti che le donne hanno rivendicato nella storia per raggiungere la parità, con la regia del maestro Arturo Cannistrà in collaborazione con l'attrice Elina Nanni e le scuole di danza del territorio. Classi seconde e terze- Scuola secondaria di primo grado. A.s. 2024/2025.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sensibilizzazione al tema della parità di genere e dei diritti delle donne nella storia; prevenzione della violenza di genere e rispetto delle identità; conoscenza del contesto storico e geografico di riferimento; sviluppo del linguaggio artistico, letterario, corporeo per l'espressione pacifica dei temi trattati; sensibilizzazione al linguaggio del teatro, rispetto degli ambienti e dei comportamenti consoni in un contesto pubblico (ambiente teatro); relazione tra pari sia in classe che nel muoversi insieme anche fuori dall'edificio scolastico; consapevolezza di una partecipazione corale delle varie classi dell'istituto di appartenenza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Uno slogan per la pace: le parole che uniscono.

Il concorso mira a stimolare la creatività e la riflessione sul tema fondamentale della pace. Il contributo della classe dovrà essere sintetizzato in uno slogan pensato per unire e promuovere il superamento di barriere la comprensione reciproca. Gli elaborati saranno valutati da una commissione sulla base dei seguenti criteri: efficacia comunicativa, qualità grafica dell'elaborato, aderenza rispetto al tema della pace e ai valori della convivenza pacifica dei popoli. In accordo con le scuole e gli insegnanti che aderiranno al progetto, verranno organizzati incontri con esperti e/o testimoni delle guerre attualmente in atto nel mondo. Verranno promossi anche momenti musicali per proporre e cantare insieme ai ragazzi le più belle canzoni che parlano del valore della pace e della convivenza tra i popoli. Premi e Riconoscimenti: 12 slogan selezionati verranno utilizzati per la realizzazione del calendario 2026 dell'Associazione. Il calendario verrà stampato e distribuito alle scuole partecipanti entro la fine del 2025.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- Sollecitare riflessioni e approfondimenti intorno al tema della pace • Sperimentare e praticare l'empatia e la collaborazione • Affrontare il tema del conflitto e della sua possibile gestione • Favorire lo svolgimento di attività creative

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● A spasso con Dante- Zona del Silenzio e laboratorio

Visita guidata a due siti che raccontano la vita e le opere di Dante attraverso la ricca collezione di reperti e cimeli: il Museo di Dante, luogo ideale per capire attraverso i suoi oggetti e i suoi racconti perché Dante, vissuto tanto tempo fa, oggi è ancora qui con noi e Casa Dante, spazio multifunzionale altrettanto ricco di storie e suggestioni. Alla fine del percorso l'attività prosegue con un laboratorio didattico a tema dantesco. Scuola secondaria di primo grado . A.s. 2024/2025



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Fare esperienza e conoscenza dell'avventura umana, della vicenda artistica, della Commedia e della successiva fortuna del poeta più conosciuto al mondo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● **Inclusione: che cos'è?**

Lezione dialogata di un'ora con i ragazzi per affrontare la tematica dell'inclusione, al fine di prevenire atteggiamenti discriminatori nei confronti di compagni con bisogni educativi speciali. Scuola secondaria di primo grado. A.s. 2024/2025.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Far acquisire consapevolezza delle diversità come valore e colore dell'essere umano

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Il giornalino d'istituto

Il progetto si propone di dar voce agli alunni tramite la creazione di un giornalino scolastico in versione digitale. Tutte le classi contribuiranno alla scrittura degli articoli che verranno inseriti nel giornalino da un gruppo di redazione formata dagli alunni. L'attività è finalizzata allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione al rispetto delle differenze, aperta al dialogo tra le culture e al sostegno dell'assunzione di responsabilità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

- Migliorare le competenze comunicative degli alunni mediante l'utilizzo dei diversi linguaggi. - Promuovere l'utilizzo di strumenti digitali per la creazione di contenuti multimediali - Avvicinare gli alunni al mondo dell'informazione - Conoscere le diverse tipologie di articolo - Far acquisire le conoscenze di base per la corretta redazione di un articolo di giornale - Incentivare la scrittura ed altre forme di espressione come processo comunicativo. - Favorire il lavoro attivo e cooperativo, sviluppando le capacità critiche e relazionali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Cronisti in classe

"Cronisti in classe" è una proposta del "Resto del Carlino" che offre l'opportunità agli alunni di realizzare una pagina di giornale, che verrà poi pubblicata sulle copie cartacee e sul portale online. L'iniziativa invita gli alunni a leggere i quotidiani, approfondendo i temi d'attualità, e mette alla prova i ragazzi, dando loro l'opportunità di scrivere una vera pagina di giornale. I ragazzi impareranno così a scrivere i testi, a inventare i titoli più adatti e a scegliere le foto migliori. L'elaborato verrà poi valutato da una giuria di esperti. Gli articoli migliori saranno premiati in una cerimonia dedicata. Le classi possono scegliere tra un'ampia gamma di temi, a seconda degli interessi dei ragazzi e degli insegnanti: problemi del territorio, degrado urbano, difesa del patrimonio artistico e culturale, ambiente, lavoro, solidarietà sociale, tempo libero, disagio giovanile, sicurezza stradale, alimentazione sostenibile, lotta contro gli sprechi, storia locale, eventi sportivi, culturali e spettacoli in città.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il punto di forza del progetto è il contest. Gli alunni hanno l'opportunità di realizzare una pagina di giornale, che verrà poi pubblicata sulle copie cartacee e sul portale online della testata. I ragazzi impareranno così a scrivere i testi, a inventare i titoli più adatti e a scegliere le foto migliori.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Viva l'arte viva

Collaborazione con il museo cittadino M.A.R. per portare gli alunni ad una consapevolezza del patrimonio artistico in tutte le sue forme (Musica immersa nella pittura, nel mosaico, nella scultura, nell'architettura). Collaborazione con gli altri Istituti con Indirizzo Musicale della città. Esibizioni dal vivo. Scuola secondaria di primo grado . A.s. 2024/2025



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Portare gli alunni ad una consapevolezza del patrimonio artistico del M.A.R. e, più in generale, della città. Individuare un percorso (storico, o di idee, o di soggetti, o di parole) che colleghi le varie espressioni artistiche presenti nel museo. Vivere il museo come ambiente di espressione personale intellettuale. Stabilire connessioni tra più linguaggi artistici. Suonare in un contesto artistico e rendersi consapevoli del prodotto finale proposto al pubblico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Benvenuti

Preparazione e realizzazione di attività laboratoriali di accoglienza per gli alunni delle classi quinte delle scuole primarie del nostro istituto in visita presso i locali della scuola secondaria. Scuola secondaria di primo grado. A.s. 2024/2025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- Favorire la continuità tra i diversi gradi di istruzione dell'istituto comprensivo. - Accogliere i nuovi futuri alunni della scuola secondaria G. Novello. - Stimolare la curiosità verso le discipline di studio della scuola secondaria. - Favorire momenti di condivisione tra gli alunni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● **Educazione alla salute: primo soccorso.**

Il progetto affronta la tematica della catena dei soccorsi: come intervenire per prestare i primi interventi di soccorso in caso di necessità. Scuola secondaria di primo grado . A.s. 2024/2025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi



- Saper affrontare eventuali situazioni di emergenza / urgenza in sicurezza; - Conoscere le procedure per la chiamata dei soccorsi; - Avere una conoscenza sulle comuni patologie legate agli incidenti e traumatismi; - Essere informati sulle corrette manovre di base per aiutare chi necessita di soccorso sanitario, anche attraverso l'ausilio di prove simulate

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne/Esterne

● Scuola attiva junior

Il progetto prevede un percorso sportivo rivolto a tutte le classi incentrato su due discipline sportive scelte dalle insegnanti e realizzate in collaborazione con organismi sportivi del territorio. Ha come finalità la promozione di percorsi di orientamento sportivo attraverso il potenziamento dello sviluppo motorio globale utile alla pratica di tutti gli sport.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

- Consentire un orientamento sportivo consapevole degli alunni, in base alle loro attitudini motorie e alle loro preferenze favorendo l'avviamento e la prosecuzione della pratica sportiva; - promuovere lo sviluppo motorio globale dei ragazzi utile alla pratica di tutti gli sport; - promuovere la cultura del benessere e del movimento oltre all'educazione alimentare con contenuti pensati per gli alunni, gli insegnanti e la comunità educante.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interne/Esterne

● La circolazione del pedone

Promuovere l'attenzione sulla strada come capacità di percezione del rischio e del pericolo, anche dal punto di vista dell'autonomia del movimento tramite attività in aula e in palestra riproponendo situazioni reali di circolazione. Scuola secondaria di primo grado. A.s. 2024/2025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Promuovere negli studenti comportamenti autonomi come pedone e come ciclista perseguendo acquisizione di competenze complete circa il comportamento sicuro in strada.

Risorse professionali

Interne/Esterne

● Laboratorio artistico

Attività laboratoriali: -dipingere i sassi -creare manufatti (zucca di Halloween/dipinti di Arcimboldo in 3D, scacciaspiriti, orti in scatola, abbellimenti per la scuola) -fotografare creazioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

-Rendersi protagonisti del miglioramento estetico dell'ambiente scolastico; -Socializzare; - Mettersi alla prova in campo artistico; -Sviluppare creatività e abilità manipolative.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Scienziati in classe

Attività laboratoriali in classe o sul territorio con l'ausilio di varie agenzie del territorio (Hera, Coop Adriatica, Cooperativa Atlantide, Planetario di Ravenna, Museo NatuRa di Sant'Alberto, Fattorie didattiche , Centro La Lucertola, Comune di Ravenna. Raccolta differenziata in classe. Approfondimento dei temi sulla sostenibilità ambientale con il gruppo classe. Giochi matematici. Scuola primaria Mordani. A.s. 2024/2025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- Favorire l'informazione sui rifiuti, sulla loro raccolta differenziata, sulla loro destinazione e,



infine sul loro riciclo/riuso. - Proseguire ed incentivare una raccolta differenziata ben organizzata all'interno del plesso anche con la partecipazione attiva dei genitori (Progetto Riciclandino) - Utilizzare il materiale di recupero come risorsa per la costruzione di nuovi oggetti - Approfondire le conoscenze scientifiche (acqua, energie tradizionali/energie pulite, risparmio energetico, ambiente...) - Favorire e approfondire la conoscenza del nostro territorio e dell'ambiente vicino a noi. - Divertirsi con la matematica

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Orto verde

Con il progetto orto si vuole fare avvicinare gli alunni alla conoscenza dell'ambiente e della natura. Scuole primarie. A.s. 2024/2025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Promuovere il senso di responsabilità negli alunni attraverso la cura delle piante; Favorire lo sviluppo del pensiero scientifico; Favorire uno sviluppo sostenibile, educando i bambini al rispetto dell'ambiente e della natura; Saper conoscere il ciclo delle stagioni in relazione alla semina, piantumazione e raccolto; Favorire l'autonomia dell'alunno nel saper fare le cose e favorire l'inclusione di tutti i bambini all'interno del gruppo; Capire l'importanza del consumo di verdura e frutta nel menù quotidiano.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------



Risorse professionali

Interno

● Spreco zero

Si inviteranno i bambini a consumare, durante la merenda, un cibo sano privo di imballaggi. Attraverso lo studio delle regioni, si realizzeranno nel laboratorio di cucina ricette anti-spreco regionali, nazionali e internazionali. Le ricette maggiormente apprezzate saranno inserite in un ricettario da donare a ciascuna famiglia delle classi quinte. Scuola primaria Mordani. A.s. 2024/2025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Sensibilizzare i bambini e le loro famiglie a ridurre lo spreco alimentare, recuperando il cibo. Approccio più consapevole all'acquisto e al consumo degli alimenti. Realizzare ricette anti-spreco.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Progetto Eniscuola: il gioco dell'oca- Diversità e inclusione.



Il progetto prevede l'approfondimento della Disabilità sensoriale attraverso la modalità dell'edutainment. I docenti incontreranno formatori con cui approfondire le tematiche oggetto degli interventi. I formatori Eniscuola realizzeranno, in presenza, specifici laboratori dedicati alle diverse tematiche. Gli alunni, guidati da un illustratore esperto, realizzeranno disegni finalizzati all'illustrazione del tabellone del gioco dell'Oca. Una selezione delle illustrazioni verrà armonizzata dall'agenzia per la realizzazione delle tessere della versione del gioco finale a conclusione del percorso didattico. Scuola primaria Pascoli. A.s. 2024/2025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppo personale dei bambini che hanno modo di riflettere e accrescere il loro senso critico
Consapevolezza della diversità come punto di forza che va compreso e valorizzato
Sviluppo nei bambini dell'immaginazione e capacità di astrazione
Valorizzazione di linguaggi comunicativi diversi dal solo codice scritto
Coinvolgimento dei docenti e relativa formazione prevedendo materiale di approfondimento a supporto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Litigare stanca- Educare alla pace con gli strumenti dell'animazione ludica

Laboratori con diversificate modalità di interazione (storia, teatro di burattini, lavoro di gruppo e plenarie di confronto, manufatti auto costruiti) per approcciare al tema del litigio in modo indiretto. Scuola primaria Pascoli. A.s. 2024/2025



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Conoscere più intimamente l'inclusione e l'esclusione, diversità e somiglianza, pregiudizio. Sperimentare vie alternative generatrici alla violenza distruttrice. Farsi portatori di messaggi e gesti di pace. Coinvolgere la comunità scolastica educante nel suo insieme.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Suoni, segni e significati

Attività di monitoraggio, supporto tramite laboratori mirati di logopedia e attività di potenziamento in classe o a piccolo gruppo. Consulenza con logopediste relativa ai percorsi ed ai livelli di competenza raggiunti dai bambini inseriti nei laboratori. Classi prime e seconde delle scuole primarie. A.s. 2022/2023 A.s. 2023/2024 A.s. 2024/2025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il Progetto, nell'ambito della prevenzione della dispersione scolastica, è rivolto alle classi prime e seconde delle Scuole Primarie dell'Istituto e si pone i seguenti obiettivi: - Individuare precocemente criticità a livello di apprendimento della letto-scrittura - Prevenire l'acuirsi di difficoltà strumentali in fase di apprendimento - Motivare gli alunni attraverso attività in piccolo gruppo - Intervenire tempestivamente sugli alunni in difficoltà in modo mirato progettando attività specifiche e percorsi di recupero - Fruire della collaborazione specialistica per l'individuazione precoce della presenza di eventuali disturbi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne/Esterne

● A tutto sport

Lezioni di ed. fisica con esperti di varie discipline: Karate, tennis, scherma, atletica, joga, judo, basket, rugby. Scuole primarie A.s. 202472025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

Sviluppare la coordinazione dinamica generale, condividere valori etici, morali e civici, approcciare alle diverse discipline sportive

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne/Esterne

● Classi aperte alla primaria

Attività a classi aperte con gruppi eterogenei per età.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Promuovere l'accoglienza, la continuità e l'inclusione

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Musicalmente- Immersione nella musica



Partecipazione a varie iniziative musicali come: Pazzi di jazz Opera domani Capire la musica Musica insieme Settimana della musica Coro "Libere note"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Potenziare: - l'educazione alla vocalità e la coralità artistico espressiva; - conoscenza dei vari repertori; - attività di musica di insieme; - le competenze sociali relazionali; - la storia della musica. Conoscere la valenza artistica e creativa dell'improvvisazione; conoscere la storia degli artisti legati ai temi del jazz.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne/Esterne

● Ne facciamo di tutti i colori a scuola e per le vie del centro

Un disegno non è mai solo un disegno, così come la scelta del colore rappresenta molto di più. È l'autore che si racconta, che parla di sé. Nei lavori artistici, spontanei o guidati, ogni particolare diventa un simbolo della mano guidata da proprio sentire, dalle proprie emozioni. La collocazione di un dettaglio nel foglio, la pressione del tratto, la scelta cromatica, sono il risultato di un processo di crescita dei bambini. Il progetto si articola nei seguenti laboratori. La forma dell'acqua. Natale a regola d'arte. Dipingiamo su ceramica. Per fare un albero ci vuole un libro Il



riciclo creativo. Indossiamo il colore. Il colore della libertà. Basta una pennellata. Scuola primaria Mordani A.s. 2024/2025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Consolidare l'uso della matita migliorandone il tratto, rispettando proporzioni e prospettiva. Conoscere e sperimentare tutte le tipologie di colori e le diverse tecniche di campitura degli spazi. Stimolare la curiosità, l'osservazione, la creatività, l'immaginazione invitando gli alunni e le alunne ad abbandonare gli schemi noti. Migliorare ed aumentare i tempi di attenzione. Attivare attraverso la conoscenza del sé la capacità di collaborare all'interno di un gruppo assumendo diversi ruoli Stimolare in senso critico, la libertà di espressione per favorire lo sviluppo di un pensiero divergente. Affinare il gusto estetico promuovendo la cura e la conservazione dei beni culturali. saper trasformare un oggetto, un materiale, conferendo una nuova forma, in un'ottica di economia circolare.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne/Esterne

● Come un albero in un bosco

Intervento di teatro terapia che favorisca la relazione con se stessi e con l'altro, attraverso il gioco e la creatività Scuola primaria Mordani. A.s. 2024/2025



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Favorire la conoscenza di aspetti di sé attraverso una comunicazione giocosa e creativa; -
Creare le condizioni per formare un gruppo classe accogliente e inclusivo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne/Esterne

● L'orto del Gugú

L'orto offre ai bambini la possibilità di entrare in contatto con la natura, sperimentando e osservando in prima persona. La preparazione del terreno, la semina, la cura necessaria perché una pianta cresca e dia i propri frutti, sono attività che consentono ai bambini di iniziare a conoscere il mondo che li circonda in modo più approfondito.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Imparare a conoscere, amare e rispettare l'ambiente in cui viviamo; Il bambino raggruppa oggetti e materiali secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità; Osserva i fenomeni



naturali, accorgendosi dei cambiamenti; Riconosce la ciclicità del tempo; Individua le trasformazioni naturali su di sé e nella natura; Riesce a collaborare in maniera attiva coi pari

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Judo

L'attività verrà svolta attraverso giochi che puntano a sviluppare gli schemi motori di base e trasmettere i principi di collaborazione, rispetto, controllo e concentrazione per realizzare il connubio corpo-mente che caratterizza questa disciplina. Scuola dell'infanzia Gugú. A.s. 2024/2025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Portare un contributo al rinforzo educativo relativo ai seguenti aspetti: - rispetto delle regole; - valorizzazione dall'unicità di ogni individuo, - accettazione di se stessi e dei compagni; - stimolazione al principio di collaborazione e vicendevole aiuto; - sviluppo del controllo psico-fisico; - gestione emotivo-relazionale; - maggior conoscenza di se stessi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne/Esterne



● Giocando lo sport

Incontri condotti da un esperto laureato in Scienze Motorie o Diplomato ISEF per il sostegno all'attività motoria nelle sezioni. Scuola dell'infanzia Gugú. A.s. 2024/2025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Incentivare l'attività motoria come strumento di socializzazione, conoscere lo schema corporeo in maniera globale e segmentaria, percepire il proprio corpo attraverso il gioco, comunicare con il corpo le proprie emozioni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne/Esterne

● Campionati sportivi studenteschi

Attività è orientata alla formazione di un forte spirito di aggregazione sociale e a favorire esperienze formative di alto senso civico. Prevista la partecipazione ad eventi sportivi proposti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

- Favorire la pratica sportiva e coinvolgere in modo particolare chi non può usufruire di altre opportunità -sviluppare attraverso esperienze di gioco-sport la capacita' di passare dalla semplice attività motoria ad attività sportive - favorire il controllo delle emozioni durante le gare
- conoscere ed applicare le regole delle discipline sportive praticate - sviluppare uno spirito di sana competizione sempre nel rispetto delle regole e degli avversari - educare i giovani al fair-play.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Legambiente- Nontiscordadimè

Riqualificazione e sistemazione degli spazi interni ed esterni alla scuola in collaborazione con i genitori, alunni e docenti volontari. Tutte le classi del Plesso Pascoli A.s. 2024/2025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Coinvolgere attivamente il gruppo dei genitori, degli alunni e degli insegnanti in un'attività di



Educazione civica che prevede l'integrazione, l'inclusione, il senso civico di rispetto per la cura di un ambiente comune la scuola, nei suoi ambienti interni ed esterni. Sistemazione e piantumazione nell'orto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne/Esterne

● A Tutt'Arte

A Tutt'ARTE Attività per sviluppare e potenziare le capacità di esprimersi e comunicare in modo creativo e personale, osservare immagini, mosaici, dipinti, fotografie, monumenti e altre creazioni artistiche per leggerle e comprenderle. Uso dei diversi segni grafici e delle diverse tecniche con diversi materiali e colori. Produzione di lavori personali per esprimere sensazioni ed emozioni. Visita ai principali monumenti della città, visite a mostre, partecipazione a laboratori (in classe e fuori classe). Tutte le classi del plesso Pascoli. A.s. 2024/2025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Avvicinare i bambini e le bambine al ricco patrimonio artistico, culturale, storico, archeologico che il nostro territorio e la nostra città ci offrono. Sviluppare nei bambini e nelle bambine il senso critico e la creatività con la partecipazione attiva a laboratori artistici, visite ai principali



monumenti della nostra città e ai luoghi del silenzio dantesco.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne/Esterne

● Arte al Mordani

Le attività laboratoriali e uscite didattiche si svolgeranno durante tutto l'anno scolastico. Luoghi: Museo Nazionale, M.A.R., Fondazione RavennAntica, La.Ra., Monumenti della città di Ravenna. Laboratori nel Plesso con la presenza di esperti esterni e laboratori offerti dal del Comune di Ravenna. Tutte le classi del Plesso Mordani. A.s. 2024/2025

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Avvicinare i bambini e le bambine al ricco patrimonio artistico, culturale, storico, archeologico che il nostro territorio e la nostra città ci offrono. Sviluppare nei bambini e nelle bambine il senso critico e la creatività con la partecipazione attiva a laboratori artistici, visite ai principali monumenti della nostra città, ai luoghi del silenzio dantesco, alle Porte di Ravenna, Street art.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interne/Esterne

● Donne e scienza

La Giornata internazionale delle donne e delle ragazze nella scienza è stata istituita nel 2015 dall'Assemblea Nazionale dell'ONU, patrocinata dall'UNESCO, per promuovere una maggiore partecipazione da parte delle donne e delle ragazze nella ricerca scientifica e abbattere le disparità di genere in ambito scientifico. La Giornata si celebra ogni anno l'11 febbraio in tutto il mondo e ha l'obiettivo di sensibilizzare e stimolare l'interesse e la scelta delle ragazze per queste discipline. Nell'ambito di questo progetto MIUR per le nostre classi terze è previsto un incontro di un'ora con un'astrofisica che, oltre a spiegare le attività di ricerca scientifica che svolge, racconterà la propria esperienza di scienziata.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

-Promuovere delle attività con lo scopo di suscitare interesse verso le materie STEM; -
Promuovere la curiosità delle ragazze e dei ragazzi verso l'astronomia e l'astrofisica con argomenti come le stelle, le galassie, i buchi neri, etc.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne/Esterne



● Pause attive

Le pause attive sono interruzioni della lezione di 5/6 minuti, chiamate anche "Active Breaks" gestite dagli insegnanti/e assieme agli alunne/e durante l'orario scolastico. Durante l'attività vengono eseguiti semplici esercizi fisici con e senza musica. Le pause attive sono strutturate in tre fasi: riscaldamento-attivazione-rilassamento e sono differenziate in varie categorie: 1) Pause di mobilizzazione: esercizi di mobilizzazione dei principali cingoli (spalle, bacino, ginocchia, caviglie, collo). Questi esercizi possono essere eseguiti dal banco seduti oppure in piedi. 2) Pause di coordinazione/equilibrio: esercizi che stimolano le capacità coordinative, incentrati sulla coordinazione e sull'equilibrio. 3) Pause di attivazione: esercizi a maggiore intensità per lavorare sull'esecuzione di movimenti che raggiungono intensità variabili e più elevate seguiti da un recupero attivo. 4) Pause di rinforzo: esercizi da eseguire mirati alla stimolazione del rinforzo muscolare. 5) Pause per la postura: esercizi/giochi per sensibilizzarsi sulla corretta postura, principalmente della colonna vertebrale, esercizi di stretching sia in posizione seduta sia in piedi. 6) Pause per rilassarsi: esercizi incentrati sul rilassamento e la percezione corporea e sul controllo del respiro. Questi esercizi possono essere eseguiti da seduti al banco oppure in piedi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Le pause attive sono una buona pratica che ha avuto una grande diffusione durante il periodo della didattica a distanza per contrastare la sedentarietà, ma hanno anche dimostrato di avere effetti positivi sul fronte del comportamento in classe sulle funzioni cognitive. Sono una modalità largamente riconosciuta come buona pratica per aumentare i livelli di attenzione, socializzazione, memoria e concentrazione di alunni e alunne. È stato dimostrato che l'alternanza di attività statica e attività dinamica previene stanchezza e irrequietezza, riduce lo stress migliorando in generale le competenze scolastiche degli studenti e il benessere degli



insegnanti. L'esperienza italiana più consolidata su questa metodologia è descritta nel libro "Maestra facciamo una pausa? Migliorare il clima in classe e favorire l'apprendimento dei bambini" di R. Mulato e S. Riegger.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● **Novello sostenibile**

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia

Risultati attesi



Le attività che l'istituto comprensivo intende svolgere si pongono l'obiettivo di accompagnare gli studenti in un percorso nuovo, che li veda partecipi di processi rigenerativi volti a creare nuovi stili di vita nei quali si abbandoni la cultura dello scarto e dell'usa e getta a favore di un sistema di bioeconomia circolare che li veda in equilibrio con ciò che ci circonda.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- dds

Informazioni

Descrizione attività

Per la scuola dell'infanzia si prevedono le seguenti attività:

- Blu giallo verde: i colori del riciclo (progetto Ptof) attività di riconoscimento dei diversi materiali, raccolta differenziata con l'utilizzo di sacche di colore diverso, coinvolgimento delle famiglie con il ritiro a scuola di carta e plastica raccolta a scuola e il conferimento in stazione ecologica, costruzione del pupazzo del Mago Reciclone in cui i bambini depositeranno gli



scontrini del progetto Riciclandino;

- Giardin Orto (Progetto verde): realizzazione, in recinti di legno posizionati in un'area del cortile, di un orto in cui seguire tutte le fasi di crescita della vita delle piante e prendersene cura. Realizzare osservazioni sistematiche dei cambiamenti naturali;

- La grande macchina del mondo- Hera: .

Cartoon Heroes: laboratorio che attraverso la visione di cartoni animati e l'intervento di un operatore ambientale presentano e motivano a buone pratiche e ai corretti comportamenti da adottare per preservare l'ambiente nell'a.s. 2022-23;

Il mondo è di tutti: laboratorio per esplorare il tema della sostenibilità attraverso un divertente ed emozionante racconto teatralizzato guidato da un educ-attore, e partecipano attivamente alla narrazione anche attraverso l'utilizzo di oggetti preparati precedentemente in classe. A.s 2023-24

Naturale meraviglia: progetto biennale di plesso che porterà ad osservare la natura, la bellezza dei colori e delle forme. I bambini verranno guidati, attraverso la conoscenza degli ambienti naturali e con attività didattiche e laboratori, a riconoscere e rappresentare i segni caratteristici delle stagioni, le piante e gli animali, rispettare l'ambiente (riciclo e riuso), acquisire le prime conoscenze di educazione alimentare. a.s. 2023-24 e 24-25

- Laboratori per il riciclo creativo e riutilizzo di materiali che vengono trasformati in oggetti con funzioni diverse.

- Letture di libri, racconti e albi illustrati su tematiche ambientali (ad esempio Il lavoro misterioso del nonno Matteo, presente nel curriculum di educazione civica nell'anno 22-23)

Realizzazione di decorazioni natalizie con materiale di riciclo e/o di scarto presente a scuola.

Per le scuole primarie si prevedono le seguenti attività:

PROGETTI HERA - LA GRANDE MACCHINA DEL MONDO

- L'officina di Archimede - tema acqua e rifiuti - (progetto hera) grazie alla modalità libera e creativa del tinkering i bambini e le bambine affrontano le tematiche del risparmio energetico, dell'utilizzo delle risorse e dell'uso consapevole dell'acqua e delle materie prime



attraverso una sperimentazione diretta e giocosa.

- Alimenta la biodiversità' – tema api - laboratorio educazione al consumo consapevole.
- L'unione fa la forza - attraverso il cooperative learning e il problem solving, l'attività incoraggia i bambini a diventare protagonisti di scelte corrette per promuovere comportamenti sostenibili per il pianeta.
- Humus, noi e la terra – progetto educazione ambientale e sostenibilità del territorio, con coltivazione di un orto biologico comune, apprendere una competenza dalla piantumazione alla cura alla raccolta, per promuovere un percorso di benessere e di conoscenza in diretta dei principi della sostenibilità ambientale, che funziona con energia rinnovabile, che promuove educazione e ricerca, un percorso di trasformazione (dal seme alla pianta, dal frutto alla tavola).
- Grafite lascia il segno – far sperimentare alla classe il mondo dei fumetti guidandoli alla creazione di vignette legate ad una delle tematiche del progetto acqua, energia o ambiente. realizzazione di personaggi dei fumetti con capacità e abilità speciali grazie alle quali mettere in campo da subito azioni positive per la sostenibilità, mirate a usare in modo responsabile la risorsa acqua, a migliorare la qualità della raccolta differenziata oppure al risparmio energetico.
- Riciclandino – raccolta differenziata nelle classi (umido, carta, plastica, metalli, vetro e pile esauste) per educare alla tutela dell'ambiente e allo spreco. Le scuole aderenti vengono guidate dall'organizzazione del comune di ravenna ed hera, verso una pratica concreta di raccolta differenziata presso le stazioni ecologiche. Ogni conferimento effettuato vedrà la registrazione dei quantitativi mediante apposito programma informatico. l'impegno di ognuno avrà come risultato il riconoscimento di bonus economici e risme di carta ecologica alle scuole e della prevista scontistica alle famiglie.

PROGETTI CON DIVERSE AGENZIE DEL TERRITORIO

- Ricicli-amo -attività laboratoriali in classe o sul territorio con l'ausilio di varie agenzie e Associazioni territoriali.
- Attenti al futuro - Le sfide dell'umanità' in un mondo nuovo. due incontri: 1^ vivere insieme nell'antropocene; 2^ effetto serra, effetto guerra.
- Oltre noi – progetto artistico su alcuni punti dell'agenda 2030 - il progetto prevede un



incontro e scambio di relazioni e confronto partendo dalla lettura e racconto di una storia di vita reale attraverso la quale i bambini verranno a conoscenza dei problemi del nostro pianeta. successivamente dipingeranno, scegliendo sulla base delle proprie emozioni e sentito i colori, diversi materiali di recupero e riciclati, intervallando la loro opera condividendo insieme agli altri lo spirito della comunità per la salvaguardia del pianeta, i problemi ambientali e le buone regole per il vivere futuro.

- Bioeconomia in favola - progetto di economia circolare proposta ai bambini tramite la lettura di una favola.

- Pedibus - il pedibus rappresenta un progetto di mobilità casa-scuola che coinvolge diversi aspetti (salute, ambiente, socialità, autonomia ecc) e una molteplicità di soggetti e relazioni sia nella scuola che nel territorio: bambine e bambini e le loro famiglie in primo luogo ma anche scuola, volontari e istituzioni (ceas ravenna, servizio pianificazione mobilità, servizio istruzione del comune di ravenna).

- Scienziati in classe - attività laboratoriali in classe o sul territorio con l'ausilio di varie agenzie. Approfondimento dei temi della sostenibilità ambientale con il gruppo classe.

PROGETTI FRUTTAGEL

- Il ghiotto linguaggio del cibo - Aneddoti, veri e propri avvincenti racconti permetteranno di avvicinare al cibo in modo trasversale, arricchendo le conoscenze e proponendo uno scambio di vedute sull'educazione alimentare. storie, un modo di raccontare preciso, per incuriosire, coinvolgere, stimolare.

- Non s-frutta-re il pianeta - Gioco a squadre per conoscere cosa accomuna la frutta e la verdura che troviamo nei centri commerciali con i cambiamenti climatici. imparare a scegliere in modo più responsabile i prodotti della terra, per aiutare non solo la nostra salute, ma anche il nostro pianeta! attraverso attività ludiche e di coding, aiutati da simpatici robot, i bambini scopriranno tante curiosità su questi temi attuali importanti.

PROGETTI LEGAMBIENTE

- Nontiscordardimé – progetto consolidato del Plesso Pascoli, che coinvolge tutte le discipline, in particolare scienze ed educazione alla convivenza, poiché si affrontano temi che parlano del rispetto della natura e di riqualificazione degli spazi esterni ed interni alla scuola.



- Puliamo il mondo - Iniziativa per la preservazione degli habitat. Gli alunni si occuperanno della pulizia degli spazi della scuola Mordani e in continuità con gli studenti della scuola secondaria, anche dei loro spazi esterni della scuola Novello.

PROGETTI CON RISORSE AUTONOME DI ISTITUTO

- Puppy to school - i bambini si prenderanno cura di pesci che vivono nell'acquario di classe; lombrichi, insetti stecco e chiocchie in terrario.

- Spreco zero - si inviteranno i bambini a consumare, durante la merenda, un cibo sano e privo di imballaggi.

- Progetto verde – progetto trasversale (sostenibilità, senso civico, ecologia, studio delle risorse, educazione alimentare) con la coltivazione diretta di uno spazio verde, con la finalità di insegnare ai bambini l'attenzione per l'ambiente che li circonda.

- Orto Verde - con il progetto si vuole fare avvicinare gli alunni alla conoscenza dell'ambiente e della natura. Sfruttando gli spazi verdi del Plesso Pascoli, si è creato un orto dove gli alunni planteranno e vedranno crescere le verdure di stagione. Con l'installazione di due serre potranno vedere come crescono le piante e il ciclo dell'acqua che innaffia le piantine tramite pannelli ad energia solare collegati a bidoni per il recupero dell'acqua piovana.

Per la scuola secondaria di primo grado si prevedono le seguenti attività:

Oltre ai numerosi progetti indicati nell'area dell'offerta formativa, riguardanti l'ambiente, la scuola secondaria di primo grado prevede di svolgere le seguenti attività:

- Progetto verde: (A.S. 22/23- 23/24 -24/25)

prevede la realizzazione di un orto scolastico in vasche realizzate con assi di legno e riempiti di terriccio. È un progetto trasversale che, partendo dalla coltivazione diretta di uno spazio verde, permette di sviluppare molteplici tematiche correlate: la sostenibilità, il senso civico, l'ecologia, lo studio delle risorse, l'educazione alimentare.

- Quadri di scrittura:

Selezione e analisi di brani, poesie, articoli, testi di canzoni a tema ambiente e il rapporto con il mondo umano, sociale e naturale in cui viviamo, su cui imbastire delle riflessioni in



prosa o poesia. Successiva produzione di quadretti e cornici con pensieri, riflessioni, produzioni poetiche e prosastiche scaturite dal percorso formativo effettuato. Allestimento finale di una mostra nei corridoi della scuola.

Saranno inoltre individuate alcune opere letterarie significative ed allestiti così alcuni punti di aggregazione strumentale per sottolineare con la musica racconti, poesie, relazioni o testi creativi. Si pensa alla creazione di quattro o cinque formazioni strumentali ridotte che eseguiranno brani musicali di commento alle opere letterarie esposte.

- Mercatino del riuso e del riciclo: (A.S. 22/23)

Ogni classe della scuola secondaria di primo grado ha allestito la propria bancarella con gli oggetti che i ragazzi hanno deciso di recuperare "vendendoli" ai compagni del proprio istituto scolastico. Ogni ragazzo ha motivato la scelta dell'oggetto messo in vendita, precisandone la storia. La compravendita si è svolta con una banconota coniata dall'Istituto Novello e scelta come vincitrice di un concorso a cui hanno partecipato gli alunni su base volontaria.

Gli spazi della scuola sono stati abbelliti con opere letterarie e artistiche realizzate dai ragazzi sul tema del recupero, riuso e sostenibilità

Durante il mercatino sono stati venduti anche oggetti realizzati da alunni e alunne con materiale di recupero.

- Attività didattiche in lingua straniera (inglese, spagnolo e francese) calibrate per livelli, volte alla sensibilizzazione verso la tutela dell'ambiente e alla crescita di un pensiero rigenerativo.

- Costruzione di strumenti ritmici e/o melodici con materiale di riciclo (classi prime e seconde); ricerca ed elaborazione di alcuni testi di canzoni con tematiche ambientali e relativa presentazione multimediale, anche finalizzata all'esame conclusivo del triennio (classi terze).

- Realizzazione opere artistiche che rappresentano il cibo (ad esempio dai mosaici pavimentali dei triclini romani alle opere degli artisti della Pop Art), stimolando i ragazzi a riflessioni sulle tradizioni, sull'importanza della corretta nutrizione, sul contrasto allo spreco alimentare, sui prodotti contemporanei commercializzati e sulla loro sostenibilità. Realizzazione finale di una pietanza, una sorta di attività laboratoriale di cucina, producendo anche il video e la ricetta, i valori nutrizionali, il costo, etc.



- Realizzazione del presepe e delle decorazioni natalizie con materiale di recupero.(A.S. 22/23- 23/24)

- Visita alle stazioni ecologiche HERA . (A.S. 22/23)

Le classi prime del plesso Novello hanno visitato la stazione ecologica in via Don Carlo sala per aumentare l'attenzione dei ragazzi e delle loro famiglie riguardo a una corretta gestione dei rifiuti urbani e soprattutto riguardo alla raccolta differenziata, conoscendo e consolidando l'utilizzo delle stazioni ecologiche presenti nella nostra città.

- La Grande Macchina del Mondo Hera - itinerario invisibile in virtual tour : (A.S. 22/23- 23/24 -24/25)

L'itinerario invisibile permette agli studenti di intraprendere un viaggio alla scoperta dei principali impianti e sistemi tecnologici costruiti dall'uomo per garantire la gestione delle risorse acqua, energia e rifiuti. La visita virtuale accoglie le opportunità della Digital Transformation, che consentono esperienze molto coinvolgenti e dinamiche e permettono alle classi di visitare virtualmente alcune tra le migliori eccellenze impiantistiche di Hera per la gestione di acqua, energia e rifiuti. L'itinerario in modalità virtuale prevede un incontro in classe in presenza con un educatore, che accompagna le alunne e gli alunni in una visita virtuale per scoprire il funzionamento e le curiosità dell'impianto. Grazie all'utilizzo di strumenti digitali innovativi (Realtà Virtuale) e all'inserimento di approfondimenti aumentati, gli studenti sono protagonisti di una esperienza multisensoriale emotivamente coinvolgente che permette di esplorare a 360° le diverse fasi dei cicli tecnologici degli impianti.

- Alimenta la biodiversità COOP (A.S. 23/24 -24/25)

Lezione in aula da parte di un responsabile Coop e visita ad un punto vendita per trattare le tematiche legate all'alimentazione e alle coltivazioni che trasformano l'ambiente intorno a noi per portare i prodotti al supermercato e sulla tavola. Prodotti alimentari di cui molto spesso ignoriamo provenienza, stagionalità, filiera produttiva. Come riusciamo a tenere insieme le esigenze del consumo umano e la sostenibilità ambientale? La conoscenza del mondo agricolo, dei suoi cicli può aiutarci a orientare le scelte individuali quotidiane. L'etichetta, se letta consapevolmente, può diventare la bussola attraverso la quale riequilibrare il nostro rapporto con la natura e preservare la biodiversità.



- HERA la grande macchina del mondo: rifiuti elettronici (A.S. 23/24 -24/25)

L'economia circolare e la limitatezza delle risorse, pesante impatto ambientale e di gestione dei rifiuti. Brainstorming sul tema rifiuti ed apparecchiature elettriche ed elettroniche; smontaggio di apparecchiature per scoprirne le componenti ed i materiali impiegati. Riutilizzo delle risorse per la creazione di piccoli meccanismi

- HERA la grande macchina del mondo: green match tema ambiente (A.S. 22/23)

Laboratorio con scopo di sensibilizzare i ragazzi al risparmio energetico, alla transizione ecologica ed energetica, all'utilizzo di fonti di energia rinnovabili.

- Scegli con S.T.I.L.E." Federconsumatori (A.S. 23/24)

Incontri dedicati all'uso consapevole delle nuove Tecnologie e degli strumenti comunicativi digitali

- Salvaguardia dell'ambiente marino- Cestha: centro sperimentale per la Tutela degli Habitat (A.S. 22/23- 23/24 -24/25)

L'attività sarà composta da due fasi: la prima nella quale le esperte del centro marino verranno in classe per parlare dell'inquinamento del mare e delle microplastiche; la seconda in cui le classi visiteranno il centro di recupero animali marini. L'uscita si conclude con la raccolta della plastica in spiaggia.

- Progetto "Pinguini all'Equatore". (A.S. 22/23)

Durante un ciclo di lezioni in classe è stato trattato il tema del cambiamento climatico: storia, curiosità, cause e possibili soluzioni, con gli esperti del centro gioco - natura - creatività "La lucertola"

- Progetto Nontiscordardimé – Operazione scuole pulite. (A.S. 22/23)

Tra aprile e maggio 2023: collaborazione con i genitori degli alunni della scuola secondaria per lavori di manutenzione nei vari plessi per rendere più accoglienti gli ambienti di apprendimento e favorire la collaborazione scuola – famiglia.



- Uscita didattica al centro di Ricerca Ambiente, Energia e Mare di Marina di Ravenna. (A.S. 22/23- 23/24 -24/25)

- Scienziati per un giorno: (A.S.24/25)

Il progetto NatuReef è un progetto europeo finanziato nell'ambito del programma Life destinato ai siti Natura2000. Il comune di Ravenna, l'Università di Bologna partecipano a questo progetto e hanno coinvolto la nostra scuola. L'obiettivo principale è quello di creare un reef di ostriche e vermi sabellaridi, in grado di imitare quelli che erano presenti nell'antichità, in grado di supportare un'elevata biodiversità e contribuire a proteggere gli habitat costieri dall'erosione dei sedimenti e dalle inondazioni dovute a mareggiate e danni agli habitat costieri a causa dell'intrusione di sale. Pertanto, il progetto mira a proteggere gli habitat e le specie prioritarie, aumentando la biodiversità costiera e marina in generale. L'area interessata è la foce del Bevano e in questa sede verranno realizzati i "bioblitz". Il bioblitz è l'attività per la quale le classi terze saranno coinvolte e comporta:

- formazione in classe in cui viene presentato il progetto, l'area di interesse e le caratteristiche ambientali. Viene introdotta la metodologia di monitoraggio ambientale che gli studenti andranno poi a svolgere direttamente sul posto;

- azione di raccolta di campioni direttamente sulla foce del Bevano tramite i kit dati ai ragazzi.

Ai ragazzi verrà regalato un gadget.

Il progetto si pone in continuità con il progetto "Osservatorio della chimica" svolto l'anno scolastico precedente presso i laboratori del Tecnopolo di Marina di Ravenna.

È svolto in collaborazione con La Fondazione Flaminia, Il Tecnopolo di Ravenna e il comune di Ravenna.



Destinatari

- Studenti
- Famiglie
- Esterni

Tempistica

- Annuale
- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica
- Fondi Piano Scuola 4.0



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Verso
un'amministrazione digitale
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Strategia "Dati della scuola"

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Corsi sulla dematerializzazione in generale e sull'uso di Argo personale web nello specifico.

In merito ai corsi sulla dematerializzazione in generale, avranno per oggetto la gestione amministrativa, contabile e didattica della scuola mediante l'uso dei sistemi informativi.

Gli obiettivi sono i seguenti:

-trasmettere competenze necessarie alla gestione delle problematiche amministrative mediante l' utilizzo di un moderno sistema informativo in ambiente windows e su piattaforme client/server e web;

- accessibilità sito web;

- conservatoria dei documenti.

In relazione a ciascuna area trattata i corsi approfondiscono le problematiche normative connesse.

Destinatari: sono indirizzati a Dirigenti Scolastici, Docenti, DSGA e collaboratori amministrativi utenti del software gestionale Argo



Ambito 1. Strumenti

Attività

OBIETTIVI GIA' RAGGIUNTI IN TERMINI DI DEMATERIALIZZAZIONE:

Tutta la fase di spesa, dalla richiesta di preventivo, acquisizione della documentazione autorizzativa e burocratica necessaria per la p.a. per inviare un ordine, la formulazione dell'ordine, il carico e scarico di magazzino, l'acquisizione della firma per la consegna del materiale all'insegnante e/o personale ATA, la determina, il mandato e il flusso di pagamento alla banca sono stati completamente dematerializzati. Tutta la procedura si svolge senza stampa di cartaceo.

Sono state dematerializzate:

- tutte le fasi delle entrate (acquisizione delle pezze giustificative relative alle assegnazioni, l'emissione della reversale associata e l'invio del flusso di incasso alla banca);
- le variazioni di bilancio e il registro delle variazioni;
- la produzione dei certificati di servizio, la firma e l'invio alle altre scuole o pubbliche amministrazioni;
- la produzione della circolare interna dell'istituto comprensivo, la registrazione in apposito registro, la firma, l'invio ai destinatari (personale docente, ATA o genitori), nonché la pubblicazione all'albo o al sito;
- la produzione e l'invio delle schede di valutazione degli alunni
- l'invio alle altre scuole della parte non riservata del fascicolo personale dell'alunno.
- gli incarichi del D.S. ai docenti per la somministrazione dei farmaci con acquisizione di firma grafometrica.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Verso un curriculum digitale d' istituto
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Verso un curriculum digitale d' istituto

L' attività progettuale della scuola mira a creare un sistema permanente per lo sviluppo della didattica digitale e delle competenze digitali e didattiche degli alunni nonché del personale scolastico in servizio. Le attività didattiche prevedono la formazione dei docenti per la transizione digitale, al fine di promuovere l'adozione di curricula in materia di competenze digitali come l'utilizzo dei laboratori di coding e del laboratorio di robotica nella scuola secondaria di 1° grado. La scuola progetta di elaborare un curriculum digitale integrato al curriculum verticale dell'istituto che comprenda l'uso delle GSuite come strumento da utilizzare nell' espletamento della attività didattiche (mappe concettuali on line, produzione di materiale digitale realizzato in modalità collaborativa e simultanea, app Gsuite per le attività di matematica, bacheca digitale.

La scuola secondaria di primo grado si propone di attivare in orario curricolare dei percorsi didattici finalizzati all'acquisizione a/o al potenziamento delle competenze digitali., utilizzando di programmazione informatica come software Scratch e rinnovando il setting dell' ambiente di apprendimento del laboratorio di robotica.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Animatore digitale
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Su incarico del Dirigente Scolastico e con assunzione di responsabilità in merito agli atti e provvedimenti adottati, l'animatore digitale è una figura di sistema che svolge le seguenti mansioni:

- coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD anche previste nel Piano triennale dell'offerta formativa della scuola.

Il suo profilo è rivolto a:

FORMAZIONE INTERNA:

- stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD e del PNRR , attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative;

COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA:

- favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD e del PNRR, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

cultura digitale condivisa;

CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE:

- individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

GUGU', AUGUSTA RASPONI DEL SALE - RAAA82701C

Criteria di osservazione/valutazione del team docente

“La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa “ ai sensi della normativa vigente per la valutazione D.Lgs 62/2017 e dai D.M. 3 ottobre 2017, n. 741: Regolamento l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, dal D.M. 3 ottobre 2017, N. 742 (Regolamento le modalità per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione ed adotta gli allegati modelli nazionali per la certificazione al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado) e dalla CIRCOLARE MIUR 10 ottobre 2017, N. 1865: Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione.

Per visualizzare il protocollo di valutazione di Istituto si rimanda al seguente link:

<https://www.icsnovello.edu.it/index.php/didattica/protocollo-di-valutazione-3>



Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. "GUIDO NOVELLO" RAVENNA - RAIC82700G

Criteria di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Si rimanda al protocollo di valutazione dell'istituto reperibile al seguente link:

<https://www.icsnovello.edu.it/documento/>

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al protocollo di valutazione dell'istituto reperibile al seguente link:

<https://www.icsnovello.edu.it/documento/>

Criteria di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Si rimanda al protocollo di valutazione dell'istituto reperibile al seguente link:

<https://www.icsnovello.edu.it/documento/>

Criteria di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Si rimanda al protocollo di valutazione dell'istituto reperibile al seguente link:

<https://www.icsnovello.edu.it/documento/>



Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Si rimanda al protocollo di valutazione dell'istituto reperibile al seguente link:
<https://www.icsnovello.edu.it/documento/>

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Si rimanda al protocollo di valutazione dell'istituto reperibile al seguente link:
<https://www.icsnovello.edu.it/documento/>

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Si rimanda al protocollo di valutazione dell'istituto reperibile al seguente link:
<https://www.icsnovello.edu.it/documento/>

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

GUIDO NOVELLO - RAMM82701L

Criteri di valutazione comuni

"La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli



apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa " ai sensi della normativa vigente per la valutazione D.Lgs 62/2017 e dai D.M. 3 ottobre 2017, n. 741: Regolamenta l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, dal D.M. 3 ottobre 2017, N. 742 (Regolamenta le modalità per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione ed adotta gli allegati modelli nazionali per la certificazione al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado) e dalla CIRCOLARE MIUR 10 ottobre 2017, N. 1865: Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione.

Per visualizzare il protocollo di valutazione di Istituto si rimanda al seguente link:
<https://www.icsnovello.edu.it/index.php/didattica/protocollo-di-valutazione-3>

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

"F. MORDANI" - RAEE82701N

PASCOLI G. - RAVENNA - RAEE82702P

Criteri di valutazione comuni

"La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti



dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa " ai sensi della normativa vigente per la valutazione D.Lgs 62/2017 e dai D.M. 3 ottobre 2017, n. 741: Regola l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, dal D.M. 3 ottobre 2017, N. 742 (Regola le modalità per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione ed adotta gli allegati modelli nazionali per la certificazione al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado) e dalla CIRCOLARE MIUR 10 ottobre 2017, N. 1865: Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione.

Per visualizzare il protocollo di valutazione di Istituto si rimanda al seguente link:
<https://www.icsnovello.edu.it/index.php/didattica/protocollo-di-valutazione-3>



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Area del disagio, dispersione e Bisogni Educativi Speciali

Il disagio a scuola si manifesta in varie forme: scarsa motivazione, basso rendimento, comportamenti problematici, irrequietezza, difficoltà a concentrarsi e ad apprendere, disturbi di attenzione, della socialità, etc. Se non trattato tempestivamente e con le giuste strategie, il disagio può portare alla dispersione e all'abbandono scolastico, nonché a un senso di frustrante dispersione anche di sé. Il disagio può manifestarsi anche in modo sommerso, visibile solamente a un occhio attento che riesca a individuare la sofferenza interiore, a interpretare il significati di certe assenze, lo scarso coinvolgimento in ciò che generalmente coinvolge alunni vivaci e partecipativi. Le cause scatenanti possono essere sia di natura personale (legate all'autostima, al senso di autoefficacia o alle componenti cognitive) sia di natura contestuale e relazionale. Data l'eterogeneità del contesto giovanile, sono necessari:

- un'attenta lettura delle nuove realtà, con particolare riguardo all'uso di internet e alle dipendenze;
 - un continuo monitoraggio alle dinamiche esistenti;
 - una flessibilità organizzativa, progettuale e didattica in grado di rispondere ai diversi bisogni formativi;
 - una proficua collaborazione con le famiglie;
 - l'attenzione e la valorizzazione delle diversità come risorse;
 - un'azione di coordinamento con le risorse del territorio;
- una formazione continua dei docenti e degli educatori.

Il primo passo verso la prevenzione del disagio consiste in una attenta osservazione: saper riconoscere il disagio e saper riconoscere le situazioni a rischio. È fondamentale che tale prevenzione avvenga sin dalla scuola dell'infanzia. Osservare il bambino durante il gioco e la varie attività che coinvolgono le abilità cognitive, linguistiche, percettivo-motorie, permette di individuare difficoltà che possono essere segnali di eventuali situazioni di disagio.

Intercettare precocemente e condividere tali difficoltà con gli insegnanti del grado di scuola successivo è importante al fine di potenziare le competenze implicate a sostenere



l'autostima nell'approccio agli apprendimenti. I bisogni educativi speciali (BES) comprendono diverse situazioni di svantaggio: dalle disabilità certificate ai sensi della L. 104/92, art.3, ai Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), ai disturbi evolutivi, ma anche situazioni di problematica psicologica, comportamentale, relazionale, di contesto socio- economico, ambientale, linguistico, culturale.

In accordo con le normative a tutela dei bisogni educativi speciali (L. 170/2010, D.M. 12/07/2011, D.M. 27/12/2012, C.M. 06/03/2013, Nota MIUR del 22/11/2013, C.M. 19/02/2014, Nota prot n°7443 del 18 dicembre 2014), il nostro Istituto si attiva per contrastare e compensare le difficoltà di diversa origine che gli alunni possono incontrare, attraverso azioni mirate nelle seguenti aree:

- prevenzione, individuazione precoce con raccolta dati e monitoraggio delle situazioni di disagio anche in collaborazione con gli specialisti dell'ASL e con le associazioni del territorio;
- progettazione di interventi a favore di alunni in difficoltà di apprendimento, di comportamento, in situazione di svantaggio, con problematiche relative all'orientamento anche in collaborazione con esperti esterni;
- progettazione e attivazione di percorsi abilitativi per studenti con disturbi specifici dell'apprendimento in collaborazione con esperti esterni;
- garanzia di percorsi didattici individualizzati e facilitati che tengano veramente conto di potenzialità e difficoltà individuali, ponendo al centro del processo la persona;
- Realizzazione di esperienze scolastiche laboratoriali che promuovano benessere psicologico e sociale;

Prevenzione e gestione di casi di bullismo e cyberbullismo, nonché formazione dei docenti a riguardo.

Il protocollo di accoglienza per alunni con disturbi specifici di apprendimento è consultabile al seguente link:

Area alunni non italofoeni

La presenza degli alunni stranieri nella nostra scuola è ormai un fatto strutturale. Di fronte



all'aumento sempre più considerevole di alunni non italofofoni, è emersa la consapevolezza di dover interpretare, gestire e indirizzare il cambiamento; l'importanza e la necessità di allenarsi a convivere nelle pluralità.

La presenza di bambini e ragazzi stranieri rappresenta sia una sfida che un'occasione per la nostra scuola. Una sfida perché è compito di tutti noi attuare un'efficace inclusione, un'occasione perché si tratta di cogliere l'opportunità di confrontarsi con le pluralità che abitano il nostro mondo (di cui la scuola è specchio).

Il nostro istituto comprensivo promuove il rispetto delle differenze e il dialogo delle culture, valorizzando le diverse provenienze culturali e i diversi punti di vista come arricchimento del patrimonio personale di ogni individuo e della società intera. A partire dalla scuola dell'infanzia e via via in verticale fino alla scuola secondaria di primo grado, sono state messe in atto buone prassi per l'accoglienza degli alunni stranieri e delle loro famiglie e per una loro piena inclusione nella scuola e nella città: ad esempio la lettura in lingua di fiabe, poesie, racconti del proprio paese di provenienza fatta dagli stessi genitori, nella scuola Gugù e la partecipazione di alunni non italofofoni a progetti d'istituto e del territorio come le letture dantesche e la redazione del giornalino d'istituto, nella scuola Novello .

Nei due plessi di scuola primaria, Pascoli e Mordani , gli insegnanti hanno aderito con le loro classi a svariate proposte laboratoriali poste in essere dalla Casa delle Culture e dal Territorio. Si tratta di attività e interventi che favoriscono la conoscenza, lo scambio culturale e soprattutto le relazioni tra pari, tra famiglie, tra scuola e famiglie e famiglie e Territorio. L'empatia rappresenta, infatti, il primo passo per la costruzione di una scuola multiculturale efficace.

Per favorire l'accoglienza degli alunni stranieri nel nostro sistema formativo e per rimuovere ostacoli che impediscono la scolarizzazione e l'apprendimento, viene attuata una pluralità di interventi, in sinergia con gli enti locali, associazioni territoriali e l'assessorato alle politiche per l'immigrazione. Per questo il nostro Istituto comprensivo si avvale di vari strumenti, progettualità integrate e interventi:

Protocollo d'accoglienza per migranti dell'I.C. "G. Novello"

Il Protocollo di Accoglienza adottato nel nostro I.C. consente di attuare in modo operativo le indicazioni contenute nella normativa vigente. Si tratta di un documento molto importante al fine di definire una prassi condivisa in tema di accoglienza di alunni appartenenti a nazionalità diversa da quella italiana. Il documento fornisce indicazioni di carattere organizzativo e didattico, contiene principi e indicazioni riguardanti l'iscrizione e l'inserimento degli alunni stranieri, definisce i compiti e



i ruoli dei diversi operatori scolastici, delinea le modalità per una proficua accoglienza e per l'organizzazione e la strutturazione dei laboratori di alfabetizzazione.

Protocollo d'Intesa

Prevede l'azione sinergica delle scuole di ogni ordine e grado del Comune di Ravenna, della Casa delle Culture (un servizio dell'amministrazione comunale volto alla promozione della didattica e della cittadinanza interculturale) e del C.S.A. (Centro servizi amministrativo).

Il protocollo è un documento fondamentale per assicurare l'uniformità e la trasversalità delle pratiche interculturali.

Il Gruppo Intercultura

È coordinato dalla responsabile della Casa delle Culture e composto dai docenti referenti e/o funzioni strumentali interculturali di ogni istituto scolastico incaricati dai Dirigenti Scolastici, dai rappresentanti dei mediatori culturali incaricati dalla cooperativa Terra mia, da un coordinatore pedagogico dell'Area Istruzione Infanzia.

Il Gruppo Intercultura è un gruppo di lavoro, studio e ricerca, sperimentazione didattica e monitoraggio delle prassi interculturali volte all'accoglienza e inclusione dei bambini/e migranti. Il gruppo ha la responsabilità del coordinamento delle azioni previste dal Protocollo d'Intesa ed è il raccordo fra le amministrazioni comunali di Ravenna e di Russi e i rispettivi istituti scolastici.

Il ruolo dei docenti del gruppo è dunque quello di essere "ponte" per congiungere gli istituti scolastici secondo le azioni, le prassi e gli strumenti che saranno elaborati e proposti dal gruppo stesso, facendo sì che le prassi interculturali scolastiche siano uniformi e trasversali.

Piani didattici personalizzati per alunni non italofoni

I PDP sono il percorso d'istruzione che la scuola costruisce per ciascun alunno dal momento in cui entra nell'istituto, personalizzandolo nella progettazione, nello svolgimento e nella verifica. Si tratta di piani che si inseriscono nel quadro della normativa sui Bisogni Educativi Speciali per gli alunni con difficoltà derivanti dalla non conoscenza della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse. Ad una programmazione calata sui bisogni reali e sui progressi di apprendimento, consegue necessariamente una valutazione coerente con la situazione di bisogno dell'alunno, in grado di rilevare e descrivere i processi attivati. Sono stati elaborati due piani di studio personalizzati: uno per la scuola primaria e uno per la scuola secondaria di primo grado.



Mediazione linguistica a cura della cooperativa *Terra mia*.

Il mediatore fornisce informazioni sulla biografia scolastica degli alunni, sui vissuti e sui sistemi scolastici di provenienza, favorisce la relazione con le famiglie e collabora con gli insegnanti attraverso la condivisione di obiettivi con il team docente. Il mediatore è una figura chiave, in particolar modo al momento dell'inserimento degli alunni nelle classi: grazie alla sua presenza possono essere valutate le conoscenze e le competenze dell'alunno nella lingua madre; aspetto determinante, insieme al criterio anagrafico, per inserire l'alunno nella classe più adatta. Inoltre il mediatore aiuta le famiglie a compilare e raccogliere tutti i documenti necessari al fine dell'iscrizione e affianca l'alunno per un monte ore proporzionale alle necessità reali del bambino (che il mediatore stesso definisce) dal momento dell'inserimento. Il mediatore è infine sempre disponibile a intervenire in aiuto dei docenti durante i colloqui con le famiglie. La proposta di laboratori di Terra mia ulteriormente viene integrata e arricchita grazie a una crescente e stretta collaborazione della Casa delle Culture con il Comune di Ravenna e le politiche per l'immigrazione, il che amplia la proposta di intervento in termini di ore e fondi messi a disposizione delle scuole del territorio per favorire una sempre più completa e rapida integrazione.

Laboratori di italiano L2:

Gestiti da docenti esterni ed interni, sono indirizzati sia ai neo-arrivati, perché apprendano la lingua della comunicazione, sia agli alunni delle nuove generazioni già inseriti, perché siano rimosse barriere linguistiche e comunicative e venga consolidata la lingua dello studio.

Gruppi di studio:

A cura della cooperativa Terra mia per la scuola dell'infanzia, la primaria e per il triennio della scuola secondaria, hanno una funzione sia didattica, in quanto sostengono gli alunni nell'acquisizione della lingua italiana, sia educativa, in quanto operano in modo da favorire l'acquisizione di un metodo di studio e autonomia nella gestione del proprio percorso formativo.

Laboratori interculturali

A cura della cooperativa Terra mia.

La proposta di laboratori di Terra mia viene oggi integrata e arricchita grazie a una crescente e stretta collaborazione della Casa delle Culture con il Comune di Ravenna e le politiche per



l'immigrazione, il che amplia la proposta di intervento in termini di ore per favorire una sempre più completa e rapida inclusione. I laboratori sono attività rivolte alle classi in cui siano inseriti alunni non italofoeni, al fine di favorire l'integrazione e l'acquisizione della consapevolezza che la diversità costituisce una ricchezza e non un limite.

Area dell'inclusione

L'inclusione è un valore etico, perseguito nella nostra Costituzione, che prevede la rimozione degli ostacoli che impediscono l'accesso all'alfabetizzazione e alla cultura per qualsiasi cittadino. Includere significa ampliare qualitativamente l'integrazione, che è condizione necessaria per strutturare un'offerta formativa "ordinariamente individualizzata, quando necessaria" (Ianes, Canevaro).

La personalizzazione degli interventi didattici ed educativi, assieme alla trasformazione del contesto, sono le basi della nostra idea di inclusività.

Il principio cardine dell'Inclusione sta nel fatto che in tutto l'Istituto vengono proposte attività che, per attuazione, siano alla portata di tutti e forniscano a ciascuno un arricchimento da portarsi dentro per la vita. Il feedback positivo di tali attività rafforzerà la percezione di sé e l'autostima di ogni alunna e ogni alunno, facilitando la costruzione dell'autonomia e della coscienza di sé.

L'inclusione dell'alunno tutelato dalla L.104/92 è un processo che coinvolge tutti gli insegnanti delle classi e dell'istituto. L'inclusione dell'alunno con disabilità è quindi azione e principio di tutti i docenti. Nella realizzazione del progetto di vita dell'alunno con disabilità sono fondamentali: la collaborazione attiva con la famiglia per la condivisione delle progettualità, le strategie da mettere in atto e il rapporto continuo con gli specialisti dell'AUSL per la progressiva valutazione. Nonché il costante rapporto tra tutte le figure di riferimento che gravitano intorno all'alunno.

L'insegnante di sostegno svolge, in linea generale, la sua attività nell'ambito del gruppo classe e collabora con colleghi e specialisti (UONPIA ed educatori) nell'impostazione e realizzazione della documentazione: il Pei annuale -Piano educativo individualizzato- secondo le disposizioni del D.lgs 66/2017 e successiva modifica del D.lgs 96/2019.

L'insegnante di sostegno è impegnato nella gestione e presa in carico di tutti gli alunni della classe in cui l'alunno con sostegno sia inserito. Tutto è contesto e tutti dobbiamo imparare a pensare il contesto come modificabile, per facilitare l'inclusione. "Com'è l'acqua, oggi?" Chiede il pesce anziano ai due giovani pesci che nuotano in senso opposto, nella famosa storiella di David Foster Wallace (Discorso ai laureandi tenuto al Kenyon College nel 2005). Perché nessun nuovo pesce che entra



nella scuola come docente debba domandarsi cosa sia l'acqua, il nostro Istituto promuove lo stile di formazione continua nell'ambito dell'inclusione, perché i suoi principi siano perseguiti sempre di più e in tutte le sue forme. Cosicché, guardando il contesto, tutti quanti i pesci possano dire "Questa è l'acqua" e sappiano interpretarla ed eventualmente modificarla.

Anche per quanto riguarda l'orientamento personalizzato degli alunni con sostegno in uscita dalla secondaria di I grado, o la continuità nel cambio di ordine da infanzia a primaria a secondaria, gli insegnanti saranno particolarmente attenti alle necessità e ai bisogni di sperimentare degli alunni stessi. I docenti si attivano infatti per realizzare stage personalizzati, in collaborazione con gli istituti superiori presenti nel territorio. Vengono altresì curate le dinamiche di accoglienza di tutte le alunne e tutti gli alunni nel passaggio tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria, con particolare attenzione al passaggio di informazioni tra famiglie, figure professionali operanti nella scuola e in contesti extrascolastici.

Il [PI](#) per il triennio 2022/25, aggiornato per l'anno scolastico in corso è consultabile al seguente link: <https://www.icsnovello.edu.it/documento/>

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI è elaborato e approvato dal GLO (Gruppo di lavoro operativo) che è composto dal team dei docenti contitolari, ovvero dal consiglio di classe, ed è presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato. Fanno parte del GLO anche i genitori o i soggetti che ne esercitano la responsabilità, le figure professionali specifiche interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con l'alunna/o con disabilità, e l'unità di valutazione multidisciplinare. La pianificazione educativa e didattica viene monitorata e aggiornata in itinere e alla fine dell'anno scolastico.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Fanno parte del GLO il team dei docenti contitolari, ovvero il consiglio di classe, il dirigente scolastico o un suo delegato, i genitori o i soggetti che ne esercitano la responsabilità, le figure professionali specifiche interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con l'alunna/o con disabilità, l'unità di valutazione multidisciplinare, un eventuale esperto autorizzato dal dirigente scolastico su richiesta della famiglia, che partecipa solo a titolo consultivo e non decisionale; eventuali altri specialisti che operano in modo continuativo nella scuola con compiti medico, psico-pedagogici e di orientamento, oltre che i collaboratori scolastici che provvedono all'assistenza di base.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia riveste un ruolo centrale nella progettualità educativa e didattica e viene coinvolta dalla scuola periodicamente, o al presentarsi di eventuali bisogni emergenti.



Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
---------------------	----------------------

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
---------------------	-----------------------

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---------------------	---

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
---------------------	--

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
--	----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
--	-------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--



Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola



Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Criteri e modalità per la valutazione, in caso di alunni con disabilità certificata ai sensi della L.104/92, seguiranno una pianificazione condivisa in sede di GLO. Per quanto riguarda alunni con altri bisogni educativi speciali, la valutazione deve concretizzarsi in una prassi che espliciti le modalità di differenziazione a seconda della disciplina e del tipo di compito, discriminando tra ciò che è



espressione diretta del disturbo e ciò che esprime l'allieva/o e le conoscenze effettivamente acquisite.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

In uscita dalla scuola secondaria di I grado, la scuola prevede una serie di incontri e attività laboratoriali al fine di assicurare un efficace orientamento formativo agli alunni con bisogni educativi speciali.

Approfondimento

Il [PI](https://www.icsnovello.edu.it/documento/) per il triennio 2022/25, aggiornato per l'anno scolastico in corso è consultabile al seguente link:
<https://www.icsnovello.edu.it/documento/>



Aspetti generali

Organizzazione

MODELLO ORGANIZZATIVO

Periodo didattico

Quadrimestri.

Figure e funzioni organizzative

PRIMO COLLABORATORE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

Il primo collaboratore del Dirigente scolastico svolge le seguenti funzioni:

1. Collabora con il Dirigente scolastico per la formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti e ne verifica le presenze durante le sedute;
2. Predisporre, in collaborazione con il Dirigente scolastico, le presentazioni per le riunioni collegiali;
3. Collabora nella predisposizione delle circolari e degli ordini di servizio;
4. Partecipa alle riunioni di staff indette dal Dirigente scolastico;
5. Collabora nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, anche in collaborazione con strutture esterne;
6. Partecipa, su delega del Dirigente scolastico, a riunioni presso l'Ufficio scolastico territoriale;
7. Predisporre modulistica interna;
8. Collabora alla predisposizione dei calendari delle attività didattiche e funzionali;



Il primo collaboratore del Dirigente Scolastico è, inoltre, delegato alla firma dei seguenti atti amministrativi, in caso di sostituzione del Dirigente scolastico:

- atti urgenti relativi alle assenze e ai permessi del personale docente e Ata di Istituto nonché alle richieste di visita fiscale per le assenze per malattia;
- atti contenenti comunicazioni al personale docente e Ata;
- corrispondenza con l'amministrazione regionale, provinciale, comunale, con altri enti, associazioni, uffici e con soggetti privati avente carattere di urgenza;
- corrispondenza con l'amministrazione MIUR (centrale, USR Emilia-Romagna e ambito territoriale provincia Ravenna) avente carattere di urgenza;
- richieste di intervento delle forze dell'ordine per gravi motivi in qualunque dei plessi dell'Istituto.

SECONDO COLLABORATORE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

Il secondo collaboratore del dirigente scolastico è delegato a svolgere le seguenti funzioni amministrative e di coordinamento organizzativo-gestionale:

1. Collabora con il Dirigente scolastico per la formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti;
2. Svolge la funzione di segretario verbalizzante delle riunioni del Collegio dei Docenti;
3. Collabora nella predisposizione delle circolari e ordini di servizio;
4. Partecipa alle riunioni di staff indette dal Dirigente scolastico;
5. Partecipa, su delega del Dirigente scolastico, a riunioni presso l'Ufficio Scolastico Territoriale;
6. Predisponde, in collaborazione con il Dirigente Scolastico e il primo collaboratore, la modulistica interna d'Istituto;
7. Collabora alla predisposizione dei calendari delle attività didattiche e funzionali;

Nel caso di contemporanea assenza del Dirigente Scolastico e del primo collaboratore, al secondo collaboratore è delegata la firma dei seguenti atti amministrativi:



- Firma di atti urgenti relativi alle assenze e ai permessi del personale docente e ATA nonché alle richieste di visita fiscale per le assenze per malattia;
- Firma di atti contenenti comunicazioni urgenti al personale docente e ATA;
- Firma della corrispondenza con l'Amministrazione regionale, provinciale, comunale, con altri enti, Associazioni, Uffici e con soggetti privati avente carattere di urgenza;
- Firma della corrispondenza con l'Amministrazione MIUR (centrale, USR Emilia Romagna e Ambito territoriale provincia Ravenna) avente carattere di urgenza;
- Firma richieste di intervento forze dell'ordine per gravi motivi.

COORDINATORI DI PLESSO

- Curare i rapporti con l'Ufficio del Dirigente Scolastico e segnalare le esigenze organizzative del rispettivo plesso;
- Provvedere alla diffusione e alla custodia delle circolari interne, della posta e di comunicazioni, ecc.;
- Ricevere e custodire sussidi didattici, materiali, libri, riviste del plesso
- Curare i rapporti con l'utenza e con soggetti esterni;
- Effettuare la vigilanza generale del plesso (rispetto degli orari, del regolamento d'istituto ecc.) e segnalare formalmente al Dirigente Scolastico eventuali situazioni di pericolo, derivanti dalle condizioni delle strutture e degli impianti;
- Comunicare al Dirigente Scolastico ogni problema di funzionamento e di situazioni di infortunio e di emergenza;
- Segnalare al Dirigente Scolastico eventi di furto e/o di atti vandalici;
- Segnalare problematiche connesse al funzionamento dei servizi collegati agli Enti Locali (vigilanza, mensa, ecc.);
- Gestire, previo contatto e con supporto dell'Ufficio di segreteria, le sostituzioni interne dei docenti assenti del plesso e non sostituiti da supplenti nominati dal Dirigente Scolastico; a tal proposito alla coordinatrice del plesso è conferita delega, sulla base dei criteri definiti dal Dirigente Scolastico, di individuare il docente chiamato a sostituire l'assente e, in casi estremi ed eccezionali in cui non sia



possibile alcuna sostituzione, a dividere gli alunni di una classe in altre nel rispetto del numero massimo consentito dalla normativa generale e da quella sulla sicurezza.

- Gestire le sostituzioni interne dei docenti assenti per permessi brevi con gli stessi criteri di cui al punto precedente contabilizzare per ciascun docente richiedente del plesso:

- 1) le ore di permessi brevi richieste curandone il puntuale recupero;

- 2) le ore eccedenti effettuate, nel rispetto delle ore eventualmente riconosciute al plesso.

- Organizzare, insieme con la segreteria, le entrate posticipate delle classi per assemblee sindacali dei docenti;

- Se non scioperante, organizzare il servizio scolastico in caso di sciopero e comunicare i dati relativi alla partecipazione allo sciopero, se non scioperante;

- Organizzare, con le altre figure istituzionali del plesso, le assemblee informative con i genitori degli alunni delle future classi prime e delle sezioni dell'infanzia;

- Partecipare ai lavori di formazione, sulla base dei criteri deliberati dagli organi collegiali, della classe prime del plesso di competenza;

- Organizzare le prove INVALSI in collaborazione con la referente per l'INVALSI

- Attivare le operazioni di organizzazione del servizio scolastico in caso di sciopero e comunicazione dei dati relativi alla partecipazione allo sciopero, se non scioperanti;

- Presiedere i consigli di interclasse, in caso di assenza del Dirigente Scolastico;

- Partecipare agli incontri di Staff.

ANIMATORE DIGITALE

Su incarico del Dirigente Scolastico e con assunzione di responsabilità in merito agli atti e provvedimenti adottati, è una figura di sistema che svolge le seguenti mansioni: coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD anche previste nel Piano triennale dell'offerta formativa della scuola. Il suo profilo è rivolto a:

FORMAZIONE INTERNA: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo



l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi;

COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa;

CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

AMBITI FUNZIONI STRUMENTALI AL POF

Normativa di riferimento:

1. CCNL 1998- 2001 (art. 28); 2. CCNI 1998-2001 (art. 37); 3. CCNL 2002-2005 (art. 30 e 86 lett. e) 4. CCNL 2016-2018

AMBITO 1 - PTOF

L'incarico si articola nello svolgimento delle seguenti funzioni delegate, in nome e per conto del Dirigente, e dei seguenti incarichi propri del profilo :

- Revisionare, aggiornare e integrare il PTOF 2022-2025 con riferimento alle priorità e ai traguardi desunti dal RAV.
- Predisporre la proposta di Piano dell'offerta formativa per l'annualità 2024-2025 da presentare al Collegio dei Docenti ai fini dell'elaborazione e dell'approvazione.
- Partecipare alla stesura del Curricolo di istituto.
- Coordinare la progettazione curricolare ed extracurricolare, aggiornare e condividere la modulistica (piani di lavoro, progetti, relazioni).



- Supportare il lavoro dei docenti nella predisposizione delle attività di progettazione curricolare ed extracurricolare.
- Partecipare ad eventuali corsi di formazione inerenti all'area di riferimento.
- Coadiuvarne il NIV ai fini dell'aggiornamento e della revisione di RAV e PDM.
- Collaborare alla predisposizione e attuazione del Piano della formazione;
- Coordinare eventuali gruppi di lavoro afferenti al proprio ambito.

AMBITO 2 - RAV-PDM E RENDICONTAZIONE SOCIALE

L'incarico si articola nello svolgimento delle seguenti funzioni delegate, in nome e per conto del Dirigente, e dei seguenti incarichi propri del profilo :

- Coordinare il NIV ai fini dell'aggiornamento del Rapporto di Autovalutazione e del Piano di Miglioramento;
- Collaborare con il DS alla stesura della Rendicontazione Sociale;
- Partecipare alle riunioni dello staff di dirigenza;
- Cooperare con il Dirigente Scolastico, i suoi collaboratori, i responsabili di plesso;
- Realizzare iniziative perseguendo le finalità dichiarate nel PTOF;
- Contribuire alla rielaborazione del PTOF;
- Partecipare alla stesura del Curricolo d'Istituto.
- Promuovere la cultura della valutazione attraverso lo studio di pratiche misurative e valutative;
- Organizzare le attività di valutazione dell'azione didattica e autovalutazione;
- Coordinare l'individuazione di prove comuni e standardizzate per classi parallele di verifica iniziali, in itinere e finali;
- Curare la predisposizione di strumenti didattici di valutazione (registri, indicatori/descrittori per valutare prove, documento di valutazione, rubriche di valutazione delle competenze);



- Evidenziare, con opportune misure, i punti di debolezza e di forza evidenziati alla fine dell'anno scolastico
nell'autovalutazione di Istituto;
- Promuovere il perseguimento degli obiettivi di processo previsti dal PdM;
- Promuovere la valutazione delle attività messe in atto con il PdM;
- Partecipare a tutte le attività formative previste per l'Area specifica;
- Raccogliere e trasmettere le informazioni di contesto;
- Coordinare le attività di preparazione all'effettuazione delle prove INVALSI;
- Informare i docenti sulla corretta somministrazione e correzione delle prove;
- Curare l'organizzazione della somministrazione delle prove INVALSI, d'intesa col DS, nel rigoroso rispetto dei protocolli forniti dall'INVALSI;
- Coordinare le attività di caricamento degli esiti delle prove INVALSI;
- Ricognizione e analisi dei bisogni formativi dei docenti con check-up d'Istituto;
- Individuazione delle priorità riguardo alle iniziative di formazione;
- Redigere il Piano di formazione dei docenti
- Elaborazione della mappa dei soggetti (enti, associazioni professionali, agenzie, centri risorse, esperti) presenti nel territorio provinciale o nazionale, accreditati o qualificati a svolgere attività di formazione;
- Organizzazione delle iniziative di formazione e dei corsi di aggiornamento interni o in rete con altre scuole;

AMBITO 3 - INCLUSIONE

L'incarico si articola nello svolgimento delle seguenti funzioni delegate, in nome e per conto del Dirigente, e dei seguenti incarichi propri del profilo :

- Partecipare alla elaborazione del P.T.O.F.;



- Partecipare alla stesura del Curricolo d'Istituto;
- Partecipare al gruppo GLH-GLI di istituto;
- Coordinare e verificare il processo di integrazione degli alunni;
- Coordinare l'attività didattica metodologica ed organizzativa dei docenti di sostegno d'Istituto con riferimento a quelli della scuola secondaria;
- Accogliere i nuovi docenti di sostegno del plesso
- Coordinare e effettuare gli incontri con gli insegnanti di sostegno del plesso cui appartiene per condividere la compilazione della documentazione;
- Condividere e verificare la progettazione di plesso;
- Coordinare l'attività degli educatori assegnati al plesso;
- Ricercare e suggerire materiale didattico utile ai docenti e agli educatori;
- Favorire i rapporti con le famiglie degli alunni con disabilità con particolare riguardo alle tematiche trattate;
- Affiancare famiglie e consigli di classe nel processo di prima certificazione;
- Coordinare i rapporti con l'AUSL ed enti accreditati;
- Espletare il lavoro propedeutico alla richiesta di organico del sostegno;
- Collaborare con la segreteria didattica per la compilazione della modulistica e della documentazione attinente agli alunni certificati;
- Predisporre il progetto inclusione
- Coordinare le proposte di acquisto dei sussidi e del materiale didattico necessario per la disabilità; Collaborare con le Associazioni Sportive, Culturali e di Volontariato per l'integrazione degli alunni diversamente abili.

AMBITO 4 - DISAGIO



L'incarico si articola nello svolgimento delle seguenti funzioni delegate, in nome e per conto del Dirigente, e dei seguenti incarichi propri del profilo :

- Partecipare alla elaborazione del P.T.O.F.;
- Partecipare alla stesura del Curricolo d'Istituto;
- Partecipare al gruppo GLH-GLI di istituto;
- Condividere e verificare la progettazione di plesso;
- Ricercare e suggerire materiale didattico utile ai docenti e agli educatori;
- Favorire i rapporti con le famiglie degli alunni con disabilità con particolare riguardo alle tematiche trattate;
- Monitoraggio delle situazioni di disagio (sociale, culturale...) e/o difficoltà di apprendimento individuate dai consigli di classe e predisposizione, anche in accordo con le famiglie degli alunni, di strategie idonee a scongiurare l'abbandono scolastico.
- Raccolta e diffusione tra i docenti dei Consigli delle informazioni relative agli alunni in situazione di disagio, svantaggio, disabilità; predisposizione di attività di intervento.
- Predisposizione di iniziative per il potenziamento e la valorizzazione delle eccellenze.
- Monitoraggio mensile delle assenze: comunicazione alle famiglie dei casi a rischio dispersione scolastica.
- Prevenzione del disagio giovanile e controllo della dispersione
- Rilevazione mensile dati dispersione e segnalazione delle problematiche al DS
- Rapporti con Osservatorio scolastico dispersione, Servizi sociali, Tribunale, NPI, associazioni.
- Coordinamento utilizzo sportello ascolto attivato da agenzie
- Rapporti con le famiglie di alunni con disagio con i Consigli di classe, interclasse e intersezione per la gestione dei casi problematici
- Formazione classi



AMBITO 5 - ALUNNI STRANIERI

L'incarico si articola nello svolgimento delle seguenti funzioni delegate, in nome e per conto del Dirigente, e dei seguenti incarichi propri del profilo :

- Partecipare alla elaborazione del P.T.O.F.;
- Partecipare alla stesura del Curricolo d'Istituto;
- Monitorare la situazione degli alunni stranieri nei singoli plessi, individuando le possibili iniziative di compensazione e di alfabetizzazione;
- Predisporre prove di ingresso e raccogliere materiale semplificato per alunni non italofoni;
- E` referente dei progetti di intercultura svolti nell'istituto, loro monitoraggio e raccolta della documentazione delle esperienze significative fornite dai singoli plessi;
- Curare l'applicazione, in ogni plesso, delle azioni previste dal protocollo di accoglienza;
- Coordinare il gruppo di lavoro sull'intercultura: progetti, formazione, traduzione, con l'aiuto dei mediatori, in varie lingue straniere del depliant relativo all'offerta formativa dell'Istituto;
- Curare i rapporti con enti, agenzie ed associazioni del territorio e con altre scuole;
- Mettere a disposizione strumenti per la rilevazione delle situazioni di partenza degli alunni di nuova iscrizione;
- Diffondere materiali di lavoro in rapporto ai bisogni formativi rilevati;
- Aggiornare la pagina del POF relativa all'area di competenza

AMBITO 6 - NUOVE TECNOLOGIE E SITO WEB



L'incarico si articola nello svolgimento delle seguenti funzioni delegate, in nome e per conto del Dirigente, e dei seguenti incarichi propri del profilo :

Partecipare alla stesura del Curricolo d'Istituto;

Partecipare alla elaborazione del P.T.O.F

Collaborare con la Dirigenza e il personale amministrativo a tenere aggiornato il portale web d'Istituto;

Fornire consulenza tecnica all'attività didattica dei docenti;

Assistenza, supporto e tutoraggio ai docenti per una corretta conservazione e per un esatto utilizzo didattico delle LIM e del laboratorio informatico;

Didattica Innovativa Sperimentale (Sperimentazione di un canale telematico di e learning con lezioni in video conferenza e didattica

laboratoriale simulata);

Gestione, controllo , aggiornamento sito web

SCUOLANEXT (registro elettronico);

Supervisionare la gestione dei laboratori di informatica e delle attrezzature informatiche/multimediali presenti nei vari plessi;

Supervisionare la condivisione dei materiali didattici multimediali presenti nell'Istituto per un migliore utilizzo delle risorse;

Promozione del rinnovamento metodologico della didattica, anche mediante l'utilizzazione delle tecnologie informatiche e multimediali;

PNSD

AMBITO 7 - CONTINUITÁ E ORIENTAMENTO

L'incarico si articola nello svolgimento delle seguenti funzioni delegate, in nome e per conto del Dirigente, e dei seguenti incarichi propri del profilo:

Partecipare alla elaborazione del P.T.O.F. d'Istituto;



Organizzare gli incontri con le scuole dell'infanzia del territorio per il passaggio delle informazioni con la scuola primaria

Organizzare gli incontri di continuità scuola primaria - secondaria di primo grado;

Collaborare all'organizzazione dell'assemblea informativa rivolta alle famiglie degli alunni in ingresso nella secondaria di primo grado nell'anno scolastico 2025/2026;

Organizzare gli incontri di passaggio informazioni tra scuola primaria e scuola secondaria

Partecipare al lavoro del team di docenti incaricati di formare le classi prime.

Supportare e guidare, in collaborazione con le famiglie, l'orientamento degli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado per la scelta della scuola secondaria di secondo grado;

Pianificare le attività con gli esperti sulle tematiche

dell'orientamento in uscita dalla scuola secondaria di primo grado.

Organizzazione uffici amministrativi

DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E ORGANIZZATIVI

Il D.S.G.A. svolge attività lavorativa complessa ed avente rilevanza esterna:

Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento del personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze;

Svolge funzioni di promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti rispetto agli obiettivi assegnati e alle direttive impartite dal Dirigente Scolastico;

Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del Dirigente Scolastico;

Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e autorizza le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo quando necessario;



Opera con autonomia e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili;

Cura l'attività istruttoria relativa alla stipulazione di accordi, contratti e convenzioni con enti e soggetti esterni.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	<p>PRIMO COLLABORATORE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO Il primo collaboratore del Dirigente scolastico svolge le seguenti funzioni: 1. Collabora con il Dirigente scolastico per la formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti e ne verifica le presenze durante le sedute; 2. Predisporre, in collaborazione con il Dirigente scolastico, le presentazioni per le riunioni collegiali; 3. Collabora nella predisposizione delle circolari e degli ordini di servizio; 4. Partecipa alle riunioni di staff indette dal Dirigente scolastico; 5. Collabora nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, anche in collaborazione con strutture esterne; 6. Partecipa, su delega del Dirigente scolastico, a riunioni presso l'Ufficio scolastico territoriale; 7. Predisporre modulistica interna; 8. Collabora alla predisposizione dei calendari delle attività didattiche e funzionali; Il primo collaboratore del Dirigente Scolastico è, inoltre, delegato alla firma dei seguenti atti amministrativi, in caso di sostituzione del Dirigente scolastico: • atti urgenti relativi alle assenze e ai permessi del personale docente e</p>	2
----------------------	---	---



Ata di Istituto nonché alle richieste di visita fiscale per le assenze per malattia; • atti contenenti comunicazioni al personale docente e Ata; • corrispondenza con l'amministrazione regionale, provinciale, comunale, con altri enti, associazioni, uffici e con soggetti privati avente carattere di urgenza; • corrispondenza con l'amministrazione MIUR (centrale, USR Emilia-Romagna e ambito territoriale provincia Ravenna) avente carattere di urgenza; • richieste di intervento delle forze dell'ordine per gravi motivi in qualunque dei plessi dell'Istituto;

SECONDO COLLABORATORE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO Il secondo collaboratore del dirigente scolastico è delegato a svolgere le seguenti funzioni amministrative e di coordinamento organizzativo-gestionale:

1. Collabora con il Dirigente scolastico per la formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti;
2. Svolge la funzione di segretario verbalizzante delle riunioni del Collegio dei Docenti;
3. Collabora nella predisposizione delle circolari e ordini di servizio;
4. Partecipa alle riunioni di staff indette dal Dirigente scolastico;
5. Partecipa, su delega del Dirigente scolastico, a riunioni presso l'Ufficio Scolastico Territoriale;
6. Predisporre, in collaborazione con il Dirigente Scolastico e il primo collaboratore, la modulistica interna d'Istituto;
7. Collabora alla predisposizione dei calendari delle attività didattiche e funzionali;

Nel caso di contemporanea assenza del Dirigente Scolastico e del primo collaboratore, al secondo collaboratore è delegata la firma dei seguenti atti amministrativi:

- Firma di atti urgenti relativi



alle assenze e ai permessi del personale docente e ATA nonché alle richieste di visita fiscale per le assenze per malattia • Firma di atti contenenti comunicazioni urgenti al personale docente e ATA; • Firma della corrispondenza con l'Amministrazione regionale, provinciale, comunale, con altri enti, Associazioni, Uffici e con soggetti privati avente carattere di urgenza; • Firma della corrispondenza con l'Amministrazione MIUR (centrale, USR Emilia Romagna e Ambito territoriale provincia Ravenna) avente carattere di urgenza; • Firma richieste di intervento forze dell'ordine per gravi motivi;

AMBITO 1 - PTOF L'incarico si articola nello svolgimento delle seguenti funzioni delegate, in nome e per conto del Dirigente, e dei seguenti incarichi propri del profilo : □ Revisionare, aggiornare e integrare il PTOF 2022-2025 con riferimento alle priorità e ai traguardi desunti dal RAV. □ Predisporre la proposta di Piano dell'offerta formativa per l'annualità 2024-2025 da presentare al Collegio dei Docenti ai fini dell'elaborazione e dell'approvazione. □ Partecipare alla stesura del Curricolo di istituto. □ Coordinare la progettazione curricolare ed extracurricolare, aggiornare e condividere la modulistica (piani di lavoro, progetti, relazioni). □ Supportare il lavoro dei docenti nella predisposizione delle attività di progettazione curricolare ed extracurricolare. □ Partecipare ad eventuali corsi di formazione inerenti all'area di riferimento. □ Coadiuvare il NIV ai fini dell'aggiornamento e della revisione di RAV e PDM. □ Collaborare alla predisposizione e

Funzione strumentale

7



attuazione del Piano della formazione; □
Coordinare eventuali gruppi di lavoro afferenti al proprio ambito. AMBITO 2 - RAV-PDM E RENDICONTAZIONE SOCIALE L'incarico si articola nello svolgimento delle seguenti funzioni delegate, in nome e per conto del Dirigente, e dei seguenti incarichi propri del profilo : □
Coordinare il NIV ai fini dell'aggiornamento del Rapporto di Autovalutazione e del Piano di Miglioramento; □ Collaborare con il DS alla stesura della Rendicontazione Sociale; □
Partecipare alle riunioni dello staff di dirigenza; □
Cooperare con il Dirigente Scolastico, i suoi collaboratori, i responsabili di plesso; □
Realizzare iniziative perseguendo le finalità dichiarate nel PTOF; □ Contribuire alla rielaborazione del PTOF; □ Partecipare alla stesura del Curricolo d'Istituto. □ Promuovere la cultura della valutazione attraverso lo studio di pratiche misurative e valutative; □ Organizzare le attività di valutazione dell'azione didattica e autovalutazione; □ Coordinare l'individuazione di prove comuni e standardizzate per classi parallele di verifica iniziali, in itinere e finali; □
Curare la predisposizione di strumenti didattici di valutazione (registri, indicatori/descrittori per valutare prove, documento di valutazione, rubriche di valutazione delle competenze); □
Evidenziare, con opportune misure, i punti di debolezza e di forza evidenziati alla fine dell'anno scolastico nell'autovalutazione di Istituto; □ Promuovere il perseguimento degli obiettivi di processo previsti dal PdM; □
Promuovere la valutazione delle attività messe in atto con il PdM; □ Partecipare a tutte le attività



formative previste per l'Area specifica; □
Raccogliere e trasmettere le informazioni di contesto; □ Coordinare le attività di preparazione all'effettuazione delle prove INVALSI; □ Informare i docenti sulla corretta somministrazione e correzione delle prove; □ Curare l'organizzazione della somministrazione delle prove INVALSI, d'intesa col DS, nel rigoroso rispetto dei protocolli forniti dall'INVALSI; □ Coordinare le attività di caricamento degli esiti delle prove INVALSI; □ Ricognizione e analisi dei bisogni formativi dei docenti con check-up d'Istituto; □ Individuazione delle priorità riguardo alle iniziative di formazione; □ Redigere il Piano di formazione dei docenti □ Elaborazione della mappa dei soggetti (enti, associazioni professionali, agenzie, centri risorse, esperti) presenti nel territorio provinciale o nazionale, accreditati o qualificati a svolgere attività di formazione; □ Organizzazione delle iniziative di formazione e dei corsi di aggiornamento interni o in rete con altre scuole; AMBITO 3 - INCLUSIONE L'incarico si articola nello svolgimento delle seguenti funzioni delegate, in nome e per conto del Dirigente, e dei seguenti incarichi propri del profilo : □ Partecipare alla elaborazione del P.T.O.F.; □ Partecipare alla stesura del Curricolo d'Istituto; □ Partecipare al gruppo GLH-GLI di istituto; □ Coordinare e verificare il processo di integrazione degli alunni; □ Coordinare l'attività didattica metodologica ed organizzativa dei docenti di sostegno d'Istituto con riferimento a quelli della scuola secondaria; □ Accogliere i nuovi docenti di sostegno del plesso □ Coordinare e effettuare gli incontri con



gli insegnanti di sostegno del plesso cui appartiene per condividere la compilazione della documentazione; □ Condividere e verificare la progettazione di plesso; □ Coordinare l'attività degli educatori assegnati al plesso; □ Ricercare e suggerire materiale didattico utile ai docenti e agli educatori; □ Favorire i rapporti con le famiglie degli alunni con disabilità con particolare riguardo alle tematiche trattate; □ Affiancare famiglie e consigli di classe nel processo di prima certificazione; □ Coordinare i rapporti con l'AUSL ed enti accreditati; □ Espletare il lavoro propedeutico alla richiesta di organico del sostegno; □ Collaborare con la segreteria didattica per la compilazione della modulistica e della documentazione attinente agli alunni certificati; □ Predisporre il progetto inclusione □ Coordinare le proposte di acquisto dei sussidi e del materiale didattico necessario per la disabilità; Collaborare con le Associazioni Sportive, Culturali e di Volontariato per l'integrazione degli alunni diversamente abili.

AMBITO 4 - DISAGIO L'incarico si articola nello svolgimento delle seguenti funzioni delegate, in nome e per conto del Dirigente, e dei seguenti incarichi propri del profilo : □ Partecipare alla elaborazione del P.T.O.F.; □ Partecipare alla stesura del Curricolo d'Istituto; □ Partecipare al gruppo GLH-GLI di istituto; □ Condividere e verificare la progettazione di plesso; □ Ricercare e suggerire materiale didattico utile ai docenti e agli educatori; □ Favorire i rapporti con le famiglie degli alunni con disabilità con particolare riguardo alle tematiche trattate; □ Monitoraggio delle situazioni di disagio (sociale,



culturale...) e/o difficoltà di apprendimento individuate dai consigli di classe e predisposizione, anche in accordo con le famiglie degli alunni, di strategie idonee a scongiurare l'abbandono scolastico. □ Raccolta e diffusione tra i docenti dei Consigli delle informazioni relative agli alunni in situazione di disagio, svantaggio, disabilità; predisposizione di attività di intervento. □ Predisposizione di iniziative per il potenziamento e la valorizzazione delle eccellenze. □ Monitoraggio mensile delle assenze: comunicazione alle famiglie dei casi a rischio dispersione scolastica. □ Prevenzione del disagio giovanile e controllo della dispersione □ Rilevazione mensile dati dispersione e segnalazione delle problematiche al DS □ Rapporti con Osservatorio scolastico dispersione, Servizi sociali, Tribunale, NPI, associazioni. □ Coordinamento utilizzo sportello ascolto attivato da agenzie □ Rapporti con le famiglie di alunni con disagio con i Consigli di classe, interclasse e intersezione per la gestione dei casi problematici □ Formazione classi

AMBITO 5 - ALUNNI STRANIERI L'incarico si articola nello svolgimento delle seguenti funzioni delegate, in nome e per conto del Dirigente, e dei seguenti incarichi propri del profilo : □ Partecipare alla elaborazione del P.T O.F.; □ Partecipare alla stesura del Curricolo d'Istituto; □ Monitorare la situazione degli alunni stranieri nei singoli plessi, individuando le possibili iniziative di compensazione e di alfabetizzazione; □ Predisporre prove di ingresso e raccoglie materiale semplificato per alunni non italofofi; □ E` referente dei progetti di intercultura svolti



nell'istituto, loro monitoraggio e raccolta della documentazione delle esperienze significative fornite dai singoli plessi; □ Curare l'applicazione, in ogni plesso, delle azioni previste dal protocollo di accoglienza; □ Coordinare il gruppo di lavoro sull'intercultura: progetti, formazione, traduzione, con l'aiuto dei mediatori, in varie lingue straniere del depliant relativo all'offerta formativa dell'Istituto; □ Curare i rapporti con enti, agenzie ed associazioni del territorio e con altre scuole; □ Mettere a disposizione strumenti per la rilevazione delle situazioni di partenza degli alunni di nuova iscrizione; □ Diffondere materiali di lavoro in rapporto ai bisogni formativi rilevati; □ Aggiornare la pagina del POF relativa all'area di competenza AMBITO 6 - NUOVE TECNOLOGIE E SITO WEB L'incarico si articola nello svolgimento delle seguenti funzioni delegate, in nome e per conto del Dirigente, e dei seguenti incarichi propri del profilo :

Partecipare alla stesura del Curricolo d'Istituto;
Partecipare alla elaborazione del P.T.O.F
Collaborare con la Dirigenza e il personale amministrativo a tenere aggiornato il portale web d'Istituto; Fornire consulenza tecnica all'attività didattica dei docenti; Assistenza, supporto e tutoraggio ai docenti per una corretta conservazione e per un esatto utilizzo didattico delle LIM e del laboratorio informatico;
Didattica Innovativa Sperimentale (Sperimentazione di un canale telematico di e learning con lezioni in video conferenza e didattica laboratoriale simulata);
Gestione, controllo , aggiornamento sito web SCUOLANEXT (registro elettronico);



Supervisionare la gestione dei laboratori di informatica e delle attrezzature informatiche/multimediali presenti nei vari plessi; Supervisionare la condivisione dei materiali didattici multimediali presenti nell'Istituto per un migliore utilizzo delle risorse; Promozione del rinnovamento metodologico della didattica, anche mediante l'utilizzazione delle tecnologie informatiche e multimediali;

PNSD AMBITO 7 - CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

L'incarico si articola nello svolgimento delle seguenti funzioni delegate, in nome e per conto del Dirigente, e dei seguenti incarichi propri del profilo: Partecipare alla elaborazione del P.T.O.F. d'Istituto; Organizzare gli incontri con le scuole dell'infanzia del territorio per il passaggio delle informazioni con la scuola primaria Organizzare gli incontri di continuità scuola primaria - secondaria di primo grado; Collaborare all'organizzazione dell'assemblea informativa rivolta alle famiglie degli alunni in ingresso nella secondaria di primo grado nell'anno scolastico 2025/2026; Organizzare gli incontri di passaggio informazioni tra scuola primaria e scuola secondaria Partecipare al lavoro del team di docenti incaricati di formare le classi prime. Supportare e guidare, in collaborazione con le famiglie, l'orientamento degli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado per la scelta della scuola secondaria di secondo grado; Pianificare le attività con gli esperti sulle tematiche dell'orientamento in uscita dalla scuola secondaria di primo grado.



Responsabile di plesso	<p>I COORDINATORI DI PLESSO I coordinatori di plesso devono, su delega del Dirigente Scolastico :</p> <ul style="list-style-type: none">• Curare i rapporti con l'Ufficio del Dirigente Scolastico e segnalare le esigenze organizzative del rispettivo plesso;• Provvedere alla diffusione e alla custodia delle circolari interne, della posta e di comunicazioni, ecc.;• Ricevere e custodire sussidi didattici, materiali, libri, riviste del plesso• Curare i rapporti con l'utenza e con soggetti esterni;• Effettuare la vigilanza generale del plesso (rispetto degli orari, del regolamento d'istituto ecc.) e segnalare formalmente al Dirigente Scolastico eventuali situazioni di pericolo, derivanti dalle condizioni delle strutture e degli impianti;• Comunicare al Dirigente Scolastico ogni problema di funzionamento e di situazioni di infortunio e di emergenza;• Segnalare al Dirigente Scolastico eventi di furto e/o di atti vandalici;• Segnalare problematiche connesse al funzionamento dei servizi collegati agli Enti Locali (vigilanza, mensa, ecc.);• Gestire, previo contatto e con supporto dell'Ufficio di segreteria, le sostituzioni interne dei docenti assenti del plesso e non sostituiti da supplenti nominati dal Dirigente Scolastico; a tal proposito alla coordinatrice del plesso è conferita delega, sulla base dei criteri definiti dal Dirigente Scolastico, di individuare il docente chiamato a sostituire l'assente e, in casi estremi ed eccezionali in cui non sia possibile alcuna sostituzione, a dividere gli alunni di una classe in altre nel rispetto del numero massimo consentito dalla normativa generale e da quella sulla sicurezza.• Gestire le sostituzioni interne dei docenti assenti per permessi brevi con gli	6
------------------------	---	---



stessi criteri di cui al punto precedente e contabilizzare per ciascun docente richiedente del plesso: 1) le ore di permessi brevi richieste curandone il puntuale recupero; 2) le ore eccedenti effettuate, nel rispetto delle ore eventualmente riconosciute al plesso. • Organizzare, insieme con la segreteria, le entrate posticipate delle classi per assemblee sindacali dei docenti; • Se non scioperante, organizzare il servizio scolastico in caso di sciopero e comunicare i dati relativi alla partecipazione allo sciopero, se non scioperante; • Organizzare, con le altre figure istituzionali del plesso, le assemblee informative con i genitori degli alunni delle future classi prime e delle sezioni dell'infanzia; • Partecipare ai lavori di formazione, sulla base dei criteri deliberati dagli organi collegiali, della classe prime del plesso di competenza; • Organizzare le prove INVALSI in collaborazione con la referente per l'INVALSI • Attivare le operazioni di organizzazione del servizio scolastico in caso di sciopero e comunicazione dei dati relativi alla partecipazione allo sciopero, se non scioperanti; • Presiedere i consigli di interclasse, in caso di assenza del Dirigente Scolastico; • Partecipare agli incontri di Staff.

Animatore digitale

ANIMATORE DIGITALE Su incarico del Dirigente Scolastico e con assunzione di responsabilità in merito agli atti e provvedimenti adottati, è una figura di sistema che svolge le seguenti mansioni: coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD anche previste nel Piano triennale dell'offerta formativa della scuola. Il suo profilo è rivolto a: FORMAZIONE

1



INTERNA: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi;

COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola primaria - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

	Attività d'insegnamento, potenziamento, organizzazione, progettazione e coordinamento. Impiegato in attività di:	
Docente primaria	<ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	4

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

	Supporto italiano L2 Impiegato in attività di:	
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	<ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Sostegno• Organizzazione• Progettazione	1

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo) Potenziamento motorio e italiano L2
Impiegato in attività di: 1

- Potenziamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedente specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività di tutor, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Il D.S.G.A., in ambito finanziario e contabile è il responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

amministrativa

Registro online <https://www.portaleargo.it/>

Pagelle on line

News letter <https://www.icsnovello.edu.it/>

Modulistica da sito scolastico <https://www.icsnovello.edu.it/>

Gestione assenze del personale- Portale ARGO personale.



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE AMBITO PER LA FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: AMICI DI ENZO- SCUOLA BOTTEGA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CONVENZIONE CON ASSOCIAZIONE INTERNAZIONALE BRITISH SCHOOL OF ENGLISH - RAVENNA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CONVENZIONE CON LA BIBLIOTECA CLASSENSE DI RAVENNA



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **LIBERE NOTE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: **RETE ARISSA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **RETE DI SCOPO PROGETTO " IL MONDO DI APOLLO"**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON UNIVERSITA' DI FOGGIA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

PARTENER DI CONVENZIONE

Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON UNIVERSITA' DI BOLOGNA**



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

PARTENER DI CONVENZIONE

Denominazione della rete: CONVENZIONE CON UNIVERSITA' SUOR ORSOLA BENINCASA -NAPOLI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

PARTENER DI CONVENZIONE

Denominazione della rete: CONVENZIONE CON



UNIVERSITA' DI FERRARA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

PARTENER DI CONVENZIONE

Denominazione della rete: "Scuole che promuovono salute nel Piano regionale della prevenzione- Emilia Romagna"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON UNIVERSITA' DI CHIETI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: **FARE STORIA CON LA STORIA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **CONVENZIONE UNIVERSITA' DI ROMA - LINK CAMPUS UNIVERSITY**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **CONVENZIONE UNIVERSITA' DI URBINO**



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **UNIVERSITÀ DI CASSINO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Approfondimento

Il **PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI** per il triennio 2022/25, aggiornato per l'annualità 2024/2025 è consultabile al seguente link: <https://www.icsnovello.edu.it/documento/>



Piano di formazione del personale ATA

Approfondimento

Il **PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA** per il triennio 2022/25, aggiornato per l'annualità 2024/2025 è consultabile al seguente link: <https://www.icsnovello.edu.it/documento/>